

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

**0307510 เครื่องมือและการประเมินการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์**

**(****Instruments and Learning Outcomes-Based Assessment)**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต**

**สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565**

**คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**สารบัญ**

**หมวด หน้า**

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ 3

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 3

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล 6

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 11

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 14

**รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1.** **รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน   
และคำอธิบายรายวิชา**

**0307510 เครื่องมือและการประเมินการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ 2(1-2-3)**

**Instruments and Learning Outcomes-Based Assessment**

แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ การนิยามตัวแปร รูปแบบเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์

Concepts, principles related to instruments development, variables definition, validation, criteria-setting, practice for development of learning outcome-based assessment.

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัชชา มหปุญญานนท์

อาจารย์ ดร.ธนิยา เยาดำ

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัชชา มหปุญญานนท์ 0883990858

อาจารย์ ดร.ธนิยา เยาดำ 0892145996

**5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นปีที่ 1

**6. สถานที่เรียน**

ED 410 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

**7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

2 กรกฎาคม 2565

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ดังนี้**

1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้

2. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนิยามตัวแปรในการวัดได้

3. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับรูปแบบเครื่องมือประเมินการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์

4. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

5. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล

6. สามารถปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านการวิจัย ประเมินผล

2.2 เพื่อให้รายวิชาตอบสนองตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหา พัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4 เพื่อให้รายวิชาสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

2.5 เพื่อเป็นการประเมินทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินให้สอดคล้องกับ ELO และนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์  15 ชั่วโมง | จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์  30 ชั่วโมง | จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์  30 ชั่วโมง | จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์  75 ชั่วโมง |

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ **(**วัน จันทร์ – ศุกร์ **วันละ 2 ชั่วโมง) ช่องทาง Facebook Line และ**

ณ ห้องพักอาจารย์

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

1. **แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ**

| **รายวิชา** | **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | | | **2. ด้านความรู้** | | | **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | | | **4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | **5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร**  **และเทคโนโลยีสารสนเทศ** | | | | **6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **5.4** | **6.1** | **6.2** |
| **หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0314514 การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา | **○** | ● |  |  | ● | **○** |  | ● | ○ |  | ● | ● |  |  | **○** |  | **○** |

**2. วิธีสอน การประเมินผลตามผลการเรียนรู้**

| **ผลการเรียนรู้** | | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | |  |  |
| ○ | 1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้ เป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชนและสังคม | 1.การมอบหมายงานใหนิสิตทํางาน เดี่ยวและงานกลุม เพื่อนิสิตจะได เรียนรูการวางแผนการทํางาน การ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการ คนควาขอมูล และมีความสามัคคี  2. สอดแทรกเรื่องราวตางๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิต สาธารณะ การมีสวนรวมตอสังคม การชวยเหลือสังคม การมีสัมมา คารวะ เพื่อปลูกฝงใหนิสติมีความ รับผิดชอบ และมีน้ำใจชวยเหลือ ผูอื่น | 1.อาจารย์ประเมินผลจากการ สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนิสิต เชน การตรงเวลาในการ เข้าชั้นเรียน การสงงานตาม กําหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการรวมกิจกรรม  2. นิสิตประเมินผลการเรียนรูด้านคุณธรรม จริยธรรมดวยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน |
| ● | 1.2 เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม |
|  | 1.3 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง |
| **2. ด้านความรู้** | |  |  |  |
|  | 2.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณาการกับวิชาชีพครู ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครูจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก | 1. การใหภาพรวมความรูกอนเขาสู เนื้อหา การเชื่อมโยงความรู้ใหมกับความรูเดิมหรือความรูจาก ศาสตรที่เกี่ยวของ และการสรุป ความรูใหมหลังจบบทเรียน โดย เลือกใชวิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา  2.การใชวิธีจัดการเรียนรูที่เนนผูเรียนเปนสําคัญอยางหลากหลายที่ เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และ จุดมุงหมายในการเรียนรู เพื่อการ เรียนรูทั้งองคความรูและทักษะ กระบวนการเรียนรู ที่เนนหลักการ ทางทฤษฎี และประยุกตใชทาง ปฏิบัติในบริบทจริง  3. การเรียนรูจากสื่อและแหลง เรียนรูที่หลากหลายทั้งในและนอกหองเรียน โดยคํานึงถึงทั้ง การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไวซึ่งภูมิปญญาที่ทรงคุณคา  4. การเรียนรูจากสถานการณจริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ | 1. อาจารยประเมินดวยการ ทดสอบและประเมินตามสภาพจริง  2. อาจารยประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิด ในรูปแบบตาง ๆ เชน การ นําเสนอปากเปลา การตรวจผลงาน การแสดงออกระหวางการทํากิจกรรมการเรียนรู เปนตน |
| ● | 2.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายในวิชาชีพ |
| ○ | 2.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา องค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในการปฏิบัติจริงบนฐานการบูรณาการข้ามศาสตร์ |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | |  |  |
|  | 3.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ | 1. การเรียนรูที่เนนนิสิตเปนสําคัญ ดวยวิธีการที่หลากหลายตามบริบท ของเนื้อหา และจุดมุงหมายการเรียนรู รวมทั้งการเรียนรูจากการ ปฏิบัติในบริบทจริง  2. การเรียนรูจากสื่อและแหลง เรียนรูที่หลากหลายเนนการสืบคน โดยใชเทคโนโลยีและสารสนเทศ การสรุป วิเคราะห สังเคราะหองค ความรูและการออกแบบนําเสนอ งานเพื่อสรุปองคความรูดวย กระบวนการคิดที่หลากหลาย  3. การเรียนรูจากสถานการณจริง ผานการฝกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห การสังเคราะห และออกแบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู  4. การเรียนรูโดยใชปญหาหรือการ วิจัยเปนฐาน เน้นการคิดวิเคราะห ประเมินคา การคิดสังเคราะห ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชา | 1) อาจารยประเมินทักษะทาง ปญญาโดยการทดสอบที่เนนการคิดระดับสูงทั้งการสอบยอย ระหว่างเรียน การทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาค การศึกษา  2) นิสิตประเมินทักษะทางปญญาของตนเองกอนเรียนและหลังเรียน  3) อาจารยประเมินทักษะทางปญญาของนิสิตผานผลการปฏิบัติงาน ไดแก การนําเสนอปากเปลา การทําวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน |
| ● | 3.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา |
| ○ | 3.3 ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | |  |  |
|  | 4.1 วิเคราะห์กระบวนทัศน์การทำงานของครูกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน | 1.การเรียนรูผานประสบการณ ตรงจากการทํางานรวมกับผูอื่นใน ลักษณะกิจกรรมคู และกิจกรรม กลุมเพื่อฝกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝกความรับผิดชอบ และการ ยอมรับในความแตกตางในการ เรียนรูรายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน 2. การเรียนรูผานกิจกรรมสะทอน ความคิด ความรูสึกรวมกับผูอื่น  3. การเรียนรูผานประสบการณตรง | 1. อาจารยประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในการ ทํากิจกรรมกลุมในชั้นเรียน และ สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออก ในการรวมกิจกรรมตาง ๆ  2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุม |
| ● | 4.2 บูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพครูกับความรู้ชุมชน เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | |  |  |
| ● | 5.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล | 1. การเรียนรูจากประสบการณ์ตรง โดยใชสื่อเทคโนโลยี โปรแกรม คอมพิวเตอร และการสื่อสารแบบ ออนไลนในกิจกรรมการเรียนรู  2. การเรียนรูจากตนแบบในการใช เทคโนโลยีในการสืบคน และสื่อสาร เชน จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผูเชี่ยวชาญ | 1. อาจารยประเมินจากเทคนิค การนําเสนอผลงาน 2. อาจารยสังเกตพฤติกรรมการใชเทคโนโลยีระหวางการเรียนการสอน 3. นิสิตสะทอนความรู ความเขาใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบตาง ๆ |
|  | 5.2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม |
|  | 5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์การลอกเลียนผลงาน และสามารถรับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี |
| ○ | 5.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคม |
| **6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์** | |  |  |
|  | 6.1 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา | 1. การเรียนรูที่เนนนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุงหมายการ เรียนรู รวมทั้งการเรียนรูจากการ ปฏิบัติในบริบทจริง  2. การเรียนรูจากสื่อและแหลง เรียนรูที่หลากหลายเนนการสืบคน โดยใชเทคโนโลยีและสารสนเทศ การสรุป วิเคราะห สังเคราะหองค ความรูและการออกแบบนําเสนอ งานเพื่อสรุปองคความรูดวย กระบวนการคิดที่หลากหลาย  3. การเรียนรูจากสถานการณจริง ผานการฝกปฏิบัติ | 1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน  2. อาจารยประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เปน รูปธรรม เชน สังเกตพฤติกรรมการทํางานของนิสิต การนําเสนอรายงาน การทดสอบโดยใชแบบทดสอบ หรือสัมภาษณ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนิสิต |
| ○ | 6.2 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่ |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 15 | 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30 | 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30 | 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 45 |

**1. แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ / รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | **กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อ** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1. รายละเอียดตาม มคอ. 3  * ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและการประเมิน * แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ | 3 | 1. ผู้สอนอธิบายรายละเอียดตามประเด็นต่างๆ ใน มคอ.3 พร้อมทั้งเน้นย้ำถึงจุดมุ่งหมายของรายวิชา ขอบข่ายของเนื้อหาวิชา แผนการสอน และแผนประเมินการเรียนรู้ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการสอน และแผนประเมินการเรียนรู้ ที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ใน มคอ.3 หากมีความต้องการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการประเมิน ให้ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันหาข้อสรุปที่ควรจะเป็นโดยยึดจุดมุ่งหมายของรายวิชาและผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามความรับผิดชอบหลักของรายวิชานี้ 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนดแผนการสอน และแผนการประเมินการเรียนรู้ ตลอดทั้งภาคการศึกษาตามข้อสรุปในกิจกรรมข้อที่ 1 พร้อมจดบันทึกหากมีการเปลี่ยนแปลงไปจาก มคอ.3 ที่ผู้สอนกำหนดไว้เดิม 3. ผู้สอนอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและการประเมิน   สื่อ :   1. มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา 2. Power point | ผศ.ดร.  ณัชชา |
| 2-3 | 1. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยและประเมิน 2. การวัดตัวแปร 3. ข้อมูล 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล | 6 | 1. ผู้สอนอธิบายมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยและประเมิน การวัดตัวแปร ข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล 2. ผู้สอนมอบหมายชิ้นงานให้ผู้เรียนศึกษางานวิจัยและประเมินทางการศึกษาเป็นรายบุคคล   สื่อ :  1. Power point  2. รายงานวิจัยและประเมิน | ผศ.ดร.  ณัชชา |
| 4-6 | วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและประเมินผล ทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติ | 9 | 1. ผู้สอนอธิบายมโนทัศน์เกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและประเมิน ทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติ  2. ร่วมกันอภิปราย  สื่อ :  1. Power point | ผศ.ดร.  ณัชชา |
| 7-8 | การออกแบบและสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและประเมินผล | 9 | 1. ผู้เรียนร่วมกันสังเคราะห์วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในแต่ละชนิด แล้วร่วมกันสรุปขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือฯ  2. ผู้เรียนนำเสนอผลที่ได้จากการสรุปขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่อง มือฯ ในแต่ละชนิด  3. ผู้สอนสรุปมโนทัศน์เกี่ยวกับการออกแบบและสร้างเครื่องมือที่สำหรับการวิจัยและประเมิน  4. ผู้สอนมอบหมายชิ้นงานให้ผู้เรียนเขียนเค้าโครงการวิจัยในหัวข้อการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยและประเมิน  สื่อ :  1. Power point  2. รายงานวิจัยและประเมิน | ผศ.ดร.  ณัชชา |
| 9-12 | การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ   1. ลักษณะเครื่องมือที่ดีในการวิจัยและการประเมิน 2. การหาคุณภาพเครื่องมือที่ ความเที่ยงตรง  * ความยากง่าย * อำนาจจำแนก   ความเชื่อมั่น | 6 | ฝึกปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ  สื่อ :   1. Power point 2. แบบฝึกหัด | อ.ดร.ธนิยา |
| 13 | การกำหนดเกณฑ์การประเมินผล |  | 1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายประเด็นการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล  สื่อ : Power point | อ.ดร.ธนิยา |
| 14 | ปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ | 6 | 1. ฝึกปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์  สื่อ : Power point | อ.ดร.ธนิยา |
| 15 | การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล | 12 | 1. ผู้สอนอธิบายหลักการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือฯ พร้อมทั้งสาธิต  สื่อ :  1. Power point  2. โปรแกรมสำเร็จรูป | อ.ดร.ธนิยา |
|  | สอบปลายภาค |  |  |  |

1. **แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| **1** | ด้านคุณธรรมจริยธรรม | ความรับผิดชอบในการเรียน   * การเข้าชั้นเรียน * การมีส่วนร่วมในการอภิปราย | ทุกสัปดาห์ | 10% |
| **2** | ด้านความรู้ | สอบกลางภาคและปลายภาค | สัปดาห์ที่ 9 และ 17 | 20% |
| **3** | -ด้านทักษะทางปัญญา  -ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ  -ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี  -วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์ | -การทดสอบและประเมินตามสภาพจริง  -ประเมินความเขาใจของนิสิตจากการสะทอนคิดในรูปแบบตาง ๆ เช่น การนําเสนอ การตรวจผลงาน การแสดงออกระหวางการทํากิจกรรมการเรียนรู เปนตน | สัปดาห์ที่ 1-8 10-16 | 70% |
| **รวม** | | | | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ**

สุวิมล ติรกานันท์. (2551) การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ :แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

**2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ**

ชวลิต โพธิ์นคร.(มปพ). **การประเมินตามสภาพที่แท้จริง**.กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

ชวาล แพรัตกุล. (2550). **เทคนิคการเขียนข้อสอบ.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ชูศักดิ์ ขัมภลิขิต. (2525). “เทคนิคการเขียนข้อสอบ” ใน **เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาแบบทดสอบ ครั้งที่ 2.** กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540) **การวัดและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2548). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ : เฮ้าส์ออฟเคอร์มิสท์.

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2540). **การวัดด้านจิตพิสัย.** กรุงเทพฯ : สุวิริยาสาส์น.

สุวิมล ว่องวานิช. (2546). **การประเมินการเรียนรู้แนวใหม่.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ส.วาสนา ประวาลพฤกษ์. (2543). **การประเมินผลการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวรรณ์. **การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินผลสภาพจริง.** เชียงใหม่ : สำนักพิมพ์ The Knowledge Center, 2544.

อุทุมพร จามรมาน.(2545) **เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2544.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Ebel.Robert L. (1979). **Essential of Educational Measurement**. 3rd ed. Englewood Cliffs , New Jerseey : Prentice – Hall.

Gronlund , N.E. (1993). **How to make Achievement Tests and Assessment**. 5th ed. Boston : Allyn and Bacon.

Gronlund , N.E. and R.L.Linn. (1990). **Measurement and Evaluation in Teaching**. 6th ed. New York : Macmillan.

Kubizyn, Tom and Gary Borich. (1990). **Educational Testing and Measurement.**. 3rd ed. Illinois : Foreman and company.

Mehrens , William A., and Irvin J. Lehman. (1973).  **Measurement and Evaluation and Psychology.** New York : Rinenart and Winston

**3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva

http://www.watpon.com

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/) ของสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง

4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต

4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต

4.4 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สานักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผล การสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป