



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0314515 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
(Research and Developing Innovation for Learning)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

| หมวด | | หน้า |
|-----------|---|------|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| หมวดที่ 2 | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ | 2 |
| หมวดที่ 3 | ลักษณะและการดำเนินการ | 3 |
| หมวดที่ 4 | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต | 3 |
| หมวดที่ 5 | แผนการสอนและการประเมินผล | 7 |
| หมวดที่ 6 | ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน | 10 |
| หมวดที่ 7 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 11 |

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0314515 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Developing Innovation for Learning

แนวคิด หลักการ ระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ในบริบททางการศึกษาและการเรียนรู้ชั้นเรียน การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การประมวลผลข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานวิจัย จรรยาบรรณในการวิจัย บทบาทครูในฐานะนักวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ การนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการศึกษา ปฏิบัติการวิจัยในประเด็นที่สนใจ

Concepts, principles, methodology for quantitative and qualitative research to develop knowledge in education and learning classroom, problems analysis, develop and design research concepts, variables, research design, selecting population and samples, research instruments, developing innovation promoting learning and being a teacher as an innovator, collecting and analyzing quantitative and qualitative data, processing data by computers, writing research proposals and research report, research ethics, roles of teacher as a researcher in the classroom and in professional learning community, the use of research results to improve the quality of education and learning management, conduct the research on the topics of interests

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

ประเภท

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.เมธี ดิสวัสดิ์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

| กลุ่ม | สาขาวิชา/ชั้นปี | ห้องเรียน | อาจารย์ผู้สอน | เบอร์โทร |
|-------|--|-----------|--|------------------------------|
| S401 | ป.บัณฑิต วิชาชีพรู (พิเศษ) กลุ่ม S1 (641996001-641996030) | 15209 | อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม รศ.สุเทพ สันติวรานนท์ | 086-202-3514 086-957-4067 |
| S402 | ป.บัณฑิต วิชาชีพรู (พิเศษ) กลุ่ม S2 (641996031-641996060) | ED 409 | อ.ดร.สุธาณี บุญญาพิทักษ์ รศ.สุเทพ สันติวรานนท์ | 081-368-8587 086-957-4067 |
| S403 | ป.บัณฑิต วิชาชีพรู (พิเศษ) กลุ่ม S3 (641996061-641996090) | 15211 | อ.ดร.เสาวรส ยี่วรรณ รศ.สุเทพ สันติวรานนท์ | 089-131-3458 086-957-4067 |
| S404 | ป.บัณฑิต วิชาชีพรู (พิเศษ) กลุ่ม S4 (641996091-641996120) | ED 302 | อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์ รศ.สุเทพ สันติวรานนท์ | 091-0471788 086-957-4067 |

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาต้น (ภาคเรียนที่ 1) ปีการศึกษา 2565 นิสิตหลักสูตร ป.บัณฑิต วิชาชีพรู ชั้นปีที่ 2

6. สถานที่เรียน

อาคารเรียนรวม 1 และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ และใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ TSU MOOC

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

28 มิถุนายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1) มีจิตวิจัย และตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
- 2) มีคุณลักษณะครูนักวิจัย บทบาทครูในฐานะนักวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพรู
- 3) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย รูปแบบ และระเบียบวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
- 4) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทครูในฐานะนักวิจัย (Teacher as Researcher)
- 5) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืนและพัฒนาผู้เรียน
- 6) สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน โดยอาศัยการวิจัยเป็นฐาน
- 7) มีทักษะปฏิบัติขั้นต้นต่าง ๆ ของกระบวนการวิจัย สามารถออกแบบและเขียนเค้าโครงการวิจัย

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ได้หลักสูตรในเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ และทักษะเชิงวิชาการด้านการวิจัยตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความสามารถและประสบการณ์ในการประยุกต์ ความรู้สู่การปฏิบัติงาน และเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครุณั้กวิจัยตามกรอบ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/การ ฝึกงานภาคสนาม | การศึกษาด้วยตนเอง |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30 | 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30 | | 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 75 |

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการ แก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ตามที่อาจารย์ผู้สอนชี้แจงให้นิสิตทราบ เช่น ห้องพัก ช่องทางออนไลน์ เช่น Line Webex

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

| รายวิชา | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ด้านความรู้ | | | 3. ด้านทักษะ ทางปัญญา | | | 4. ด้าน ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ | | 5.ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ | | | | 6.วิธี วิทยาการ จัดการเรียนรู้ และบูรณา การอัตลักษณ์ | |
|---|-------------------------|-----|-----|----------------|-----|-----|-----------------------|-----|-----|---|-----|---|-----|-----|-----|--|-----|
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 5.4 | 6.1 | 6.2 |
| หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0314515 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ | | ● | ○ | ○ | ● | | | ● | ● | | ● | ● | | | ○ | | ● |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|---|---|
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | |
| <p>1.1 ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ใน ศีลธรรมอันดี มีความ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง เป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่ศิษย์ได้ เป็นที่ ยอมรับและนับถือของ บุคคล ชุมชนและสังคม</p> | <p>(1) การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมี ระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย</p> <p>(2) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอน ทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมียกย่องนิสิตที่ทำ ดีทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น</p> | <p>(1) อ า จ า ร ย ์ ประเมินผลจากการ สังเกตพฤติกรรม การ แสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลา ของนิสิตในการเข้า ชั้นเรียน การส่งงาน ต่ า ม ก ำ ห น ด ระยะเวลา ที่ มอบหมาย และการ ร่วมกิจกรรม</p> <p>(2) นิสิตประเมินผล การเรียนรู้ด้วย ตนเอง ก่อนและหลัง ก า ร เ ร ี ย น แ ล ะ สะท้อนผ่านกิจกรรม การเรียน</p> |
| <p>● 1.2 เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่าง บุคคล สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และให้คุณค่าต่อ ความหลากหลายของ ผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> | | |
| <p>○ 1.3 สามารถจัดการ และคิดแก้ปัญหาทาง คุณธรรมจริยธรรมด้วย ความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงาน ครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับ คนในชุมชนโดย เชื่อมโยงกับสิทธิและ หน้าที่ความเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง</p> | | |
| 2. ด้านความรู้ | | |
| <p>○ 2.1 วิเคราะห์ความรู้ เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้</p> | <p>(1) การนำเสนอความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การ เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จาก ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบ</p> | <p>(1) นิสิตประเมิน ตนเองก่อนเรียนและ หลังเรียน</p> |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|---|--|
| <p>สมัยใหม่ โดยบูรณาการกับวิชาชีวเคมี ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p> | <p>บทเรียน (2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> | <p>(2) อ า จ า ร ย์ ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน (3) อ า จ า ร ย์ ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p> |
| <p>● 2.2 ออกแบบหลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริงได้ สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายในวิชาชีพ</p> | | |
| <p>2.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา องค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในการ</p> | | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|---|--|
| ปฏิบัติจริงบนฐานการบูรณาการข้ามศาสตร์ | | |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | |
| 3.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ | การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย | ประเมินความสามารถทางปัญญา โดยสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิตประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบประเมินตามสภาพจริง และการปฏิบัติ |
| ● 3.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา | | |
| ● 3.3 ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ | | |
| 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | |
| 4.1 วิเคราะห์กระบวนการทัศนการทำงานของครูกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน | การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อน | ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรม |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|---|--|
| <p>เพื่อพัฒนาตนเองและ ผู้เรียนให้เห็นคุณค่า ตนเองและผู้อื่นในการ อยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม และนำไปสู่ การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน</p> | <p>ความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p> | <p>กลุ่มในชั้นเรียน และ สังเกตจาก พฤติกรรมที่ แสดงออกในการ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> |
| <p>● 4.2 บูรณาการศาสตร์ ความรู้วิชาการ วิชาชีพ ครูกับความรู้ชุมชน เพื่อ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พัฒนาผู้เรียนและการอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดย ใช้ทักษะการคิดที่จำเป็น ต่อการเป็นผู้นำในการ สร้างชุมชนการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> | | |
| <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> | | |
| <p>● 5.1 วิเคราะห์ข้อมูล สถิติ สังเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณ และเชิง คุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ ความรู้ หรือประเด็น ปัญหาทางการศึกษาได้ อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูล สารสนเทศจาก แหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย ได้อย่างเท่า ทันการเปลี่ยนแปลงใน สังคมดิจิทัล</p> | <p>(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสาร แบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ (2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ</p> | <p>(1) อาจารย์ ประเมินจากเทคนิค การนำเสนอผลงาน (2) อาจารย์สังเกต พฤติกรรมการใช้ เทคโนโลยีระหว่าง กระบวนการเรียนรู้ (3) นิสิตสะท้อน ความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่าน เทคโนโลยีในรูปแบบ ต่าง ๆ</p> |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|--|---|
| <p>5.2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคล และกลุ่มผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม</p> | | |
| <p>5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ การลอกเลียนผลงาน และสามารถรับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดูलयพินิจที่ดี</p> | | |
| <p>○ 5.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคม</p> | | |
| <p>6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการอัตลักษณ์</p> | | |
| <p>6.1 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> | <p>(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรม</p> | <p>(1) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้าน</p> |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|---|---|
| <p>อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน สถานการณ์ปฏิบัติงาน สอนในสถานศึกษา</p> <p>● 6.2 แสดงสมรรถนะ การปฏิบัติงานในหน้าที่ ครู สร้างนวัตกรรม วิจัย พัฒนาผู้เรียนและ เผยแพร่</p> | <p>ผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการ เรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น</p> <p>(2) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครู ประจําการ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> | <p>ทักษะการสอน</p> <p>(2) อาจารย์ ประเมินจากการ นำเสนอผลงาน และ การทดลองสอน</p> <p>(3) นิสิตประเมิน ตนเอง</p> |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|---------------------|---|--------------|---------|---|----------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| 1 (9-10 ก.ค.65) | มโนทัศน์การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ และครู นักวิจัย บทบาทครูในฐานะ นักวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนา ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ | 2 | 2 | แนะนำรายวิชา บรรยายประกอบสื่อ นำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุป ความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลย ให้ข้อมูลย้อนกลับ | คณาจารย์ |
| 2 (16-17 ก.ค.65) | ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะสำคัญของการวิจัย รูปแบบการวิจัยประเภทต่างๆ โดยเน้นการวิจัยปฏิบัติการ | 2 | 2 | บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำ แบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ | คณาจารย์ |
| 3 (23-24 ก.ค.65) | ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ | 2 | 2 | บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำ แบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ | คณาจารย์ |
| 4 (30-31 ก.ค.65) | การวิเคราะห์และกำหนด ปัญหาการวิจัย | 2 | 2 | บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำ แบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ | คณาจารย์ |
| 5 (6-7 ส.ค.65) | การศึกษาเอกสาร แนวคิด/ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียน | 2 | 2 | บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำ | คณาจารย์ |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------------|--|--------------|---------|---|----------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| | การสอน | | | แบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ | |
| 6 (13-14 ส.ค.65) | ตัวแปรและการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย | 2 | 2 | บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ | คณาจารย์ |
| 7 (20-21 ส.ค.65) | การวางแผนและออกแบบการวิจัยปฏิบัติการในสถานศึกษา | 2 | 2 | บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ | คณาจารย์ |
| 8 (27-28 ส.ค.65) | การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ในชั้นเรียน | 2 | 2 | บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ | คณาจารย์ |
| 9 (3-4 ก.ย.65) | การเก็บรวบรวมข้อมูลและการเลือกตัวอย่างในการวิจัย | 2 | 2 | บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ | คณาจารย์ |
| 10 (24-25 ก.ย.65) | การสร้างเครื่องมือวิจัยปฏิบัติการในสถานศึกษา | 2 | 2 | บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ | คณาจารย์ |
| 11 (1-2 ต.ค.65) | การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยปฏิบัติการในสถานศึกษา | 2 | 2 | บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ | คณาจารย์ |
| 12 (8-9 ต.ค.65) | สถิติที่ใช้ในการวิจัยปฏิบัติการในสถานศึกษา | 2 | 2 | บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ชักถาม อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ | คณาจารย์ |
| 13 (15-16 ต.ค.65) | การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษาโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป | 2 | 2 | ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ให้ข้อมูลย้อนกลับ | คณาจารย์ |
| 14 (22-23 ต.ค.65) | การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเขียนรายงาน และการนำผลการวิจัยไปปรับปรุงผู้เรียน | 2 | 2 | ฝึกปฏิบัติ ชักถาม อภิปรายให้ข้อเสนอแนะ สรุปความรู้ร่วมกัน | คณาจารย์ |
| 15 | นำเสนอเค้าโครงการวิจัยใน | 2 | 2 | ฝึกปฏิบัติ ชักถาม อภิปรายให้ | คณาจารย์ |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|-----------------|-------------------|--------------|---------|--------------------------------------|--------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| (29-30 ต.ค..65) | ประเด็นที่สนใจ | | | ข้อเสนอแนะ สรุปความรู้ร่วมกัน | |
| 17 | สอบปลายภาค | | | | |
| 18 | | | | | |
| รวม | | 30 | 30 | | |

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ลำดับ | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|-------|---|---|----------------------------------|------------------------|
| 1 | คุณธรรม จริยธรรม | 1. การเข้าชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินตนเองของนิสิต | ตลอดภาคเรียน | 10 |
| 2 | ความรู้ | 1. การทดสอบย่อยระหว่างภาคเรียน 2. การทดสอบปลายภาค | ตลอดภาคเรียน สัปดาห์ที่ 17-18 | 20 20 |
| 3 | ทักษะทางปัญญา | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน | ตลอดภาคเรียน | 20 |
| 4 | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน | ตลอดภาคเรียน | 10 |
| 5 | การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน | ตลอดภาคเรียน | 10 |
| 6 | การจัดการเรียนรู้ | 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน | ตลอดภาคเรียน | 10 |
| รวม | | | | 100 % |

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

| คะแนน | ค่าระดับชั้น |
|----------|--------------|
| 80 – 100 | A |
| 75 – 79 | B+ |
| 70 – 74 | B |
| 65 – 69 | C+ |

| | |
|---------|----|
| 60 – 64 | C |
| 55 – 59 | D+ |
| 50 – 54 | D |
| 0 – 49 | E |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2561). การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- รัตน์ บัวสนธ์. (2556). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2) พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย.
- สุธาสิณี บุญญาพิทักษ์. (2545). การพัฒนาหลักสูตรครุศึกษาระดับชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. ปริญญาโท กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2544). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research). ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. (2544). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย. กรุงเทพฯ : ศรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2544). การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ศรุสภาลาดพร้าว.
- คงศักดิ์ ธาตุทอง. (2542, ตุลาคม). “การประยุกต์ใช้การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน” วารสารวิชาการ. 2(10): 40 – 48.
- ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล. (2543). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุลและสุภาพ นิตราภรณ์. (2543). การออกแบบการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2544). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research). ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2559). เทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา แคมณี. (2545). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Freeman, Danald. (1998). Doing Teacher – Research: From Inquiry To Understanding. Canada: Heinle & Heinle.

Hopkins, David. (1993). *A Teachers Guide to Classroom Research*. Buckingham: Open University.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และค่าระดับชั้นก่อนส่งให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผล และวิจัย การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดับความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคเรียนต่อไป