



มคอ. ๕ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา  
(Course Report)

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๔๔ จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน  
(Psychology in Daily Life)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรี  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐  
ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ ๑	ข้อมูลทั่วไป	๓
หมวดที่ ๒	การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน	๔
หมวดที่ ๓	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	๗
หมวดที่ ๔	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	๙
หมวดที่ ๕	การประเมินรายวิชา	๙
หมวดที่ ๖	แผนการปรับปรุง	๑๐

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา  
(Course Report)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : สงขลา /ศึกษาศาสตร์/จิตวิทยา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อวิชา : ๐๐๐๐๑๔๔ จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน (Psychology in Daily Life)  
๓ หน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) :  
ชื่ออาจารย์ อาจารย์อภากร ราชสงฆ์  
กลุ่มเรียน P๑๐๑ S๑๐๒

๔. ภาคเรียน/ปีการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. สถานที่เรียน : มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา วิทยาเขตพัทลุง

## หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

## ๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน ๒๕%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
๑	ปฐมนิเทศ - แนะนำผู้สอน - ชี้แจงรายวิชา วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล - ข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียน ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจิตวิทยา - ประวัติความเป็นมา ความหมาย เป้าหมายทางการศึกษาทาง จิตวิทยา	๓	-	๓	-	ไม่แตกต่าง	
๒	จุดกำเนิดของชีวิตมนุษย์และ อิทธิพลของพันธุกรรม - ความหมายของพันธุกรรม - จุดกำเนิดของชีวิตมนุษย์ การศึกษาพันธุกรรมของ มนุษย์ - ความผิดปกติของโครโมโซม การกำเนิดฝาแฝด	๓	-	๓	-	ไม่แตกต่าง	
๓	อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อ พฤติกรรมมนุษย์ ความหมายและประเภทของ สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อ มนุษย์	๓	-	๓	-	ไม่แตกต่าง	
๔	การเรียนรู้ของมนุษย์ - ความหมายของการเรียนรู้ - ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบ คลาสสิก - ทฤษฎีการเรียนรู้แบบการวาง เงื่อนไข	๓	-	๓	-	ไม่แตกต่าง	
๕	การเรียนรู้ของมนุษย์ - ทฤษฎีการเรียนรู้แบบจงใจ กระทำ - ทฤษฎีการเรียนรู้แบบ	๓	-	๓	-	ไม่แตกต่าง	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน ๒๕%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	เชื่อมโยง						
๖	<p>การรับรู้ในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการรู้สึกและการรับรู้</li> <li>- อวัยวะรับความรู้สึก</li> <li>- กระบวนการของการรับรู้</li> </ul> <p>องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้และหลักการจัดระเบียบการรับรู้</p>	๓		๓		ไม่แตกต่าง	
๗	<p>จิตวิทยาการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-วัตถุประสงค์ของการสื่อสารกับบุคคลอื่นในสังคม</li> <li>-รูปแบบการสื่อสารระหว่างบุคคลเบื้องต้น</li> <li>-หลักการสื่อสารเพื่อสร้างความประทับใจระหว่างบุคคลในสังคม</li> <li>-การสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล</li> <li>- การเปิดเผยตนเอง</li> </ul>	๓	-	๓	-	ไม่แตกต่าง	
๘	<p>อารมณ์ของมนุษย์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ความหมายของอารมณ์</li> <li>-ทฤษฎีอารมณ์ของเจมส์ – แลงค์</li> <li>-ทฤษฎีอารมณ์ของแคนนอน – บาร์ค</li> <li>-ทฤษฎีอารมณ์ของแคชเชอร์</li> </ul>	๓		๓		ไม่แตกต่าง	
๙							
สอบกลางภาค							
๑๐	<p>ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและองค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์</li> <li>- ลักษณะของผู้มีความฉลาดทางอารมณ์</li> <li>- ประโยชน์และเทคนิคการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์</li> </ul>	๓		๓		ไม่แตกต่าง	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความ แตกต่าง เกิน ๒๕%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
๑๑	งใจในชีวิตประจำวัน - ความหมายและ ความสำคัญของแรงจูงใจ - กระบวนการเกิด แรงจูงใจ - ลักษณะของแรงจูงใจ - ทฤษฎีลำดับของ แรงจูงใจ - ทฤษฎีแรงจูงใจ ERG ทฤษฎีแรงจูงใจ สองปัจจัย	๓		๓		ไม่ แตกต่าง	
๑๒	ทัศนคติในชีวิตประจำวัน - ความหมายของทัศนคติ - ปัจจัยที่มีอิทธิพลที่มีต่อ ทัศนคติ - องค์ประกอบของ ทัศนคติ - ประเภทของทัศนคติ	๓		๓	-	ไม่ แตกต่าง	
๑๓	ความเครียดและสุขภาพจิต ในชีวิต ประจำวัน ๑ - สาเหตุของการเกิด ความเครียด - อาการของความเครียด - ระดับของความเครียด	๓	-	๓	-	ไม่ แตกต่าง	
๑๔	ความเครียด ๒ - การจำแนกความผิดปกติ ทางจิต การประเมินความเครียด	๓	-	๓	-	ไม่ แตกต่าง	
๑๕	การพัฒนาตนเองสู่ ความสำเร็จ -ความสำคัญของการพัฒนา ตนเอง ความหมายของการ พัฒนาตน วัตถุประสงค์ของ การพัฒนาตน การวางแผน	๓	-	๓	-	ไม่ แตกต่าง	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน ๒๕%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	เพื่อเตรียมตนสู่เป้าหมายในชีวิต						
๑๖	กิจกรรมเปิดบ้าน โครงการ จิตวิทยาในชีวิต ประจำ สู้สังคมยุคปกติวิถีใหม่  โดยบูรณาการความรู้ทั้งหมด ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน (นำเสนอระบบ ออนไลน์)		๓-		๓-	ไม่ แตกต่าง	
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคเรียน		๔๕		๔๕			

## ๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ลำดับที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

## ๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	คะแนนเก็บตลอดภาคการศึกษา พฤติกรรมเชิงคุณธรรม/จริยธรรม (การเข้าเรียน พฤติกรรมในห้องเรียน การตรงต่อเวลา การแต่งกาย ความรับผิดชอบ ฯลฯ)	/		นิสิตเล่นโทรศัพท์ขณะเรียนแก้ไข โดยการสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเรียนและเก็บโทรศัพท์นิสิตทุกคนในคาบเรียน คินนิสิตเมื่อเรียนเสร็จ

ด้านความรู้	การสอบ ๑. การสอบกลางภาค ๒. การสอบปลายภาค	/		-
ด้านทักษะทางปัญญา	การสอบ ๑. การสอบกลางภาค ๒. การสอบปลายภาค	/		-
ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย (การนำเสนอ / สอบ เก็บคะแนน )	/		-
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การสอบ ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย (การนำเสนอ / สอบ เก็บคะแนน )	/		-
ด้านคุณภาพชีวิต	ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย (การนำเสนอ / สอบ เก็บคะแนน )	/		

#### ๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

#### หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

#### กลุ่ม ๔

๑. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) ๘๐ คน
๒. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ๗๙ คน
๓. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) ๑ คน
๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	๘๐ - >>	๗๐	๘๗.๕๐
B+	๗๕ - ๗๙.๙๙	๘	๑๐.๑๒
B	๗๐ - ๗๔.๙๙	๑	๑.๓๐
C+	๖๕ - ๖๙.๙๙	๐	๐.๐๐
C	๖๐ - ๖๔.๙๙	๐	๐.๐๐
D+	๕๕ - ๕๙.๙๙	๐	๐.๐๐
D	๕๐ - ๕๔.๙๙	๐	๐.๐๐
F	๐ - ๔๙.๙๙	๐	๐.๐๐



## ๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินใน มคอ. ๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

## ๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มีความคลาดเคลื่อน	-

## ๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มีความคลาดเคลื่อน	-

## ๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. ๒ และ ๓)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
- มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา (คะแนน/เกรด)	จากมติที่ประชุมคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา ไม่มีการเปลี่ยนแปลง ของคะแนนและเกรด

## หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

## ๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

## ๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

## หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

## ๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

## ๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

-

## ๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

-

## ๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

-

## หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
-	-	-
-	-	-
-	-	-

๒. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ นางสาวอาภากร ราชสงฆ์

วันที่รายงาน ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ

วันที่รับรายงาน กรกฎาคม ๒๕๖๕