



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0305331 การวิจัยทางการศึกษา  
Educational Research

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	6
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน  
และคำอธิบายรายวิชา

0305331 การวิจัยทางการศึกษา

3(2-2-5)

#### Educational Research

แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ระเบียบวิจัยเชิงปริมาณเชิงคุณภาพ การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาวิเคราะห์ลักษณะเฉพาะของการวิจัยประเภทต่าง ๆ และกรณีศึกษา งานวิจัย ออกแบบและเสนอเค้าโครงการวิจัย สร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล และการเลือกใช้สถิติ อภิปรายแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล แนวทางการสรุปและรายงานผลการวิจัย

Basic theoretical concepts about educational research; Quantitative research regulations; Qualitative research and educational development; analyze the characteristics of different types of research and case studies of research design and propose research projects; create data collection tools and selection of statistics; discussion of data analysis methods; guidelines for summarizing and reporting research results

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นายชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม

ประวัติการศึกษา

กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2547

กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2530

กศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2526

### อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	กลุ่ม	วัน เวลาเรียน	ผู้สอน	หมายเลขโทรศัพท์	อีเมล
1	S101	จ. คาบ 1 - 4 เวลา 8.00 - 12.10 น. ห้อง 15212	ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม	086-2023514	Chail12@hotmail.com
2	S102	จ. คาบ 6 - 9 เวลา 13.00 - 17.10 น. ห้อง 15214	ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม	086-2023514	Chail12@hotmail.com

#### 4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 / ปีการศึกษา 2565

#### 5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

#### 6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

26 มิถุนายน 2565

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม
- 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครูวัดและประเมินทางการศึกษาด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รัก ศรัทธา และ ภูมิใจในวิชาชีพครู สะท้อนอัตลักษณ์ครุภัณฑ์พัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน
- 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท ซื่อสัตย์ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง มีจิตสำนึกในการธำรง ความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิด แก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ความเป็นประชาธิปไตยและกล้าหาญในการ แสดงออกทางคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครูที่ได้รับมอบหมาย การปฏิบัติการสอน และ การทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

- 2.2 สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาน แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครูวัดและประเมินทางการศึกษา
- 3.1 อธิบาย และติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู หลักการ แนวคิด การวัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ การประกันคุณภาพอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง และวิเคราะห์ความรู้นื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก
- 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพบูรณาการ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการวัดทางการศึกษา สถิติและเทคโนโลยีเพื่อการวัดประเมินทางการศึกษาและการวิจัย การประเมินและประกันคุณภาพทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา และสามารถประยุกต์สู่การปฏิบัติการเรียนการสอน และการปฏิบัติจริงในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครูวัดและประเมินทางการศึกษา
- 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อนตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย เป็นผู้นำทางปัญญา และนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์งานด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ
- 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญา โดยวิเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน กับ การออกแบบการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต
- 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน
- 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษากาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา

- 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งถ่ายทอดความรู้แก่สถานศึกษา ชุมชนและสังคม
- 5.4 สร้างสรรค์ หรือพัฒนาระบบงานด้านการวัดผล การประเมินผล และการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา และชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ
- 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC )
- 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก และวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
- 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)
- 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเอง และผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้
- 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนาที่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ตนเอง ผู้เรียน ผู้ร่วมงานและสังคมส่วนรวม สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 8.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC )
- 8.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก และวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
- 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ มีความสามารถในการคิดคำนวณและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นเพื่อการวัดผลประเมินผล การวิจัยและการประกันคุณภาพ

- 9.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC )
- 9.2 เข้าใจกระบวนการที่เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก และวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
- 9.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)
- 10.3 เรียนรู้ข้อบ่งชี้งานวัดและประเมินผลและสังเกตการณ์การบริหารงานวัดและประเมินผลในสถานศึกษา ครอบคลุมงาน 5 ด้านคืองานวัดและประเมินผลในสถานศึกษา งานทะเบียน/วัดผล งานวิจัยงานประเมินโครงการและงานประกันคุณภาพ

## 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

อธิบายโดยย่อเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการพัฒนารายวิชานี้หรือการเปลี่ยนแปลงสำคัญ ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย/ ให้ทันกับสถานการณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี /สนองต่อตลาดแรงงานด้านการวัดและประเมินทางการศึกษา/ พัฒนาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 /พัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล  
3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันศุกร์ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้อง ED 322)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	TQF																																		
	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้				3.ทักษะทางปัญญา								4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการองค์ความรู้											
	ELO 1		ELO 2		ELO 3		ELO 4		ELO 5				ELO 6		ELO 7		ELO 8			ELO 9		ELO 10		ELO 11		ELO 12									
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4		
หมวดวิชาเอกบังคับ																																			
0305331 การวิจัยทางการศึกษา	●	●	●	○	●	●		●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○			●							

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม	1. การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ บุคคล ตัวอย่าง ครูผู้สอน เพื่อน หรือวิทยากร 3. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา	1. อาจารย์ประเมินพฤติกรรมของนิสิตของผู้เรียน เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียนการส่งงาน ตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และความสม่ำเสมอ ในการร่วมกิจกรรม 2. นิสิตประเมินพฤติกรรมด้วยการรายงานตนเองทั้งผ่านการสะท้อนคิดก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการเรียน 3. เพื่อนประเมินพฤติกรรมนิสิต 4. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมนิสิต จากการปฏิบัติงาน
● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี เป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชน และสังคมปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูวัดและประเมินทางการศึกษาด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูรัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครูสะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน		
● 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท ซื่อสัตย์ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม มีความเป็น		



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ประชาธิปไตยและกล้าหาญในการแสดงออกทางคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครูที่ได้รับมอบหมาย การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>		
<b>2. ด้านความรู้</b>		
<p>● 3.1 อธิบาย และติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู หลักการ แนวคิด การวัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ การประกันคุณภาพอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง และวิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญโดยเน้น active learning ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทเนื้อหา และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ ทั้ง องค์ความรู้ทฤษฎี และการปฏิบัติในบริบทจริง</li> <li>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบเสาะความรู้โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและสรุปองค์ความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ</li> <li>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติในรายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการทดสอบย่อยระหว่างเรียน การทดสอบกลางภาค และการทดสอบปลายภาคการศึกษา</li> <li>2. นิสิตประเมินกระบวนการเรียนรู้ของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>3. อาจารย์ประเมินผลการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรม การเรียนรู้ เป็นต้น</li> <li>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินผลการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติงานตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</li> </ol>
<p>● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพบูรณาการ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการวัดทางการศึกษา สถิติและเทคโนโลยีเพื่อการวัดประเมินทาง</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>การศึกษาและการวิจัย การประเมินและประกันคุณภาพทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา และสามารถประยุกต์สู่การปฏิบัติการเรียนการสอน และการปฏิบัติจริงในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครูวัดและประเมินทางการศึกษา</p>		
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
<p>● 4.1 .แสดงออกถึงความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย เป็นผู้นำทางปัญญา และนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณและสร้างสรรค์งานด้าน การวัดผลการประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพ</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการทดสอบ ที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>2. นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน</p>
<p>● 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญา โดยวิเคราะห์เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรการเรียนการสอน กับ การออกแบบการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p>	<p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาพัฒนานิสิต รวมทั้งการพัฒนา งานวัดและประเมินผลทางการศึกษาในรายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษาในองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะทางปัญญาผ่านการปฏิบัติงานตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>
<p>● 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขสำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืน</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษารววิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการ เกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษา</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น นวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือ พัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้ง ถ่ายทอดความรู้แก่สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5.4 สร้างสรรค์ หรือพัฒนาระบบงาน ด้านการวัดผล การประเมินผล และการ ประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนา และชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ</li> </ul>		
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 8.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความ เชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศเพื่อ การวัดผล ประเมินผล การวิจัย และ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ประเมินทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศจากระหว่าง</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
รูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC )	ประกันคุณภาพผ่านการเรียนรู้รายวิชา ต่างๆ ที่ออกแบบภาระงานตามสภาพจริง	ปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติงาน จากการสังเกต
● 8.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการ สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เข้าใจ ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก และวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เป็น ผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ การ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี นำไปสู่การปรับ กระบวนการทำงานของครุร่วมกับ ชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชน	2. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรม สำเร็จรูป และการสื่อสารแบบออนไลน์ ที่เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ใน รายวิชาต่าง ๆ เน้นการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการนำเสนอและการ สื่อสารเชิงสร้างสรรค์	2. นิสิตประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเองก่อน และหลังการปฏิบัติกิจกรรม 3. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ ผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตาม สภาพจริงจากการสังเกตการฝึก ปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต
● 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการ เรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ การ รับและส่งข้อมูล และสารสนเทศ มีความสามารถในการ คิดคำนวณและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นเพื่อการวัดผล ประเมินผลการวิจัยและการประกัน คุณภาพ	3. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้นและใช้ภาษาใน การสื่อสาร การนำเสนอสารสนเทศ ทางด้านการวัดผลการประเมินผล การ วิจัย และการประกันคุณภาพ 4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจาก การ สัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน	
<b>6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</b>		
● 9.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความ เชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC )	1. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้สื่อ วิเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศเพื่อ การวัดผล ประเมินผล การวิจัย และ ประกันคุณภาพผ่านการเรียนรู้รายวิชา ต่างๆ ที่ออกแบบภาระงานตามสภาพจริง	อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ ผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะ การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมิน ทางการศึกษาจากการสังเกตการฝึก ปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต
● 10.3 เรียนรู้ขอบข่ายงานวัดและ ประเมินผลและสังเกตการณ์การบริหาร งานวัดและประเมินผลในสถานศึกษา ครอบคลุมงาน 5 ด้านคืองานวัดและ	หลากหลายรูปแบบ และการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและ ประเมินผลทางการศึกษา	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ประเมินผลในสถานศึกษางานทะเบียน/ วัดผลงานวิจัยงานประเมินโครงการและ งานประกันคุณภาพ	<p>2. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูป และการสื่อสารแบบออนไลน์ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการนำเสนอและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและใช้ภาษาในการสื่อสาร การนำเสนอสารสนเทศ ทางด้านการวัดผลการประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจาก การสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน</p>	

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	มโนทัศน์การวิจัยทางการศึกษา และระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนะนำรายวิชา บรรยาย</li> <li>- ประกอบสื่อแนะนำเสนอ ชักถาม</li> <li>- อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน</li> </ul>	อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม
2	การกำหนดปัญหาวิจัย	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายประกอบสื่อแนะนำเสนอ</li> <li>- ชักถาม</li> <li>- อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน</li> </ul>	อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
3	การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การวิจัย	2	2	- บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ซักถาม - อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน	อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม
4	ตัวแปร สมมติฐาน และการ กำหนดกรอบความคิดในการวิจัย	2	2	- บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ซักถาม - อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน	อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม
5	การกำหนดขนาดตัวอย่าง เครื่องมือ และการเก็บรวบรวม ข้อมูล	2	2	- บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ซักถาม - อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน	อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม
6	การใช้กระบวนการวิจัยในการ แก้ปัญหาทางการศึกษา : การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน	2	2	- บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ซักถาม - อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน	อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม
7-8	การออกแบบการวิจัย	4	4	- บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ซักถาม - อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน - ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย	อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม
9	<b>สอบกลางภาค</b>				
10	การเขียนโครงการวิจัย	2	2	- บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ซักถาม ฝึกปฏิบัติการร่าง โครงการวิจัย	อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม
11	การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การวิจัย	2	2	- บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ซักถาม - อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน	อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม
12-13	สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล	4	4	- บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ซักถาม - อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน	อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม
14-15	การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์	4	4	- ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ - ให้ข้อมูลย้อนกลับ	อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
16	การเขียนรายงานการวิจัย	2	2	- บรรยายประกอบสื่อนำเสนอ ซักถาม - อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน - ให้ข้อมูลย้อนกลับ	อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม
17	<b>สอบปลายภาค</b>				
18					
<b>รวม</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>	1. การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน 2. การส่งงาน ตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย 3. ความสม่ำเสมอ ในการร่วมกิจกรรม 4. การรายงานตนเองทั้งผ่านการสะท้อนคิด ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการเรียน	ตลอดภาคเรียน	10
2.	<b>ด้านความรู้</b>	1. การทดสอบย่อยระหว่างภาคเรียน หรือการสอบกลางภาค 2. การทดสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 9 สัปดาห์ที่ 17-18	20 25
3.	<b>ด้านทักษะทางปัญญา</b>	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินชิ้นงาน : คำโครงการวิจัย (เดี่ยว)	ตลอดภาคเรียน	20
4.	<b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินตนเองของนิสิต	ตลอดภาคเรียน	10

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
5.	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการนำเสนอผลงาน	ตลอดภาคเรียน	15
6.	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการนำเสนอผลงาน	ตลอดภาคเรียน	15
			รวม	100 %

## หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

### 1 ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กฤษยาภาณุจัน โดพิทักษ์. (2558). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. สงขลา: เจริญทองการพิมพ์.

ทิตินา แคมณี และสร้อยสน สกลรักษ์. (2540). แบบแผนและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2547). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ไพศาล วรคำ. (2555). การวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วรรณิ์ แกมเกตุ. (2551). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริชัย กาญจนวาสิ ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุข. (2544). การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: บุญศิริการพิมพ์.

ศิริชัย กาญจนวาสิ. (2555). สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2541). รวมบทความทางวิธีวิทยาการวิจัย เล่ม 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2546). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: บริษัทเฟื่องฟ้าพรินติ้ง.



- สุวิมล ตีรกานนท์. (2557). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ (ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2551). “เทคนิคการสร้างกรอบความคิดในการวิจัย : ข้อบกพร่องที่พบบ่อย,” ใน เอกสารประกอบการบรรยายในงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2551. วันที่ 12 - 16 กันยายน 2551 ณ ศูนย์ประชุมบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- องอาจ นัยพัฒน์. (2548). วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด สามลดา.
- อวยพร เรื่องตระกูล. (2552). สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์ I (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Creswell, J. W. (2003). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches (2nd ed.). London: Sage Publication.
- Teddlie, C and Tashakkori, A. (2009). Foundations of mixed methods research : Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences. Los Angeles: Sage Publication.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
  - 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
  - 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

  - 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน
  - 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น
- 3 การปรับปรุงการสอน
  - 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
  - 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
  - 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และค่าระดับชั้นก่อนส่งให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผล และวิจัย การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดับความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคเรียนต่อไป