



มคอ. ๓ รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๔๔
จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน
(Psychology in Daily Life)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรี
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวด ๑ ข้อมูลทั่วไป	๒
หมวด ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	๓
หมวด ๓ ลักษณะและการดำเนินการ	๓
หมวด ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	๔
หมวด ๕ แผนการสอนและการประเมินผล	๖
หมวด ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	๑๐
หมวด ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	๑๒

๔. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)

ไม่มี

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

๗. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา วิทยาเขตพัทลุง

๘. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

๑.๑ สามารถอธิบายแนวคิด หลักการทางจิตวิทยาได้

๑.๒ มีความรู้ ความเข้าใจต่อปัจจัยพื้นฐานทางชีวภาพที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมนุษย์

๑.๓ มีความรู้ ความเข้าใจต่อการบวนการสัมผัสและรับรู้ อธิบายกระบวนการเรียนรู้แบบต่างๆ ได้

๑.๔ สามารถอธิบายลักษณะพฤติกรรมทางสังคมได้

๑.๕ สามารถนำหลักจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการทำงาน

ต่างๆ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเข้าใจพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนการสอนต่อไป

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๕ ชั่วโมง/ภาคเรียน	ตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มี	๙๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
- มีจำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
 - อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงานหรือในไลน์กลุ่ม
 - นักศึกษานัดวัน เวลาล่วงหน้า หรือพบได้ตามเวลาที่กำหนด
 - อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความประสงค์ในช่วงเวลาที่เหมาะสมของนิสิตและอาจารย์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

ตรงต่อเวลา รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายซื่อสัตย์ มีคุณธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีวัฒนธรรมในการเรียนรู้

๑.๒ วิธีการสอน

สร้างข้อตกลงในรายวิชา เช่น วิธีการเข้าเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลาการทำแบบฝึกหัด งานที่ได้รับมอบหมาย ระเบียบข้อปฏิบัติในการสอบ มีการแทรกคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างทำการสอน หรือนำเสนอกรณีศึกษาตัวอย่างกรณีศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและวัฒนธรรมในการเรียนรู้มอบหมายให้นิสิตจัดทำกิจกรรมต่างๆ ชี้แจงบทลงโทษในกรณีทุจริตในการสอบ และการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๑.๓ วิธีการประเมิน

อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของ นิสิต การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย พฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เช่น การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การนำเสนอ และการแสดงความคิดเห็นความพร้อมเพรียงของนิสิตของนิสิตในการทำกิจกรรมต่างๆ

๒. ด้านความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

ความรู้เรื่องทฤษฎีทางจิตวิทยา พฤติกรรม การรับรู้ การอธิบายสาเหตุแห่งพฤติกรรม แรงจูงใจ บุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเห็นคุณค่าในตนเอง การจัดการกับความเครียดและความขัดแย้งทางจิต การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ การพัฒนาสุขภาพจิต

๒.๒ วิธีการสอน

บรรยายเนื้อหาตามเอกสารการสอนนำเสนอกรณีศึกษา ข่าว หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและในอดีต กระตุ้นให้นิสิตร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางต่อประเด็นที่สอนนำ

แบบทดสอบทางจิตวิทยาที่น่าสนใจมาให้นิสิตลองประเมินตนเอง อาทิแบบทดสอบ บุคลิกภาพ แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ แบบวัดความเครียด เป็นต้น

๒.๓ วิธีการประเมิน

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต เช่น การตอบคำถามทำแบบทดสอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การทดสอบย่อย ชิ้นงาน รายงานและ การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

ให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาทักษะการคิด โดยสามารถเข้าใจบริบทของพฤติกรรม อธิบายพฤติกรรม สาเหตุการเกิดพฤติกรรม วิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น บอกแนวทางแก้ไขปัญหาทางจิตวิทยาและการปรับตัวทางด้านอารมณ์ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ วิธีการสอน

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย ตั้งคำถาม ใช้การบรรยาย / อภิปรายกลุ่มย่อย การวิเคราะห์กรณีศึกษาจากภาพยนตร์ ละคร นวนิยาย ข่าว และเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยให้นิสิตอภิปรายร่วมกัน มอบหมายให้นิสิตทำรายงานกลุ่มในเชิงการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา

๓.๓ วิธีการประเมิน

นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของจากการสังเกต อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรม การแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอ การตอบคำถาม การสอบ

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร ตระหนักถึงคุณค่าของความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นมิตร

๔.๒ วิธีการสอน

การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง เรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น

๔.๓ วิธีการประเมิน

อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และการสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

๕.๑ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่ต้องพัฒนา

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมิน

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	ปฐมนิเทศ - แนะนำผู้สอน ชี้แจงรายวิชา วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล ข้อตกลงเบื้องต้น ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจิตวิทยา ประวัติ ที่มาและความหมายของจิตวิทยา เป้าหมายทางการศึกษาทางจิตวิทยา วิธีการศึกษาศาสตร์จิตวิทยา	๓	- บรรยาย - Power point - มคอ.๓	คณาจารย์ สาขาวิชาจิตวิทยา
๒	จุดกำเนิดของชีวิตมนุษย์และอิทธิพล ของพันธุกรรม - ความหมายของพันธุกรรม - จุดกำเนิดของชีวิตมนุษย์ - การศึกษาพันธุกรรมของมนุษย์ - ความผิดปกติของโครโมโซม การกำเนิดฝาแฝด	๓	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบ คำถาม - นำเสนอ	คณาจารย์ สาขาวิชาจิตวิทยา
๓	อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีพฤติกรรม มนุษย์ - ความหมาย ประเภทของสิ่งแวดล้อมที่มี อิทธิพลต่อมนุษย์	๓	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบ คำถาม - นำเสนอ - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน	คณาจารย์ สาขาวิชาจิตวิทยา
๔	การเรียนรู้ของมนุษย์ (๑) - ความสำคัญของการเรียนรู้ - ความหมายของการเรียนรู้ - ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก ทฤษฎีการเรียนรู้แบบการวางเงื่อนไข	๓	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบ คำถาม	คณาจารย์ สาขาวิชาจิตวิทยา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน * (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๕	การเรียนรู้ของมนุษย์ (๒) - ทฤษฎีการเรียนรู้แบบจงใจกระทำ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบเชื่อมโยง การเสริมแรง การให้รางวัล และการถูกลงโทษ	๓	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา
๖	การรับรู้ในชีวิตประจำวัน - ความหมายของการรู้สึกและการรับรู้ - อวัยวะรับความรู้สึก - กระบวนการของการรับรู้ - องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้และหลักการจัดระเบียบการรับรู้	๓	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา
๗	จิตวิทยาการสื่อสารระหว่างบุคคล - วัตถุประสงค์ของการสื่อสารกับบุคคลอื่นในสังคม - รูปแบบการสื่อสารระหว่างบุคคลเบื้องต้น - หลักการสื่อสารเพื่อสร้างความประทับใจระหว่างบุคคลในสังคม	๓	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ	คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา
๘	อารมณ์ของมนุษย์ - ความหมายของอารมณ์ - ทฤษฎีอารมณ์ของเจมส์ – แลงค์ - ทฤษฎีอารมณ์ของแคนนอน – บาร์ค - ทฤษฎีอารมณ์ของแคชเชอร์	๓	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม - กิจกรรมกลุ่มด้านการสื่อสารระหว่างบุคคล	คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา
สอบกลางภาค				

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน * (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๐	ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) - ความหมายและองค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์ - ลักษณะของผู้มีความฉลาดทางอารมณ์ - ประโยชน์และเทคนิคการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์	๓	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ	คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา
๑๑	แรงจูงใจในชีวิตประจำวัน - ความหมายและความสำคัญของแรงจูงใจ - กระบวนการเกิดแรงจูงใจ - ลักษณะของแรงจูงใจ - ทฤษฎีลำดับของแรงจูงใจ - ทฤษฎีแรงจูงใจ ERG - ทฤษฎีแรงจูงใจ สองปัจจัย	๓	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ	คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา
๑๒	ทัศนคติในชีวิตประจำวัน - ความหมายของทัศนคติ - ปัจจัยที่มีอิทธิพลที่มีต่อทัศนคติ - องค์ประกอบของทัศนคติ - ประเภทของทัศนคติ การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ	๓	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ	คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา
๑๓ -๑๔	ความเครียดและสุขภาพจิตในชีวิตประจำวัน - สาเหตุของการเกิดความเครียด - อาการของความเครียด ระยะการเผชิญหน้าต่อความเครียด - ระดับของความเครียด - การจำแนกความผิดปกติทางจิต การประเมินความเครียด	๓	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ	คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน * (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๕	การพัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จ - ความสำคัญของการพัฒนาตนเอง - ความหมายของการพัฒนาตน - วัตถุประสงค์ของการพัฒนาตน การวางแผนเพื่อเตรียมตนสู่เป้าหมายในชีวิต	๓	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ	คณาจารย์สาขาวิชา จิตวิทยา
๑๖	กิจกรรมเปิดบ้าน โครงการ จิตวิทยาในชีวิตประจำ สู้สังคม ยุคปกติวิถีใหม่ โดยบูรณาการความรู้ทั้งหมดไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน (นำเสนอระบบออนไลน์)	๓	- Power point - แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำเสนอโครงการ	คณาจารย์สาขาวิชา จิตวิทยา
๑๗	สัปดาห์สอบปลายภาค (ตามตารางของงานทะเบียนฯ)			
รวม		๔๕		

๒. แผนประเมินการเรียนรู้

(● : ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

ลำดับการประเมิน	ผลการเรียนรู้	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงการงาน ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน
๑	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณธรรมจริยธรรม - ด้านความรู้ - ด้านทักษะทางปัญญา - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ - ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ด้านคุณภาพชีวิต 	คะแนนเก็บตลอดภาคการศึกษา ๑. พฤติกรรมเชิงคุณธรรม/จริยธรรม (พฤติกรรมในห้องเรียน การตรงต่อเวลา การแต่งกาย ความรับผิดชอบ ฯลฯ) ๒. ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย (การนำเสนอ / กิจกรรมกลุ่ม/กรณีศึกษา/สอบเก็บคะแนน)	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ ๑๐ ร้อยละ ๔๐
๒	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณธรรมจริยธรรม - ด้านความรู้ - ด้านทักษะทางปัญญา - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ - ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ด้านคุณภาพชีวิต 	การสอบ ๑. การสอบกลางภาค ๒. การสอบปลายภาค	๑-๗ ๙-๑๖	ร้อยละ ๒๕ ร้อยละ ๒๕

วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน

คะแนน ๑๐๐ คะแนน แบ่งออกเป็น

๑. จิตพิสัย ๑๐ คะแนน
๒. งานเดี่ยว นำเสนอคลิป ๒๐ คะแนน

นิติตออกแบบการสื่อสารรณรงค์อยู่บ้านหยุดเชื้อเพื่อชาติ โดยให้นิสิตสร้างสรรค์ผลงานรูปแบบต่าง ๆ ตามความสนใจ เช่น โปสเตอร์ คลิปวิดีโอ (ประมาณ ๕ นาที) เป็นต้น นำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ การสื่อสารและการรับรู้ในชีวิตประจำวัน นำเสนอในชั้นเรียนออนไลน์ และโพสต์ในเฟซบุ๊กส่วนตัวของนิสิต

(เกณฑ์การให้คะแนน)

ความเหมาะสมในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ความคิดสร้างสรรค์ บุคลิกภาพในการนำเสนอผลงาน ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนด

๓. งานกลุ่ม โครงการ (กิจกรรมเปิดบ้าน) นำเสนอออนไลน์ ๒๐ คะแนน
โครงการ เปิดบ้านจิตวิทยาในชีวิตประจำ สู่สังคมยุคปกติวิถีใหม่

๔. คะแนนสอบ

- สอบกลางภาค ๒๕ คะแนน
สอบปลายภาค ๒๕ คะแนน

รวมคะแนน ๑๐๐ คะแนน

ค่าระดับชั้น

A	=	๘๐	คะแนนขึ้นไป
B+	=	๗๕-๗๙	คะแนน
B	=	๗๐-๗๔	คะแนน
C+	=	๖๕-๖๙	คะแนน
C	=	๖๐-๖๔	คะแนน
D+	=	๕๕-๕๙	คะแนน
D	=	๕๐-๕๔	คะแนน
F	=	ต่ำกว่า ๕๐	คะแนน

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

ภุริทัต สิงหเสม. (๒๕๕๖). **จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.

๒. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่สำคัญ

กิ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์. (๒๕๕๓). “บุคลิกภาพห้าองค์ประกอบและสุขภาวะทางจิตของคนไทย,”

จิตวิทยาคลินิก. ๔๑(๑), ๓๐-๔๑.

กฤษมันต์ วัฒนานรงค์. (๒๕๕๒). เทคนิคการสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้. **พัฒนาเทคนิคศึกษา**. ๒๑,๗๑ ๑๖-๒๓.

คัคนางค์ มณีศรี. (๒๕๕๖). **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

จิราภา เต็งไตรรัตน์. (๒๕๕๒). **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย. (๒๕๕๑). **จิตวิทยาสังคม**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เต็มศักดิ์ คทวณิช. (๒๕๕๐). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ : บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

โยธิน ศันสนยุท และคณะ. **จิตวิทยา**. ๒๕๕๐. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ

พรณราย ทรัพย์ประภา. (๒๕๔๘). **จิตวิทยาประยุกต์ในชีวิตและในการทำงาน**. กรุงเทพฯ

วิภาพร มาพบสุข. (๒๕๕๑). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ

วรภรณ์ ตระกูลสฤษดิ์. (๒๕๕๒). **จิตวิทยาการปรับตัว**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ

นพมาศ ธีรเวคิน. (๒๕๕๓). **จิตวิทยาสังคมกับชีวิต**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

นพมาศ ธีรเวคิน. (๒๕๕๕). **สังคมประกิตและพัฒนาการของมนุษย์**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ภาควิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยรามคำแหง. (๒๕๕๔). **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ ๗.

กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (๒๕๕๔). **ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ (รู้เรา รู้เขา)**. พิมพ์ครั้งที่ ๑๖. กรุงเทพฯ :

หมอชาวบ้าน.

ระพี สาคริก. (๒๕๔๕). “การพึ่งตนเอง : พื้นฐานการพัฒนาบุคลิกภาพของบุคคล,” **วิทยบริการ**.

๑๓(๓), ๑๑-๑๙.

ฤดี หลิมไพโรจน์. (๒๕๕๑). **การพัฒนาบุคลิกภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ ๒๒) ปทุมธานี : มหาวิทยาลัย

กรุงเทพ.

Lesko, Wayne A. (๒๐๐๙). **Readings in social psychology : general, classic, and contemporary selections**. (๗th ed) .Boston,

Moskowitz, Merle J.(๑๙๖๙). **General psychology : a core text in human behavior**.

Boston : Houghton Mifflin.

Swift, W. Porter. (๑๙๖๙). **General psychology**. New York : McGraw-Hill,

Verma, R.B. (๒๐๐๖). *Developmental psychology & human development*. New Delhi Alfa Pub.

๓. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
- เว็บไซต์ของสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

- ผลการประเมินจากจากนิสิตตามระบบการประเมินอาจารย์ผู้สอน ส่งต่ออาจารย์ผู้สอน และประธานสาขาวิชา เพื่อปรับปรุงการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาต่อไป

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินการสอนโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกโดยพิจารณาจากคุณภาพการออกข้อสอบ การวัดผล การตัดเกรด ตลอดจนพิจารณาจากคุณภาพการจัดทำแฟ้มสะสมงานการสอนรายวิชาของผู้สอน

๓. การปรับปรุงการสอน

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา -ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหา องค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนผลัดเปลี่ยนกันตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา

- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนนของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน

รายละเอียดติดต่ออาจารย์ผู้สอน

อาจารย์	โทร	Email	หมายเลขห้องพัก อาคาร ปฏิบัติการวิชาชีพ ชั้น ๓
อาจารย์ ดร.วินัส ศรีศักดิ์	๐๘๙ ๙๐๙๙๗๙๒	srivenus@hotmail.com	๓๔๐
อาจารย์ ดร.ภูริทัต สิงหเสม	๐๘๑ ๖๒๕๒๒๒๔	bomjunior@hotmail.com	๓๔๔
อาจารย์ อภากร ราชสงฆ์ (อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา)	๐๖๒ ๕๓๙๑๔๙๑	rarpakon@tsu.ac.th	๓๔๓