



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0308233 เพศศึกษาระดับโรงเรียน

Sex Education for school

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ. สาขาวิชาพลศึกษา(4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา พลศึกษาและสุขศึกษา

หมวดที่1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0308233 เพศศึกษาระดับโรงเรียน 2(1-2-3)

Sex education for School

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเพศศึกษา ทศนคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ ทักษะชีวิตและปัญหาเรื่องเพศในปัจจุบัน กายวิภาคและสรีรวิทยาของระบบสืบพันธุ์ จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาวัยรุ่น การคุมกำเนิด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ อนามัยเจริญพันธุ์ วัฒนธรรมเกี่ยวกับเรื่องเพศ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการล่วงละเมิดทางเพศ

Fundamental knowledge regarding sex education;attitude of sex education; sex problem in current issues;anatomy and reproductive system;teenage and development psychology; contraception; sexual transmitted disease; reproductive health; Thai culture with sex and sexual harassment law

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี เป็นวิชาเลือก / วิชาซีพครู

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา ต้น / ชั้นปีที่ 3

5. สถานที่เรียน

อาคารเรียนพลศึกษา โรงยิมพลศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของวิชาครั้งล่าสุด

20 มิถุนายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ เบื้องต้นเกี่ยวกับเพศศึกษา
- 1.2 ให้มีทัศนคติที่ดีต่อการนำวิชาเพศศึกษา
- 1.3 มีทักษะการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านเพศศึกษาที่เหมาะสม
- 1.4 สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาทางด้านเพศศึกษาได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนและการทำงานในสังคมปัจจุบัน ที่ต้องอาศัยการนำเอาหลักการ เพศศึกษาไปประยุกต์ใช้ และสอดแทรกในการเรียนการสอน ในการดำเนินชีวิตประจำวันและการทำงานในอนาคต

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวน1ชั่วโมงต่อสัปดาห์ × 15 สัปดาห์= 15ชม.	-	จำนวน2ชั่วโมงต่อสัปดาห์ × 15 สัปดาห์= 30ชม.	จำนวน3ชั่วโมงต่อสัปดาห์ × 15 สัปดาห์=45 ชม.

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี เป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ปรัชญาพลศึกษา ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลโดยการกำหนดรายละเอียดให้ใช้เวลา 2 สัปดาห์ โดย ส่งทุกสัปดาห์ และ กิจกรรมรายกลุ่มโดยการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการ เขียนmindmappingสะท้อนผลการ เรียนรู้จากกิจกรรมดังกล่าว</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยการฝึกประเมินทางจิตใจเบื้องต้น ในกีฬา</p> <p>3.การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกคาบรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินผลจากการ สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของ นิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตใน การเข้าชั้นเรียน การส่งงานตาม กำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>2. อาจารย์และนิสิต ประเมินจากความพร้อมเพรียงของ นิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>3. นิสิตประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลัง การเรียน</p>
<p>● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ใช้กิจกรรมทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ในการเรียนรู้ ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและ ชุมชน รวมถึงการบริการทาง วิชาการในด้านต่างๆ การฝึกและ</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ตัดสินกีฬา การจัดโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครูพลศึกษาได้</p>		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>● 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเอง ภายใต้อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>
<p>● 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p>		
<p>○ 4.3. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและ</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>สารสนเทศ (data and information) ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ ประเมินแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>		
<p>6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้</p>		
<p>● 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในบริบทของครูทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน เป็นต้น</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการเรียนรู้</p>
<p>● 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครูทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

ลำดับ	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
1	ความรู้ความเข้าใจรายวิชา ข้อตกลง และการประเมินผล ความหมายความสำคัญของความหมายสำคัญ ทดสอบความรู้เบื้องต้นก่อนเรียน	2	2	- บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
2	ความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องของเพศศึกษา - วิสัยทัศน์การเรียนการสอนเพศศึกษา ความเป็นมาของชีวิต	2	2	- บรรยาย - อภิปราย - ปฏิบัติการ เรียนรู้โดยการใช้ สื่อ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
3-4	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเพศศึกษา ธรรมชาติของเรื่อง - การเจริญเติบโตและพัฒนาการ - ลักษณะและความหมายของเพศ - บทบาทเรื่องของเพศ ความรู้เรื่องเพศ	4	4	- บรรยาย - อภิปราย - ฝึกปฏิบัติการ เขียนแผน - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ - อภิปราย แลกเปลี่ยน	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
5	กายวิภาคและสรีรวิทยาของระบบสืบพันธุ์	2	2	- บรรยาย - อภิปราย - ปฏิบัติการ	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				เรียนรู้โดยการใช้สื่อ	
6	พัฒนาการวัยรุ่น จิตวิทยาวัยรุ่น ในระดับโรงเรียน	2	2	- บรรยาย - อภิปราย - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ - ศึกษา ปฏิบัติด้วยตนเอง อภิปรายแลกเปลี่ยน	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
7-8	การคุมกำเนิด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ อนามัยการเจริญพันธุ์	4	4	- บรรยาย - อภิปราย - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ - ศึกษา ปฏิบัติด้วยตนเอง อภิปรายแลกเปลี่ยน	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
9	สอบกลางภาค				
10-11	ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาเพศศึกษาในปัจจุบัน การตอบคำถามเด็กเกี่ยวกับปัญหาทางเพศ อภิปรายผลจากการศึกษาวิเคราะห์ปัญหา เพศศึกษาในระดับโรงเรียนในปัจจุบัน	4	4	- บรรยาย - อภิปราย - การเรียนรู้โดยการใช้สื่อ - ศึกษา ปฏิบัติด้วยตนเอง อภิปราย แลกเปลี่ยน	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
12-13	หลักการสอนเพศศึกษาในระดับโรงเรียน	4	4	- บรรยาย	อ.ดร.วิไลพิน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> - วิธีการสอนเพศศึกษา - ตัวอย่างวิธีสอนและกิจกรรม โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน หลักเบื้องต้นการสอนเพศศึกษาที่โรงเรียนระดับ ต่างๆ			<ul style="list-style-type: none"> - อภิปราย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ - ศึกษา ฝึก ภาคปฏิบัติ 	แก้วเพ็ง
14	การสอนเพศศึกษาที่บ้าน	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ - ฝึกปฏิบัติ 	อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง
15-16	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการล่วงละเมิดทางเพศ	4	4	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปราย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ - ฝึกปฏิบัติ 	
รวม		30	30		
สอบปลายภาค					

2. แผนประเมินการเรียนรู้

(● : ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10%
2	2. ด้านความรู้	ทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	8และ15 ตามปฏิทิน มทช. ตามปฏิทิน มทช.	10% 20% 25%
3	3. ด้านทักษะทางปัญญา	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	13-15	10%
4	4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	13-15	5%
5	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	13-15	10%
6	6. ด้านทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	13-15	10%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

จรรยา อติชาติดำรง. (2546). ประสิทธิภาพของการสอนเพศศึกษา ด้วยกระบวนการสร้างพลัง ในนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

จันทร์ดา ตันติพิงศานุรักษ์. (2543) "การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ (Cooperative Learning),,,วารสารวิชาการ กรมวิชาการ. 3 (12), 36-55.ธันวาคม).

ทิตินา แคมมณี. (2546). "การพัฒนากระบวนการคิด: แนวทาง ที่หลากหลายสำหรับครู,, วารสารราชบัณฑิตยสถาน. 28(1); มกราคม-มีนาคม. หน้า 38-54. พิสิฐ เมธาภัทร. (ม.ป.ป.). เอกสารคำสอนการพัฒนา หลักสูตรอาชีวะและเทคนิคศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ไพฑูรย์ สีนารัตน์. (2543). เทคนิคการสอนระดับอุดม ศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.

รัตนา เจริญสาธิต. (2546). ผลของการสอนเพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่มีต่อความรู้และทักษะ ชีวิตเกี่ยวกับเพศ ศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม). วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สุวิทย์ มูลคำ อรทัย มูลคำ . (2545). 19 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ : ดวงกลม.

Angelo, T.A. and Cross, K.P. (1993). Classroom Assessment Techniques : Hand Book for College Teachers. 2nd ed. San Francisco Jossey-Bass Publishers. Designing an Instructional Plan. (2007). Available online at [http : www. liverpool. k12. ny.us/Laptops/ InstDesign.ht](http://www.liverpool.k12.ny.us/Laptops/InstDesign.ht).

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสดูทวนสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป