



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

รหัสวิชา 0317251 การเขียนเพื่อสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล  
(Writing for Digital Media Creating)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	13
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0317251 การเขียนเพื่อสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล

3(2-2-5)

Writing for Digital Media Creating

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล ความสำคัญของการเขียนสื่อสร้างสรรค์ หลักการเล่าเรื่องผ่านสื่อดิจิทัล การเขียนเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อดิจิทัล การเขียนข่าวและสποดเพื่อโฆษณาและประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล วิทยุดิจิทัล และโทรทัศน์ดิจิทัล การฝึกปฏิบัติการเขียนเพื่อสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 มิถุนายน 2565

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล
- 1.2 มีความรู้และเข้าใจหลักการเล่าเรื่องผ่านสื่อดิจิทัล และการเขียนสื่อสร้างสรรค์
- 1.3 สามารถวิเคราะห์งานเขียนเพื่อสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลรูปแบบต่าง ๆ ได้
- 1.4 มีทักษะในการเขียนเพื่อสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตามแผนการเรียนของหลักสูตรปรับปรุง

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-	30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	75 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล  
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการคำปรึกษา)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	PLO1		PLO2		PLO3			PLO4			PLO5			PLO6			PLO7		PLO8			PLO9			PLO10		PLO11		PLO12					
	1A	1B	2A	2B	3A	3B	3C	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A	6B	6C	7A	7B	8A	8B	8C	9A	9B	9C	10A	10B	11A	11B	12A	12B	12C	12D	12E	
0317251 การเขียนเพื่อสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล		○	●		●		○	○		○									●		○		○											○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
PLO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
1A เอาใจใส่ผู้เรียน ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม สร้างความเท่าเทียมและความเสมอภาคในการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่เรียนรู้ผ่านครุต้นแบบ</li> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นการระดมสมองเป็นกลุ่ม การจัดเวทีเสวนาร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชุมชน</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ โดยใช้กรณีศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนสะท้อนคิด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกถึงการเอาใจใส่ผู้เรียน ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้</li> <li>- สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม</li> </ul>
○ 1B ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับนับถือโดยบุคคล ชุมชน และสังคม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่เรียนรู้ผ่านครุต้นแบบ</li> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับนับถือโดยบุคคล ชุมชน และสังคม</li> <li>- ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ ตระหนักในหน้าที่ความเป็นครูและงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
<p>● 2A แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมในการฝึกปฏิบัติงาน ครู ฝึกปฏิบัติการสอน และทำงานร่วมกับชุมชน โดยตระหนักในหน้าที่ความเป็นครู และงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p>- จัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่เรียนรู้ผ่านครุต้นแบบ</p>	<p>- แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>- แสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรมในการฝึกปฏิบัติงานโดยตระหนักในหน้าที่ของตนเอง</p>
<p>2B ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครูและงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นการระดมสมอง เป็นกลุ่ม การจัดเวทีเสวนาร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชุมชน</p>	<p>- สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนได้ สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครูและงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>
<b>2. ด้านความรู้</b>		
PLO3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา แนวคิดทฤษฎีวิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การสอน วิธีการสอนเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ		
<p>● 3A วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิทยาการความรู้สมัยใหม่ การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยบูรณาการศาสตร์ทางการศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ ชุมชน และสังคมที่มีความหลากหลาย</p>	<p>เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านประสบการณ์จากครูผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยตรงในสถานศึกษา</p>	<p>- สามารถวิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาเพื่อจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน</p> <p>- สามารถบูรณาการศาสตร์ทางการศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ ชุมชน และสังคมที่มีความหลากหลาย</p>
<p>3B ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครูและงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p>เรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)</p>	<p>สามารถออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครูและงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>
<p>○ 3C บูรณาการแนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง องค์ความรู้</p>	<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นการระดมสมอง</p>	<p>สามารถบูรณาการแนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เกี่ยวกับชุมชน และแนวคิดทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย	เป็นกลุ่ม การจัดเวทีเสวนาร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชุมชน	พอเพียง องค์กรความรู้เกี่ยวกับชุมชน และแนวคิดทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
PLO4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูและปฏิบัติงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์		
○ 4A แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อนตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนให้สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	- จัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่เรียนรู้ผ่านครูต้นแบบ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นการระดมสมองเป็นกลุ่ม	- แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อนตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตน - แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ
4B สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต	- เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านประสบการณ์จากครูผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยตรงในสถานศึกษา	สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้
○ 4C สามารถคิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน	- จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง - สะท้อนคิดเกี่ยวกับรูปแบบในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ	สามารถวิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน
PLO5 ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมิน ประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้		
5A วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นกรณีศึกษา เพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา	สามารถวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพ
5B สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การ	จัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นวิจัยเป็นฐาน (Research based Learning)	- สามารถสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา		<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถวิจัยในชั้นเรียนได้</li> <li>- สามารถประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้</li> </ul>
5C ประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างและร่วมสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์	จัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นวิจัยเป็นฐาน (Research based Learning)	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
PLO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูและงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมกับชุมชน สรุปลองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		
6A รู้จักบริบทชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบและกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จัดการเรียนรู้โดยเน้นกรณีศึกษา (Case Study) เพื่อให้เกิดกระบวนการการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	รู้จักบริบทชุมชนและกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
6B เข้าใจกระบวนการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ซึ่งนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครูและงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมกับชุมชน	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นการระดมสมองเป็นกลุ่ม การจัดเวทีเสวนาร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชุมชน	เข้าใจกระบวนการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
6C บูรณาการความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ด้านการทำงานของครูร่วมกับชุมชนโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้โดยเน้นการลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมที่เป็นสถานการณ์จริง ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ชุมชนจากการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จาก</li> </ul>	สามารถบูรณาการความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
(PLC)	การศึกษา/เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง	
PLO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน		
7A เข้าใจการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ชุมชนจากการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษา/เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง	เข้าใจการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการทำงานเป็นทีม
7B แสดงออกถึงการเป็นครูนักพัฒนา ที่มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่ม ได้อย่างสร้างสรรค์	จัดการเรียนรู้โดยเน้นการลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมที่เป็นสถานการณ์จริง ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	แสดงออกถึงการเป็นครูนักพัฒนาที่มีความรับผิดชอบ
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
PLO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดีและบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
● 8A ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลในสังคมและชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งทางวาจา การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นการระดมสมองเป็นกลุ่ม การจัดเวทีเสวนาร่วมกัน - การจัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ (experience learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	- สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน และบุคคลในสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8B สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	การจัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ (experience learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
พอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน		
○ 8C สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การจัดการและสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความ	การจัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ (experience learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน
<b>6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้</b>		
PLO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครูและงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู		
9A วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูและงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน	ร่วมกับสถาบันผลิตครูและสถานศึกษาจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ศึกษางานครูและงานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในบริบทและสภาพแวดล้อมจริง	สามารถแสวงหาและวิเคราะห์ความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน
○ 9B แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสาร การสร้างสัมพันธภาพและการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	- จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง - เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรงจากครูผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในสถานศึกษา	- สามารถพัฒนาตนเองให้มีทักษะสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ - มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน
9C แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นกรณีศึกษา เพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา - ร่วมกับสถานศึกษาจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้พัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลอย่างหลากหลาย บนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในการสอนและงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู		
10A ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ (experience learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง</li> <li>- การจัดการและสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ เขียนประสบการณ์ฝึกปฏิบัติงานของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงาน (Crystal -Based Learning)</li> </ul>	ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
10B แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่นการทำงานเป็นทีม การใช้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ (experience learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง</li> <li>- การจัดการและสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ เขียนประสบการณ์ฝึกปฏิบัติงานของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงาน (Crystal -Based Learning)</li> </ul>	มีทักษะการปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
PLO 11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา และทดลองฝึกปฏิบัติงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
11A นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน	ร่วมกับสถานศึกษาจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้พัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลอย่างหลากหลาย	สามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้
11B จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา	- การจัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ (experience learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง</li> <li>- สามารถบันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- การจัดการและสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ เขียนประสบการณ์ฝึกปฏิบัติงานของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงาน (Crystal -Based Learning)	
PLO12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู งานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่		
12Aวางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรนำทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม	- ร่วมกับสถานศึกษาจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้พัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การวัด และการประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพจริง	- สามารถวางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน
12B แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นการระดมสมองเป็นกลุ่ม การจัดเวทีเสวนาร่วมกัน - การจัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ (experience learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง - ถอดบทเรียน เขียนประสบการณ์การฝึกปฏิบัติงานของตนเองร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น และบันทึกสรุปรายงาน	- มีทักษะการใช้ภาษาและการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติ
12C บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน	- ร่วมกับสถานศึกษาจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้พัฒนาหลักสูตร โดยบูรณาการศาสตร์การสอน เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน	- สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
12D จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่	- ถอดบทเรียน เขียนประสบการณ์การฝึกปฏิบัติงานของตนเองร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น และบันทึกสรุปรายงาน	- สามารถจัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
○ 12E ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในสถานศึกษา ครอบคลุม 5 ด้าน คือ การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การใช้ (Utilization) การจัดการ (Management) และการประเมิน (Evaluation)	- ร่วมกับสถานศึกษาจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ศึกษางานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในบริบทและสภาพแวดล้อมจริง - ออกแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะ โดยผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)	- สามารถปฏิบัติงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในสถานศึกษาได้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา วิธีการสอนและการประเมินผล	4	บรรยาย อภิปราย ชักถาม แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ ประจำวิชา
2	หลักการและทฤษฎีการเขียนเชิงสร้างสรรค์	4	บรรยายประกอบสื่อ อภิปราย แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ ประจำวิชา
3	หลักการเขียนขั้นพื้นฐาน	4	บรรยายประกอบสื่อ อภิปราย แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ ประจำวิชา
4	การใช้ภาษาเขียนที่เหมาะสมเพื่อการสื่อสาร	4	บรรยายประกอบสื่อ อภิปราย แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ ประจำวิชา
5	ความคิดสร้างสรรค์ในงานเขียนเพื่อการสื่อสาร	4	บรรยายประกอบสื่อ อภิปราย แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ ประจำวิชา
6	การวางแผนงานเขียนเพื่อการสื่อสาร	4	บรรยายประกอบสื่อ อภิปราย แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ ประจำวิชา
7	หลักการเล่าเรื่องผ่านสื่อดิจิทัล	4	บรรยายประกอบสื่อ อภิปราย แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ ประจำวิชา
8	ฝึกวิเคราะห์การเล่าเรื่องผ่านสื่อดิจิทัล	4	เสนอตัวอย่าง วิเคราะห์ผลงาน ฝึกปฏิบัติการเขียน	อาจารย์ ประจำวิชา
9	สอบกลางภาคเรียน			
10	การเขียนเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อดิจิทัล	4	บรรยายประกอบสื่อ อภิปราย แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ ประจำวิชา
11	ฝึกปฏิบัติการเขียนเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อดิจิทัล	4	เสนอตัวอย่าง วิเคราะห์ผลงาน ฝึกปฏิบัติการเขียน	อาจารย์ ประจำวิชา
12	ประเภทและหลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร	4	บรรยายประกอบสื่อ อภิปราย แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ ประจำวิชา
13	ฝึกปฏิบัติการเขียนเพื่อการสื่อสาร	4	เสนอตัวอย่าง วิเคราะห์ผลงาน ฝึกปฏิบัติการเขียน	อาจารย์ ประจำวิชา
14	หลักการเขียนข่าวและสโปตเพื่อโฆษณาและประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อดิจิทัล	4	บรรยายประกอบสื่อ อภิปราย แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ ประจำวิชา
15	ฝึกปฏิบัติการเขียนข่าวและสโปตเพื่อโฆษณาและประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อดิจิทัล	4	เสนอตัวอย่าง วิเคราะห์ผลงาน ฝึกปฏิบัติการเขียน	อาจารย์ ประจำวิชา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
16	วิจารณ์และอภิปรายผลงานนิสิต สรุบทเรียน	4	วิจารณ์ผลงาน อภิปราย แสดงความคิดเห็น	อาจารย์ ประจำวิชา
17-18	สอบปลายภาคเรียน			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	ความรู้และทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	การอภิปราย แสดงความคิดเห็น นำเสนอ	ทุกสัปดาห์	10%
2	ความรู้	สอบปลายภาคเรียน	17	30%
3	ทักษะการเขียน	ฝึกปฏิบัติการเขียน	8, 11, 13, 15	40%
4	ความรับผิดชอบและ ความมีวินัย	การเข้าชั้นเรียน ตรงต่อเวลา	ทุกสัปดาห์	10%
5	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล ความ ซื่อสัตย์และความ รับผิดชอบ	การวิจารณ์ การอภิปราย แสดงความคิดเห็น	ทุกสัปดาห์	10%
			<b>รวม</b>	<b>100%</b>

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ปราณี สุรสิทธิ์. (2541). การเขียนสร้างสรรค์เชิงวารสารศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แสงดาว.

มาลี บุญศิริพันธ์. (2535). การเขียนสารคดีสำหรับสื่อสิ่งพิมพ์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประกายพริก.

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ธีรภาพ โลหิตกุล. (2544). กว่าจะเป็นสารคดี. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : แพรวสำนักพิมพ์.

ภาคภูมิ วรรณภา. (2554). การเขียนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อินทนิล.

- สิทธา พินิจภูวดล. (2550). การใช้ภาษาในงานเขียนสำหรับสื่อสิ่งพิมพ์. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต. (2540). การเขียนสำหรับสื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์การพิมพ์ดวงกมล.
- อวยพร พานิช. (2543). ภาษาและหลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุบลวรรณ ปิติพัฒนาโชค. (2542). การเขียนในสื่อต่างๆ เพื่อการประชาสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : ที พี พรินต์.
- สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสาร

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
  - 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
  - 1.2 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและลักษณะการสอนในสัปดาห์สุดท้าย
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน  
แบบประเมินผลการสอน และสอบถามความคิดเห็นจากนิสิต
3. การปรับปรุงการสอน
  - 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
  - 3.2 ค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ และนำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชามาใช้ในการสอน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
  - 4.1 ประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต
  - 4.2 ให้นิสิตมีโอกาสนในการตรวจสอบคะแนนเก็บและคะแนนสอบได้
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา  
นำผลที่ได้จากการประเมินการสอน การสอบถามความคิดเห็นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในปีการศึกษาต่อไป