



## แบบฟอร์ม

มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

0308321 (ว้จันปฏิบัตินศาศตรกัับการสือสารทางภาษา)  
(Pragmatics and Language Communication)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์  
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ . 2562

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล	13
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20
การจัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษ		

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ  
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตสงขลา/ คณะศึกษาศาสตร์/ สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

- รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา  
 0308321 วัจนปฏิบัติศาสตร์กับการสื่อสารทางภาษา 2(1-2-3)  
 Pragmatics and Language Communication

แนวคิดสำคัญของทฤษฎีวัจนปฏิบัติศาสตร์ วัจนปฏิบัติศาสตร์ในบริบทภาษาและวัฒนธรรม ความสำคัญของการติดต่อสื่อสาร ตัวบ่งบอก สภาวะเกิดก่อน การตีความหมายนัย วัจนกรรม โครงสร้างบทสนทนา การวิเคราะห์บทสนทนา ความสัมพันธ์ระหว่างความหมายและวัจนปฏิบัติศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างวัจนปฏิบัติศาสตร์กับโครงสร้างสัมพันธ์สาร วัจนปฏิบัติศาสตร์ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพในองค์กร

- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต ศึกษาศาสตร์เฉพาะด้าน วิชาชีพครู (หลักสูตร 4 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562

- อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศรี

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

- ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนปลาย ปีการศึกษา 2565

- สถานที่และวัน เวลาเรียน

วันจันทร์ เวลา 17.30 – 20.30 น ห้องเรียน 17303

วันจันทร์ เวลา 17.30 – 20.30 น ห้องเรียน 17302

- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 มิถุนายน 2565

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจวินัยปฏิบัติศาสตร์กับการสื่อสารทางภาษา และเห็นความสำคัญของวินัยปฏิบัติศาสตร์กับการสื่อสารทางภาษา

1.2 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการสื่อสาร

1.3 เพื่อให้บัณฑิตนำทักษะทางด้านต่างๆของวิชาวินัยปฏิบัติศาสตร์กับการสื่อสารทางภาษาไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความคิด และนำไปใช้ในชีวิตทั้งในและนอกชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

1.4 เพื่อให้บัณฑิตตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของการสื่อสารโดยใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจนเหมาะสม

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะด้านวินัยปฏิบัติศาสตร์กับการสื่อสารทางภาษาในฐานะผู้ประกอบการวิชาชีพครู และทุกบริบทอาชีพ

2.2. เพื่อจัดทำรายวิชาที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 1x15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0x15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3x15 สัปดาห์

### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ วัน/เวลาตามที่คุณสอนกำหนด โดยการประกาศให้นิสิตทราบทางวาจา และประกาศผ่านทางสื่อออนไลน์



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
<input type="radio"/> 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม		
<input type="radio"/> 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครุนักพัฒนา		
<input type="radio"/> 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น พุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		
<input type="radio"/> 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู		
<b>2. ด้านความรู้</b>		
<input checked="" type="radio"/> 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลาย เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ บริบทโลก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Active Learning</li> <li>- Work/School Integrated Learning</li> <li>- Problem Based Learning</li> <li>- Project Based Learning</li> <li>- Inquiry Based Learning</li> <li>- Research Based Learning</li> <li>- Phenomenon Based Learning</li> <li>- Cooperative Learning</li> <li>- Blended Learning</li> <li>- Simulation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Authentic assessment</li> <li>- Group presentation</li> <li>- Portfolio</li> </ul>
<input checked="" type="radio"/> 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cast Study</li> </ul>	
<input type="radio"/> 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์		

3.ทักษะทางปัญญา		
<input type="radio"/> 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ ต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนน่าสมัย และนำตนเองภายใต้ การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่าง มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ		
<input type="radio"/> 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทาง ปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิด เชิงอนาคต		
<input type="radio"/> 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูล และสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็น ตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง		
<input type="radio"/> 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการ ประกันคุณภาพเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
<input type="radio"/> 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัย ในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอ แผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับ การประเมินและ ประกันคุณภาพการศึกษา		
<input type="radio"/> 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ของ ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้ อย่างสร้างสรรค์		
4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ		
<input type="radio"/> 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		
<input type="radio"/> 6.2 เข้าใจกระบวนการที่เกี่ยวกับการสร้าง สัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชน การเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการที่ดำเนินการ ทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี กับชุมชน		

<p>○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถี ชีวิต วัฒนธรรมและความ แตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำ การสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>		
<p>○ 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้ เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นใน การอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การ ใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p>		
<p>○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มี ความหลากหลายโดย อาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>		
<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>		
<p>○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการ หลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วย รูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p>		
<p>○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของ โลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p>		
<p>○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรม สำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดี และตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ ของการลอกเลียนผลงาน</p>		
<p><b>6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</b></p>		
<p>○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p>		



<p>○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>○ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>		
<p>○ 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>		
<p>○ 10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้าง สัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>○ 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตร รายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลผลิตสื่อ/ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p>○ 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอด บทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>		
<p>○ 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียน ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้ คิดและมีความเป็นนวัตกร ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม</p>		
<p>○ 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครู อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		

○ 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน		
○ 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และ เผยแพร่		

## หมวดที่ 5

### แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศแนะนำรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เอกสาร / ตำราเรียน ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิจัยปฏิบัติการศาสตร์ กับการสื่อสารทางภาษา	1	2	ชี้แจง อภิปราย อธิบายประกอบ สื่อ	อ.ดร.วรินธร เบญจศรี
2	แนวคิดสำคัญของทฤษฎีวิจัยปฏิบัติ ศาสตร์	1	2	อธิบายประกอบ สื่อ ศึกษาตัวอย่าง	อ.ดร.วรินธร เบญจศรี
3	วิจัยปฏิบัติการศาสตร์ในบริบทภาษาและ วัฒนธรรม ความสำคัญของบริบทต่อการ ติดต่อสื่อสาร	1	2	บรรยาย อภิปราย ศึกษาตัวอย่าง	อ.ดร.วรินธร เบญจศรี
4	ตัวบ่งบอก สภาวะเกิดก่อน การ ตีความหมายนัย	1	2	บรรยาย อภิปราย ศึกษาตัวอย่าง	อ.ดร.วรินธร เบญจศรี
5	วัจนกรรม วัจนกรรมตรง (direct speech acts) วัจนกรรมอ้อม (indirect speech acts)	1	2	บรรยาย อภิปราย ศึกษาตัวอย่าง	อ.ดร.วรินธร เบญจศรี
6	วัจนกรรม วัจนกรรมตรง (direct speech acts) วัจนกรรมอ้อม (indirect speech acts)	1	2	บรรยาย อภิปราย ศึกษาตัวอย่าง	อ.ดร.วรินธร เบญจศรี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
7	วจนกรรม วจนกรรมตรง (direct speech acts) วจนกรรมอ้อม (indirect speech acts)	1	2	บรรยาย อภิปราย ศึกษาตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
8	โครงสร้างบทสนทนา	1	2	บรรยาย อภิปราย ศึกษาตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
9	<b>สอบกลางภาค</b>				
10	การวิเคราะห์บทสนทนา	1	2	การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้า ด้วยตนเอง และ การอภิปราย การ ลงมือปฏิบัติ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
11	ความสัมพันธ์ระหว่างความหมาย และวจนปฏิบัติศาสตร์	1	2	บรรยาย อภิปราย การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้า ด้วยตนเอง และ การลงมือปฏิบัติ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
12	ความสัมพันธ์ระหว่างวจนปฏิบัติศาสตร์ กับโครงสร้างสัมพันธ์สาร	1	2	บรรยาย อภิปราย การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้า ด้วยตนเอง และ การลงมือปฏิบัติ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
13	วจนปฏิบัติศาสตร์ในบริบทที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพเพื่อสร้างสัมพันธภาพใน องค์กร	1	2	บรรยาย อภิปราย การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้า ด้วยตนเอง และ การลงมือปฏิบัติ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
14	วจนปฏิบัติศาสตร์ในบริบทที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพเพื่อสร้างสัมพันธภาพใน องค์กร	1	2	บรรยาย อภิปราย การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้า	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ด้วยตนเอง และ การลงมือปฏิบัติ	
15	การนำเสนอโครงการวิจัยปฏิบัติศาสตร์ ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อสร้าง สัมพันธภาพในองค์กร	1	2	บรรยาย อภิปราย การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้า ด้วยตนเอง และ การลงมือปฏิบัติ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
16	การนำเสนอโครงการวิจัยปฏิบัติศาสตร์ ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อสร้าง สัมพันธภาพในองค์กร	1	2	บรรยาย อภิปราย การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้า ด้วยตนเอง และ การลงมือปฏิบัติ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม					

## แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อ เวลาในการเข้าชั้นเรียน - ส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการพูดจา	สัปดาห์ที่ 1 - 15	10
2	ด้านความรู้	- การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อ เวลาในการเข้าชั้นเรียน - ส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการพูดจา	สัปดาห์ที่ 1 - 15	20
3	ด้านทักษะทางปัญญา	- การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม - การสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 9, 17	50
4	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	- การทำงานเป็นทีม - การตระหนักในสิทธิและคุณค่าศักดิ์ศรีความ เป็นมนุษย์	สัปดาห์ที่ 11 - 15	10
5	ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	- การนำเสนอโครงการวิจัยปฏิบัติการใน บริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อสร้าง สัมพันธภาพในองค์กร	สัปดาห์ที่ 11 - 15	10
<b>รวม</b>				<b>100 %</b>

\*\*\*\*\* เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ค่าระดับชั้น	ช่วงคะแนน
A	80->>
B+	75 – 79.99
B	70 – 74.99
C+	65 – 69.99
C	60 – 64.99
D+	55 – 59.99
D	50 – 54.99
F	0 – 49.99

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

วรินธร เบญจศรี. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาวิจัยนปฏิบัติศาสตร์กับการสื่อสารทางภาษา. สงขลา:

มหาวิทยาลัยทักษิณ , 2564.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กฤษดาวรรณ หงส์ดารมภ์ และธีรนุช โชคสุวณิช (2551). *วิจัยนปฏิบัติศาสตร์*. กรุงเทพฯ: โครงการเผยแพร่

ผลงานวิชาการ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทรงธรรม อินทจักร. (2550). *แนวคิดพื้นฐานด้านวิจัยนปฏิบัติศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 1)*. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

พิมพ์ภรณ์ บุญประเสริฐ. (2551). *คำที่แสดงความรู้สึกในภาษาไทย: นัยเรื่องเพศสภาพและการแสดง*

อำนาจ. *วารสารภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย*, 1, 2, 106-116.

สุจริตลักษณ์ ดีผดุง. 2549. วัจนปฏิบัติศาสตร์เบื้องต้น. [นครปฐม] : สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยมหิดล.

Bardovi-Harlig, K. & Dornyei, Z. (1998). Do language learners recognize pragmatic violations? Pragmatic vs. grammatical awareness in instructed L2 learning. *TESOL Quarterly*, 32, 233-259.

Bardovi-Harlig, K. & Griffin, R. (2005). L2 pragmatic awareness: Evidence from the ESL classroom. *System*, 33, 3, 401-415.

Blum-Kulka, S. (1991). Interlanguage pragmatics: The case of requests. In R. Phillipson, E. Kellerman, L. Selinker, M. Sharwood Smith, & M. Swain (eds.), *Foreign/second language pedagogy research* (pp. 255-272). Clevedon, UK: Multilingual Matters.

Brown, P. & Levinson, S. (1987). *Politeness: Some universals in language usage*. Cambridge: Cambridge University Press.

Clark, H. (1979). Responding to indirect speech acts. *Cognitive Psychology*, 11, 430-477.

Cook, M. & Liddicoat, A.J. (2002). The development of comprehension in interlanguage pragmatics: The case of request strategies in English. *Australian Review of Applied Linguistics*, 25, 19-39.

Darwish, A.E., & Huber, G.L. (2003). Individualism vs collectivism in different cultures: a cross cultural study. *Intercultural Education*, 14 (1), 47-55.

Koike, D.A., & Pearson, L. (2005). The effect of instruction and feedback in the development of pragmatic competence. *System*, 33, 481-501.

Kondo, S. (2001). *Instructional effects on pragmatic development: Interlanguage refusal*.

Paper presented at PacSLRF at University of Hawai'i at Manoa. Retrieved 15, Nov., 2007 from [http://www.hawaii.edu/sls/uhwpsl/on-line\\_cat.html](http://www.hawaii.edu/sls/uhwpsl/on-line_cat.html)

Leech, G. N. (1983). *Principle of Pragmatics*. New York: Longman Inc.

Mao, L.R. (1994). Beyond politeness theory: "Face" revisited and renewed. *Journal of pragmatics*, 21, 451-486.

Mey, J. L. (2001). *Pragmatics : An Introduction*. 2<sup>nd</sup> ed. United Kingdom : Blackwell Publishing.

Pan, Y. (2000). *Politeness in Chinese face-to-face interaction*. Stamford: Ablex Publishing.

Schmidt, R. (1990). The role of consciousness in second language learning. *Applied Linguistics*, 11, 17-46.

Schmidt, R. (1993). Consciousness, learning and interlanguage pragmatics. In G. Kasper & S. Blum-Kulka (eds.), *Interlanguage pragmatics* (pp. 21-42). Oxford: Oxford University Press.

Spencer-Oatey, H. (1993). Conceptions of social relations and pragmatics research. *Journal of Pragmatics*. 20: 27-47.

Takahashi, S. (2001). The role of input enhancement in developing pragmatic competence. In

Thomas, J. (1983). Cross-cultural pragmatic failure. *Applied Linguistics*, 4, 91-112.