



แบบฟอร์ม

มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

0308320 (สัทศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่า)

(Practical Phonetics for Better Pronunciation)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ . 2562

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตสงขลา/ คณะศึกษาศาสตร์/ สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0308xxx สัทศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่า 3(2-2-5)

Practical Phonetics for Better Pronunciation

ระบบสัญลักษณ์สากลเน้นหน้าที่สัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับการออกเสียงภาษาไทย ระบบเสียงตำแหน่งและลักษณะของการเปล่งหน่วยเสียงภาษาไทย สัทลักษณะในการถ่ายทอดเสียงและกลไกของการผลิตเสียงพูด หลักปฏิบัติในการออกเสียงตามลักษณะของภาษาไทย เน้นเสียงที่เป็นปัญหาสำหรับนิสิตที่ใช้ภาษาไทยถิ่นใต้ ภาษามลายูเป็นภาษาแม่ตามแนวทางสัทศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่า การนำหลักสัทศาสตร์ปฏิบัติไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสามัคคีทางภาษาและประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในบริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (4 ปี)

วิชาเลือกเสรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร. วรินธร เบญจศรี

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร. วรินธร เบญจศรี

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนต้น ปีการศึกษา 2565 ตามหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (4 ปี)

5. สถานที่เรียน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 มิถุนายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่า และเห็นความสำคัญของศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่า

1.2 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่า

1.3 เพื่อให้บัณฑิตนำทักษะทางด้านต่างๆของวิชาศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่า ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความคิด และนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1.4 เพื่อให้บัณฑิตตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของการสื่อสารโดยใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับผู้ประกอบวิชาชีพครู

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะด้านศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่าในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพครู

2.2. เพื่อจัดทำรายวิชาที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศผ่านทางสังคมออนไลน์

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<input type="radio"/> 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม		
<input type="radio"/> 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครุรักษ์พัฒนา		
<input type="radio"/> 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		
<input type="radio"/> 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู		
2. ด้านความรู้		
<input checked="" type="radio"/> 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลาย เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ บริบทโลก	<ul style="list-style-type: none"> - Active Learning - Work/School Integrated Learning - Problem Based Learning - Project Based Learning - Inquiry Based Learning - Research Based Learning - Phenomenon Based Learning - Cooperative Learning - Blended Learning - Simulation - Cast Study 	<ul style="list-style-type: none"> - Authentic assessment - Group presentation - Portfolio
<input checked="" type="radio"/> 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ		
<input type="radio"/> 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์		
3. ทักษะทางปัญญา		

<p>○ 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ ต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย และนำตนเองภายใต้ การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่าง มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p>		
<p>○ 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทาง ปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิด เชิงอนาคต</p>		
<p>○ 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูล และสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็น ตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>		
<p>○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการ ประกันคุณภาพเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		
<p>○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัย ในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอ แผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับ การประเมินและ ประกันคุณภาพการศึกษา</p>		
<p>○ 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้ อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</p>		
<p>○ 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>		
<p>○ 6.2 เข้าใจกระบวนการที่เกี่ยวกับการสร้าง สัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชน การเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการที่ดำเนินการ ทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี กับชุมชน</p>		

<p>○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถี ชีวิต วัฒนธรรมและความ ต่างต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำ การสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>		
<p>○ 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้ เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นใน การอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การ ใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p>		
<p>○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มี ความหลากหลายโดย อาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>		
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการ หลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วย รูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p>		
<p>○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของ โลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p>		
<p>○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรม สำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดี และตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ ของการลอกเลียนผลงาน</p>		
<p>6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</p>		
<p>○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p>		

<p>○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>○ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>		
<p>○ 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>		
<p>○ 10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้าง สัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>○ 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตร รายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลผลิตสื่อ/ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p>○ 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอด บทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>		
<p>○ 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียน ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้ คิดและมีความเป็นนวัตกร ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม</p>		
<p>○ 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครู อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		

○ 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน		
○ 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และ เผยแพร่		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

แผนการสอนและการประเมิน มีกรอบเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 15 สัปดาห์ รวม 60 ชั่วโมง โดยอาจารย์ผู้สอนได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิด Active Learning และใช้โครงงาน เป็นฐาน เพื่อเป็นพื้นฐานการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมในอนาคต โดยมี รายละเอียดดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศแนะนำรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เอกสาร / ตำราเรียน ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับศาสตร์ปฏิบัติ เพื่อการออกเสียงที่ดีกว่า	2	2	ชี้แจง อภิปราย อธิบายประกอบ สื่อ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
2	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ระบบ สัญลักษณ์สากลเน้นหน้าที่สัญลักษณ์ ที่ เกี่ยวข้องกับการออกเสียงภาษาไทย	2	2	อธิบายประกอบ สื่อ ศึกษาตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
3	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ระบบ สัญลักษณ์สากลเน้นหน้าที่สัญลักษณ์ ที่ เกี่ยวข้องกับการออกเสียงภาษาไทย	2	2	บรรยาย อภิปราย ศึกษาตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
4	ระบบเสียง ตำแหน่งและลักษณะของ การแปลงหน่วยเสียงภาษาไทย	2	2	บรรยาย อภิปราย ศึกษาตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
5	สัทลักษณะในการถ่ายทอดเสียงและกลไก ของการผลิตเสียงพูด	2	2	บรรยาย อภิปราย ศึกษาตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
6-7	หลักปฏิบัติในการออกเสียงตามลักษณะ ของภาษาไทย เน้นเสียงที่เป็นปัญหา สำหรับนิสิตที่ใช้ภาษาไทยถิ่นใต้ ภาษา มลายูเป็นภาษาแม่ตามแนวทาง สัทศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ ดีกว่า	2	2	อภิปรายศึกษา ตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
8	การนำเสนอโครงร่างโครงการสัทศาสตร์ ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่า	2	2	อภิปราย	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
9	สอบกลางภาค				
10-11	การนำหลักสัทศาสตร์ปฏิบัติไป ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสัมถึยะทาง ภาษาและประยุกต์ใช้ในการสื่อสารใน บริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	2	2	ปฏิบัติการ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
12-15	การพัฒนาโครงการที่เกี่ยวข้องกับ สัทศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ ดีกว่า	2	2	บรรยาย อภิปราย การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้า ด้วยตนเอง และ การลงมือปฏิบัติ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
16	การนำเสนอโครงการสัทศาสตร์ปฏิบัติ เพื่อการออกเสียงที่ดีกว่า	2	2	บรรยาย อภิปราย การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้า ด้วยตนเอง และ การลงมือปฏิบัติ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
17-18	สอบปลายภาค				
รวม		30	30		

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ ประเมิน	หมายเหตุ
1	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มารยาทและความ รับผิดชอบในการเรียน ความสนใจและการตอบคำถาม การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10 คะแนน	
2	รายงานสะท้อนผลการเรียนรู้	ทุกสัปดาห์	20 คะแนน	
3	สอบกลางภาค	9	20 คะแนน	
4	การนำเสนอโครงการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ปฏิบัติเพื่อ การออกเสียงที่ดีกว่า	16	10 คะแนน	
5	โครงการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออก เสียงที่ดีกว่า	16	20 คะแนน	
6	สอบปลายภาค	17	20 คะแนน	
			รวม	100 %

***** เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ค่าระดับชั้น	ช่วงคะแนน
A	80->>
B+	75 – 79.99
B	70 – 74.99
C+	65 – 69.99
C	60 – 64.99
D+	55 – 59.99
D	50 – 54.99
F	0 – 49.99

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

วรินทร์ เบญจศรี. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสัทศาสตร์ปฏิบัติเพื่อการออกเสียงที่ดีกว่า. สงขลา:

มหาวิทยาลัยทักษิณ , 2564.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กาญจนา นาคสกุล. (2541). ระบบเสียงภาษาไทย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธีระพันธ์ ล.ทองคำ และคณะ. (2554). เสียงภาษาไทย: การศึกษาทางกลศาสตร์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Abercrombie, David. (1967). Elements of General Phonetics. Edinburgh : Edinburgh University Press.

Abramson, A. S. (1962). The Vowels and Tone of Standard Thai: Acoustical Measurements and Experiments. Bloomington: Indiana University Research Center in Anthropology, Folklore and Linguistics.

Abramson, A. S. , L-Thongkum, T. and Nye P. W. (2004). “Voice register in Suai (Kuai): an analysis of perceptual and acoustic data”. In *Phonetica*, Vol. 61, pp. 147-171.

Abramsom, A. S. and Ren, N. (1990). “Distinctive vowel length: duration versus spectrum in Thai”. In *Journal of Phonetics* 18: p. 79-92.

Tingsabadh, K., and Deeprasert, D. 1997). Tones in standard Thai connected speech. In A.S. Abramson (ed). *Southeast Asian Linguistic Studies in Honor of Vichin Panupong*. Bangkok: Chulalongkorn University Press.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน

3.3 คณาจารย์ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน

4.3 ก่อนสอบปลายภาคจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกันและเพื่อการพัฒนาให้ได้มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า