

**มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา**

**Course Specification**

**รหัสวิชา 0314514 การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา**

**(Assessment for Learning and Educational Quality Assurance)**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต**

**สาขาวิชา วิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**รายละเอียดของรายวิชา**

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตสงขลา / คณะศึกษาศาสตร์**

**1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา**

**0314514 การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)**

 **Assessment for Learning and Educational Quality Assurance**

แนวคิด หลักการ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน แนวคิดทฤษฏีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

 Concepts, principles, methods and learning assessment, developing and utilizing assessment tools relevant to different learning contexts, using the results of assessment to develop learners; concepts, theories of educational assurance, laws relevant to basic education assurance, assessment for educational assurance

**2.** **จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

 เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

 2.1 อธิบายแนวคิด หลักการ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนรูแนวใหมได

 2.2 เลือกเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรูไดอยางถูกตองและสอดคลองกับคุณลักษณะที่ตองการวัด

 2.3 ออกแบบและสรางเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรูในแบบตาง ๆ ได้อยางเปนระบบ

 2.4 ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรูได

 2.5 แปลผลและใชผลการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผูเรียนและการจัดการเรียนรูได

 2.6 อธิบายแนวคิดและหลักการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวของกับการ ประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได

 2.7 ออกแบบและนําเสนอแผนพัฒนาและโครงการเกี่ยวกับการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได

 2.8 ประยุกตหลักการประเมินมาใชในการประกันคุณภาพการศึกษาและการนําผลการประเมินและ ประกันคุณภาพการศึกษามาใชเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได

**3.** **วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

**เพื่อบูรณาการ ความรู และทักษะเชิงวิชาการดานการวัดผล การประเมิน และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาและใหเปนไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในมาตรฐานความรูที่ 2 ความรูและศาสตรการสอน ที่ปรับปรุงใหมในป พ.ศ.2562**

**4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต**

 **แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ**

| **รายวิชา** | **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | **2. ด้านความรู้** | **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | **4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | **5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร****และเทคโนโลยีสารสนเทศ** | **6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **5.4** | **6.1** | **6.2** |
| **หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0314514 การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา | **○** | ● |  |  | ● | **○** |  | ● | ○ |  | ● | ● |  |  | **○** |  | **○** |

|  **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** |  |  |
| ○ | 1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้ เป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชนและสังคม | 1.การมอบหมายงานใหนิสิตทํางาน เดี่ยวและงานกลุม เพื่อนิสิตจะได เรียนรูการวางแผนการทํางาน การ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการ คนควาขอมูล และมีความสามัคคี 2. สอดแทรกเรื่องราวตางๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิต สาธารณะ การมีสวนรวมตอสังคม การชวยเหลือสังคม การมีสัมมา คารวะ เพื่อปลูกฝงใหนิสติมีความ รับผิดชอบ และมีน้ำใจชวยเหลือ ผูอื่น  | 1.อาจารย์ประเมินผลจากการ สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนิสิต เชน การตรงเวลาในการ เข้าชั้นเรียน การสงงานตาม กําหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการรวมกิจกรรม 2. นิสิตประเมินผลการเรียนรูด้านคุณธรรม จริยธรรมดวยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน  |
| ● | 1.2 เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม |
|  | 1.3 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง |
| **2. ด้านความรู้** |  |  |  |
|  | 2.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณาการกับวิชาชีพครู ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครูจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก | 1. การใหภาพรวมความรูกอนเขาสู เนื้อหา การเชื่อมโยงความรู้ใหมกับความรูเดิมหรือความรูจาก ศาสตรที่เกี่ยวของ และการสรุป ความรูใหมหลังจบบทเรียน โดย เลือกใชวิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา 2.การใชวิธีจัดการเรียนรูที่เนนผูเรียนเปนสําคัญอยางหลากหลายที่ เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และ จุดมุงหมายในการเรียนรู เพื่อการ เรียนรูทั้งองคความรูและทักษะ กระบวนการเรียนรู ที่เนนหลักการ ทางทฤษฎี และประยุกตใชทาง ปฏิบัติในบริบทจริง 3. การเรียนรูจากสื่อและแหลง เรียนรูที่หลากหลายทั้งในและนอกหองเรียน โดยคํานึงถึงทั้ง การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไวซึ่งภูมิปญญาที่ทรงคุณคา 4. การเรียนรูจากสถานการณจริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ | 1. อาจารยประเมินดวยการ ทดสอบและประเมินตามสภาพจริง 2. อาจารยประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิด ในรูปแบบตาง ๆ เชน การ นําเสนอปากเปลา การตรวจผลงาน การแสดงออกระหวางการทํากิจกรรมการเรียนรู เปนตน |
| ● | 2.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายในวิชาชีพ |
| ○ | 2.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา องค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในการปฏิบัติจริงบนฐานการบูรณาการข้ามศาสตร์ |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** |  |  |
|  | 3.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ | 1. การเรียนรูที่เนนนิสิตเปนสําคัญ ดวยวิธีการที่หลากหลายตามบริบท ของเนื้อหา และจุดมุงหมายการเรียนรู รวมทั้งการเรียนรูจากการ ปฏิบัติในบริบทจริง2. การเรียนรูจากสื่อและแหลง เรียนรูที่หลากหลายเนนการสืบคน โดยใชเทคโนโลยีและสารสนเทศ การสรุป วิเคราะห สังเคราะหองค ความรูและการออกแบบนําเสนอ งานเพื่อสรุปองคความรูดวย กระบวนการคิดที่หลากหลาย 3. การเรียนรูจากสถานการณจริง ผานการฝกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห การสังเคราะห และออกแบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู 4. การเรียนรูโดยใชปญหาหรือการ วิจัยเปนฐาน เน้นการคิดวิเคราะห ประเมินคา การคิดสังเคราะห ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชา | 1) อาจารยประเมินทักษะทาง ปญญาโดยการทดสอบที่เนนการคิดระดับสูงทั้งการสอบยอย ระหว่างเรียน การทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาค การศึกษา 2) นิสิตประเมินทักษะทางปญญาของตนเองกอนเรียนและหลังเรียน 3) อาจารยประเมินทักษะทางปญญาของนิสิตผานผลการปฏิบัติงาน ไดแก การนําเสนอปากเปลา การทําวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน |
| ● | 3.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา |
| ○ | 3.3 ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** |  |  |
|  | 4.1 วิเคราะห์กระบวนทัศน์การทำงานของครูกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน | 1.การเรียนรูผานประสบการณ ตรงจากการทํางานรวมกับผูอื่นใน ลักษณะกิจกรรมคู และกิจกรรม กลุมเพื่อฝกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝกความรับผิดชอบ และการ ยอมรับในความแตกตางในการ เรียนรูรายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน 2. การเรียนรูผานกิจกรรมสะทอน ความคิด ความรูสึกรวมกับผูอื่น 3. การเรียนรูผานประสบการณตรง | 1. อาจารยประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในการ ทํากิจกรรมกลุมในชั้นเรียน และ สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออก ในการรวมกิจกรรมตาง ๆ 2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุม |
| ● | 4.2 บูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพครูกับความรู้ชุมชน เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** |  |  |
| ● | 5.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล | 1. การเรียนรูจากประสบการณ์ตรง โดยใชสื่อเทคโนโลยี โปรแกรม คอมพิวเตอร และการสื่อสารแบบ ออนไลนในกิจกรรมการเรียนรู 2. การเรียนรูจากตนแบบในการใช เทคโนโลยีในการสืบคน และสื่อสาร เชน จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผูเชี่ยวชาญ  | 1. อาจารยประเมินจากเทคนิค การนําเสนอผลงาน 2. อาจารยสังเกตพฤติกรรมการใชเทคโนโลยีระหวางการเรียนการสอน 3. นิสิตสะทอนความรู ความเขาใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบตาง ๆ |
|  | 5.2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม |
|  | 5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์การลอกเลียนผลงาน และสามารถรับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี |
| ○ | 5.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคม |
| **6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์** |  |  |
|  | 6.1 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา | 1. การเรียนรูที่เนนนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุงหมายการ เรียนรู รวมทั้งการเรียนรูจากการ ปฏิบัติในบริบทจริง 2. การเรียนรูจากสื่อและแหลง เรียนรูที่หลากหลายเนนการสืบคน โดยใชเทคโนโลยีและสารสนเทศ การสรุป วิเคราะห สังเคราะหองค ความรูและการออกแบบนําเสนอ งานเพื่อสรุปองคความรูดวย กระบวนการคิดที่หลากหลาย 3. การเรียนรูจากสถานการณจริง ผานการฝกปฏิบัติ  | 1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน2. อาจารยประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เปน รูปธรรม เชน สังเกตพฤติกรรมการทํางานของนิสิต การนําเสนอรายงาน การทดสอบโดยใชแบบทดสอบ หรือสัมภาษณ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนิสิต  |
| ○ | 6.2 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่ |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

1. **แผนการสอน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30 | 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30 |  | 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 75 |

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1 | - แนะนำรายละเอียดของรายวิชา - ความรูพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด และประเมินการเรียนรู (หลักการเทคนิค การ ประเมินผลแบบตางๆ)  | 2 | 2 | -บรรยาย /อภิปราย -นําเสนอรวมกันสรุปความรูเป็นแผนผังความคิด -ร่วมกันวิพากษ และสรุป | คณาจารย์ |
| 2 | จุดประสงค์ทางการศึกษา จุดประสงคเชิงพฤติกรรม จุดประสงคการเรียนรู และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 | 2 | 2 | - บรรยาย /อภิปราย - ฝกปฏิบัติการเขียนจุดประสงค์ ทําแบบฝีกหัด- นําเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู  | คณาจารย์ |
| 3-4 | หลักการสรางและใชเครื่องมือวัดผลและประเมินผลชนิดตาง ๆ ขอสอบแบบตาง ๆ และการเขียนขอสอบตามพฤติกรรม   | 4 | 4 | - บรรยาย /อภิปราย - คนควา นําเสนอ - ฝกปฏิบัติการสร้างขอสอบวัด พฤติกรรมดานพุทธิพิสัย -รวมกันวิพากษข้อสอบ | คณาจารย์ |
| 5-6 | - การสรางและใชเครื่องมือวัดภาคปฏิบัติ - การประเมินตามสภาพจริง - การประเมินโดยแฟมสะสมงาน - การประเมินโดยใชคะแนนรูบริค -การสรางและใชเครื่องมือวัดดานจิตพิสัย | 4 | 4 | - บรรยาย /อภิปราย - ฝกปฏิบัติการสรางเครื่องมือวัดภาคปฏิบัติ การสรางรูบริค เครื่องมือการวัดจิตพิสัย  | คณาจารย์ |
| 7-8 | - สถิติที่ใชในการวัดและประเมินการเรียนรู - การหาคุณภาพของเครื่องมือวัด การแปลความหมายของคะแนน และการใหระดับผลการเรียน | 4 | 4 | -ทําแบบฝกหัด และปฏิบัติการวิเคราะห คุณภาพเครื่องมือดวยสูตร และคอมพิวเตอร์-ใหขอมูลยอนกลับ และสรุปความรู้ | คณาจารย์ |
| **9** | สอบกลางภาค |
| 10-11 | - แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา- กฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวของกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน-มาตรฐาน ตัวบงชี้ วิธีการและ เกณฑการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกแตละสังกัด | 4 | 4 | -บรรยาย-รวมกันอภิปราย ซักถามและสรุปความรู-ศึกษา วิเคราะหความเชื่อมโยงของมาตรฐาน ตัวบงชี้ วิธีการและเกณฑ  | คณาจารย์ |
| 12-13 | การออกแบบวางแผน การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใชในการประกันและประเมินคุณภาพ | 4 | 4 | -วิเคราะหแหลงข้อมูลและออกแบบเครื่องมือรวบรวมขอมูลตามสถานการณ -ปฏิบัติการออกแบบวางแผนการพัฒนาเครื่องมือเพื่อใชในการประกันและประเมินคุณภาพ -รวมอภิปรายสรุปความรู | คณาจารย์ |
| 14-16 | ออกแบบและนําเสนอแผนพัฒนาและโครงการ เกี่ยวกับการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การ นําผลการประเมินและประกัน คุณภาพการศึกษามาใชเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา  | 6 | 6 | -ปฏิบัติการการออกแบบและนําเสนอแผนพัฒนาและโครงการเกี่ยวกับการ ประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การนําผลการประเมินและ ประกันคุณภาพการศึกษามาใชเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา -รวมอภิปรายสรุปความรู | คณาจารย์ |
| **17** | สอบปลายภาค |
| **18** |
| **รวม** | **30** | **30** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| **1** | ด้านคุณธรรมจริยธรรม | ความรับผิดชอบในการเรียน* การเข้าชั้นเรียน
* การมีส่วนร่วมในการอภิปราย
 | ทุกสัปดาห์ | 10% |
| **2** | ด้านความรู้ | สอบกลางภาคและปลายภาค | สัปดาห์ที่ 9 และ 17-18 | 20% |
| **3** | -ด้านทักษะทางปัญญา-ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ-ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี-วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์ | -การทดสอบและประเมินตามสภาพจริง -ประเมินความเขาใจของนิสิตจากการสะทอนคิดในรูปแบบตาง ๆ เช่น การนําเสนอ การตรวจผลงาน การแสดงออกระหวางการทํากิจกรรมการเรียนรู เปนตน | สัปดาห์ที่ 1-16 | 70% |
| **3** | -ด้านทักษะทางปัญญา-ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ-ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี-วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์ | -การทดสอบและประเมินตามสภาพจริง -ประเมินความเขาใจของนิสิตจากการสะทอนคิดในรูปแบบตาง ๆ เช่น การนําเสนอ การตรวจผลงาน การแสดงออกระหวางการทํากิจกรรมการเรียนรู เปนตน | สัปดาห์ที่ 1-16 | 70% |
| **รวม** | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ**

โกวิท ประวาลพฤกษ์ และสมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2523) **การประเมินในชั้นเรียน.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2545) **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา.** (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : เฮ้า ออฟ เคอร์มีสท์

วิรัช วรรณรัตน์. (2539) **การวัดและประเมินผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สมนึก ภัททิยธนี. (2555) **การวัดผลการศึกษา.** (พิมพ์ครั้งที่ 8) กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2544). การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานทดสอบทางการศึกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งชาติประเทศไทย จำกัด.

จำรัส นองมาก. (2544). ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : SUNPRINTING.

รุ่ง แก้วแดง. (2545). ประกันคุณภาพการศึกษา : ทุกคนทำได้ ไม่ยาก. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

เรวดี กระโหมวงศ์. (2564). การประกันคุณภาพ. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

สมคิด พรมจุ้ย และสุพักตร์ พิบูลย์. (2544). การประกันคุณภาพภาพในสถานศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การหาชน). ม.ป.ป. การประกันคุณภาพการศึกษา (เอกสารแผ่นพับ). กรุงเทพฯ : สมศ.

Ebel.Robert L. (1979) **Essential of Educational Measurement**. 3rd ed. Englewood Cliffs , New Jerseey : Prentice – Hall.

Gronlund , N.E. (1993). **How to make Achievement Tests and Assessment**. 5th ed. Boston : Allyn and Bacon

Gronlund , N.E. and R.L.Linn. (1990) **Measurement and Evaluation in Teaching**. 6th ed. New York : Macmillan.

Kubizyn, Tom and Gary Borich (1990). **Educational Testing and Measurement.**. 3rd ed. Illinois : Foreman and company.

Mehrens , William A., and Irvin J. Lehman. (1973) **Measurement and Evaluation and Psychology.** New York : Rinenart and Winston

**2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ**

ชวาล แพรัตกุล (2520) **เทคนิคการเขียนข้อสอบ.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ชูศักดิ์ ขัมภลิขิต (2525) “เทคนิคการเขียนข้อสอบ” ใน **เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาแบบทดสอบ ครั้งที่ 2.** กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540) **การวัดและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สงบ ลักษณะ. “การกำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบ” ใน **โครงการประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงและส่งเสริมคุณภาพการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**. หน้า 1-14 สำนักทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ ม.ป.ป.

ณัฐพล ชุมวรฐายี. (2545). บันใดสู่การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการคุณภาพในโรงเรียนเพื่อการประเมินภายใน. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2541, พฤษภาคม). “การประกันคุณภาพการศึกษา” วารสารวิชาการ. 1(4) : 30 – 36.

\_\_\_\_. (2541, ธันวาคม) “การประกันคุณภาพการศึกษา,” วารสารวิชาการ. 1(12) : 24 – 36.

\_\_\_\_. (2542) “การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใหม่ภายในมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา.” หน้า 153 – 156. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

\_\_\_\_. (2542) “หลักการแนวคิดและรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา.” หน้า 149 – 152. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

\_\_\_\_. (2542) “การบริหารคุณภาพการศึกษาภายในมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา.” หน้า 183 – 212. วารสารวิชาการ. กรุงเทฯ : วัฒนาพานิช.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา. (2546). รายงานการวิจัยปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน(กพ.). (2545). การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์. [Online] แหล่งที่มา http://www.rbm.ocsc.go.th.frontend.system/system\_ mean.asp. [25 พฤษภาคม 2548]

อภัย ประกอบผล. (2548). การประกันคุณภาพ : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ [Online]. สืบค้นจาก :http://www.snamcn.lib.su.ac.th กรุงเทพฯ : สมศ.

อมรวิชช์ นาครทรรพ. ในกระแสแห่งคุณภาพ รายงานวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของนานาประเทศโดยทุนสนับสนุนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : ที.พี.พริ๊นท์, 2541.

**3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

 http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva

 <http://www.watpon.com>

<http://www.onesqa.or.th/th/index.php>

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

|  |
| --- |
| **1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต** 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/) ของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย |
| **2. กลยุทธ์การประเมินการสอน** 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น  |
| **3. การปรับปรุงการสอน** 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน |
| **4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา** 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล  |
| **5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา** นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป |