



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)

0319354 เพศศึกษา

Sex Education

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ. สาขาวิชาพลศึกษา(4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	2
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	8
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	10
หมวดที่ 5	การประเมินผล	11
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	12

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

(Course Report)

หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2)

0319312 จิตวิทยาการกีฬาเบื้องต้น

3(2-2-5)

Introduction to Sport Psychology

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ความสำคัญของจิตวิทยาการกีฬาที่มีต่อการสอนพลศึกษาและกีฬา การฝึกทักษะทางด้านจิตวิทยาการกีฬาเบื้องต้น วิเคราะห์ ประเมินการใช้ทักษะทางจิตวิทยาการกีฬา เบื้องต้นในการสอนพลศึกษา การออกกำลังกายและกีฬาและฝึกปฏิบัติ

Concepts, theories, principles, importance of sports psychology towards physical education and sports, basic sports psychology skills training, analysis, assesment for using basic sports psychology skills through teaching, exercise and sportsand practicing

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน:

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) :

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง

กลุ่มเรียน 2

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

2564/1

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ ดา รหั	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต ่าง (%)	เหตุผล (หากความ แตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติ การ	บรรยาย	ปฏิบัติ การ		
1	แนะนำรายวิชา ความหมาย ความสำคัญ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการ ประเมินผล - ทดสอบก่อนเรียน	2	2	2	2		
2	ความหมายความสำคัญและประวัติของ จิตวิทยาการศึกษา -พัฒนาการของจิตวิทยาการศึกษา -บทบาทและหน้าที่ของนักจิตวิทยา การศึกษา -ประวัติจิตวิทยาการศึกษา แนวโน้ม สถานการณ์ปัจจุบัน	2	2	2	2		
3-4	บุคลิกภาพกับการศึกษา -ทฤษฎีเบื้องต้นของบุคลิกภาพ -ทฤษฎีจิตวิเคราะห์(Psychoanalytic) -ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม(Behaviorism) -ทฤษฎีการเรียนรู้สังคมของแบนดูรา (Social learning) -เทรท(Trait) -ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์(Interactionism)	4	4	4	4		
5	แรงจูงใจทางการศึกษา(Motivation) - ความหมายและความสำคัญของ แรงจูงใจต่อการศึกษา -ทฤษฎีแรงจูงใจ แรงจูงใจภายนอกและแรงจูงใจภายใน(Ex-In Motivation)	2	2	2	2		

ลำดับ ดา รหั	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต ่าง (%)	เหตุผล (หากความ แตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติ ติการ	บรรยาย	ปฏิบัติ ติการ		
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์(Achievement Motivation) -ความภูมิใจ รู้สึกดีต่อตนเอง(Self - Esteem)						
6	สิ่งเร้า การกระตุ้น ทางการศึกษา -ทฤษฎีแรงขับ(Drive Theory) -ทฤษฎีแรงกระตุ้นแบบ ยู กลับหัว (Inverted – U Th beory) -แรงกระตุ้นกับความสามารถทางการศึกษา ความเครียดและความวิตกกังวลทางการศึกษา	2	2	2	2		
7-8	-ความก้าวร้าวทางการศึกษา -การฝึกหนักเกินและการหมดไฟทางการศึกษา	4	4	4	4		
9	- สอบกลางภาค						
10- 11	ผู้นำทางการศึกษา -ทฤษฎีการเป็นผู้นำ(Chelladurais) จิตวิทยาการเป็นผู้ฝึกสอนและประยุกต์ใช้ บทบาทการเป็นผู้ฝึกสอนกับการพัฒนาศึกษา	4	4	4	4		
12	จิตวิทยาสำหรับเด็กและเยาวชน -ทดสอบย่อย	2	2	2	2		
13- 14	ทักษะทางจิตวิทยาการศึกษาเกี่ยวกับการเพิ่ม ศักยภาพทางการศึกษา การฝึกทักษะทางด้านจิตวิทยาการศึกษา (PST) -การสร้างเชื่อมั่น(Self-Confident -การฝึกกำหนดลมหายใจ(Breathing Control) -การฝึกผ่อนคลายกล้ามเนื้อ(Relaxation) -การฝึกจินตภาพ(Imegery)	4	4	4	4		

ลำดับ ดา รหั	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต ่าง (%)	เหตุผล (หากความ แตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติ ติการ	บรรยาย	ปฏิบัติ ติการ		
	-การฝึกพูดทางบวกกับตนเอง(Positive self-talk) -การตั้งจุดมุ่งหมาย(Goal setting) -การฝึกสมาธิ(Meditation) -การฝึกสะกดจิต(Hypnosis)						
15- 16	ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์สถานการณ์ และการ เลือกใช้ทักษะทางจิตวิทยาการกีฬา	4	4	4	4		
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคเรียน		30	30	30	30		
						30	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ลำดับ ดา รหั	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
-	-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิภาพ หรือไม่มีประสิทธิภาพอย่างไร)
		มี	ไม่มี	

คุณธรรม จริยธรรม	ความตรงต่อเวลา จริยธรรมทางวิชาการ ความซื่อสัตย์และ ดำเนินการตาม หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ความรับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม	/		
ความรู้	1 ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับจิตวิทยาการ กีฬาเบื้องต้น 2 ความรู้เกี่ยวกับ หลักการเกี่ยวกับ จิตวิทยาการกีฬา เบื้องต้น 3 ความสามารถในการ วิเคราะห์ในการนำเอา วิชาจิตวิทยาการกีฬา เบื้องต้นไปใช้	/		
ทักษะทางปัญญา	1 การคิดเชิงวิเคราะห์ และวิพากษ์เกี่ยวกับ จิตวิทยาการกีฬา เบื้องต้น 2 การวิเคราะห์ ประเด็นและแนวโน้ม ของจิตวิทยาการกีฬา เบื้องต้นในปัจจุบัน 3 การบูรณาการ เชื่อมโยงองค์ความรู้ เกี่ยวกับจิตวิทยาการ กีฬาเบื้องต้น	/		

ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	1 การทำงานร่วมกัน เป็นทีม 2 การยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล	/		
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การใช้ทักษะการ สื่อสาร 2. การค้นคว้าจาก อินเทอร์เน็ต	/		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน
ไม่มี

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) s101 28 คน
- จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 28 คน
- จำนวนนิสิตที่ถอน (W) 0 คน
- อื่น ๆ (ถ้ามี)
- การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	>80	16	57.14
B+	75-79	5	17.86
B	70-74	3	10.71
C+	65-69	0	0
C	60-64	4	14.29
D+	55-59	0	0
D	50-54	0	0
F	<49	0	0
VG	0	0	0
G	0	0	0
S	0	0	0

U	0	0	0
I	0	0	0
IP	0	0	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินใน มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
มีการทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจ ผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น	ปรับคะแนนการทำงานกลุ่ม และปรับแบบประเมิน พฤติกรรมการเรียนของนิสิต

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อ การดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
นิสิตมีปัญหาเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต	การจัดการเรียนเกิดการสะดุด

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
การเรียนที่เป็นแบบออนไลน์ ทำให้นิสิตไม่ค่อยสนใจ	นิสิตอาจไม่เข้าใจในเนื้อหา

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ยังคงให้มีการหาข้อมูลที่ทันสมัย และให้มีการเสนอความคิดเห็นในห้องเรียน

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
- การหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	- นิสิตค้นคว้าได้รับข้อมูลทันสมัย	

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เพิ่มตัวอย่าง ให้นิสิตได้ค้นคว้ามากขึ้น จัดอภิปรายกลุ่มย่อย กระตุ้นให้เกิด
ความตั้งใจเรียนและเกิดการเรียนรู้

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ไม่มี	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง)

วันที่รายงาน

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่รับรายงาน