



## แบบฟอร์ม

มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

0308351 (การสอนภาษาไทยกับภาษาศาสตร์การศึกษา)

(Teaching Thai Language and Educational Linguistics)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์  
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ . 2561

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล	13
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20
การจัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษ		

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ  
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตสงขลา/ คณะศึกษาศาสตร์/ สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0308351 การสอนภาษาไทยกับภาษาศาสตร์การศึกษา 2(1-2-3)

#### Teaching Thai Language and Educational Linguistics

ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์กับการศึกษา การประยุกต์ความรู้ภาษาศาสตร์ภาษาไทยเพื่อพัฒนาศักยภาพทางภาษาและจัดการศึกษาเพื่อการรู้หนังสือ การสอนภาษาไทยในบริบททางสังคมวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเชื่อมโยงไทยในฐานะภาษาถิ่น ภาษาราชการ ภาษาประจำชาติ นโยบายภาษาไทยและการวางแผนทางภาษาไทยเพื่อการศึกษาของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย การรักษาความหลากหลายทางภาษา และวัฒนธรรม และสิทธิทางภาษา การออกแบบนวัตกรรมการสอนภาษาไทยตามแนวทางภาษาศาสตร์การศึกษาในบริบทโรงเรียนและชุมชนเพื่อการจัดการศึกษาที่เสมอภาคและเท่าเทียม และขจัดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### 2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพรู (หลักสูตร 4 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562

#### 3. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศรี

#### 4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนต้น ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพรู (หลักสูตร 4 ปี) นิสิตชั้นปีที่ 2-4

#### 5. สถานที่และวัน เวลาเรียน

วันพฤหัสบดี เวลา 17.30 – 20.30 น ห้องเรียน 18805

## 6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 กรกฎาคม 2565

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อพัฒนาให้นิสิตมีเจตคติที่ดี มีความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจการสอนภาษาไทยกับภาษาศาสตร์การศึกษา และเห็นความสำคัญของการนโยบายและการวางแผนการศึกษาภาษาสู่การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และการจัดการศึกษาแบบทวิภาษาพหุภาษาตามแนวทางภาษาศาสตร์การศึกษา

1.2 เพื่อให้นิสิตมีทักษะในการจัดการเรียนรู้/การเรียนการสอนภาษาไทยกับภาษาศาสตร์การศึกษา

1.3 เพื่อให้นิสิตนำทักษะทางด้านต่างๆของวิชาการสอนภาษาไทยกับภาษาศาสตร์การศึกษา ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความคิด และนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1.4 เพื่อให้นิสิตตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของการสื่อสารโดยใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับผู้ประกอบวิชาชีพครู

#### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อให้นิสิตมีทักษะด้านหลักสูตรและการสอนภาษาไทยในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพครู

2.2. เพื่อจัดทำรายวิชาที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

### หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

#### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 1x15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0x15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3x15 สัปดาห์

#### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ทุกวันเสาร์ เวลา 08.00 – 12.00 น. หรือเวลาอื่น ๆ ตามที่ผู้สอนกำหนด โดยการประกาศให้นิสิตทราบทางวาจา และประกาศผ่านทางสื่อออนไลน์



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
<input type="radio"/> 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม		
<input type="radio"/> 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครุนักพัฒนา		
<input type="radio"/> 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		
<input type="radio"/> 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู		
<b>2. ด้านความรู้</b>		
<input checked="" type="radio"/> 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลาย เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ บริบทโลก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Active Learning</li> <li>- Work/School Integrated Learning</li> <li>- Problem Based Learning</li> <li>- Project Based Learning</li> <li>- Inquiry Based Learning</li> <li>- Research Based Learning</li> <li>- Phenomenon Based Learning</li> <li>- Cooperative Learning</li> <li>- Blended Learning</li> <li>- Simulation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Authentic assessment</li> <li>- Group presentation</li> <li>- Portfolio</li> </ul>
<input checked="" type="radio"/> 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cast Study</li> </ul>	
<input type="radio"/> 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์		
<b>3.ทักษะทางปัญญา</b>		

<p>○ 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ ต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย และนำตนเองภายใต้ การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่าง มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p>		
<p>○ 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทาง ปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิด เชิงอนาคต</p>		
<p>○ 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูล และสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็น ตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>		
<p>○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการ ประกันคุณภาพเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		
<p>○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัย ในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอ แผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับ การประเมินและ ประกันคุณภาพการศึกษา</p>		
<p>○ 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้ อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</b></p>		
<p>○ 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>		
<p>○ 6.2 เข้าใจกระบวนการที่เกี่ยวกับการสร้าง สัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชน การเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการที่ดำเนินการ ทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี กับชุมชน</p>		

<p>○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถี ชีวิต วัฒนธรรมและความ แตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำ การสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>		
<p>○ 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้ เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นใน การอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การ ใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p>		
<p>○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มี ความหลากหลายโดย อาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>		
<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>		
<p>○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการ หลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วย รูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p>		
<p>○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของ โลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p>		
<p>○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรม สำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดี และตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ ของการลอกเลียนผลงาน</p>		
<p><b>6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</b></p>		
<p>○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p>		



<p>○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>○ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>		
<p>○ 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>		
<p>○ 10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้าง สัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>○ 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตร รายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลผลิตสื่อ/ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p>○ 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอด บทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>		
<p>○ 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียน ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้ คิดและมีความเป็นนวัตกร ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม</p>		
<p>○ 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครู อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		

○ 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน		
○ 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และ เผยแพร่		

## หมวดที่ 5

### แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล

แผนการสอนและการประเมินของรายวิชา 0308351 การสอนภาษาไทยกับภาษาศาสตร์การศึกษา มีกรอบ เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 15 สัปดาห์ รวม 45 ชั่วโมง โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละกลุ่มวิชาได้ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิด Active Learning และใช้ชุมชนเป็นฐานการส่งเสริมให้นิสิตคณะ ศึกษาศาสตร์ มีทักษะการบูรณาการหลักสูตรการภาษาไทย การสอนภาษาไทยตามแนวทางภาษาศาสตร์ การศึกษาในบริบทโรงเรียนและชุมชนเพื่อการจัดการศึกษาที่เสมอภาคและเท่าเทียม และขจัดปัญหาความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานการสร้างนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและชุมชนในอนาคต โดยมีรายละเอียดดังนี้

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศแนะนำรายวิชา มคอ.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เอกสาร / ตำราเรียน ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสอนภาษาไทย ในบริบทต่าง ๆ และการสอนภาษาไทย กับภาษาศาสตร์การศึกษา	1	2	ชี้แจง อภิปราย อธิบายประกอบ สื่อ	อ.ดร.วรินธร เบญจศรี
2	- ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์กับการศึกษา - การประยุกต์ความรู้ภาษาศาสตร์ ภาษาไทยเพื่อพัฒนาศักยภาพทางภาษา และจัดการศึกษาเพื่อการรู้หนังสือ	1	2	อธิบายประกอบ สื่อ ศึกษาตัวอย่าง	อ.ดร.วรินธร เบญจศรี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
3-4	- สิทธิทางภาษา - การรักษาความหลากหลายทางภาษา และวัฒนธรรม และสิทธิทางภาษา - หลักการและความสำคัญของนโยบาย และการวางแผนภาษา - นโยบายภาษาไทยระดับชาติในบริบท การศึกษา การสื่อสารมวลชน และ การเมืองการปกครอง	2	4	บรรยาย อภิปราย ศึกษาตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
5	- การสอนภาษาไทยในบริบททางสังคม วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	1	2	บรรยาย อภิปราย ศึกษาตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
6	การเชื่อมโยงไทยในฐานะภาษาถิ่น ภาษาราชการ ภาษาประจำชาติ นโยบายภาษาไทยและการวางแผนทาง ภาษาไทยเพื่อการศึกษาของกลุ่มชาติ พันธุ์ในประเทศไทย	1	2	บรรยาย อภิปราย ศึกษาตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
7	แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยในฐานะภาษาที่หนึ่ง และ ภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศ	1	2	บรรยาย อภิปราย ศึกษาตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
8	- แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย - การจัดการศึกษาแบบทวิภาษา พหุภาษาตามแนวทางภาษาศาสตร์ การศึกษา - กรณีศึกษาหลักสูตรและการสอน ภาษาไทยการจัดการศึกษาภาษาแบบ ทวิภาษาและพหุภาษา	1	2	บรรยาย อภิปราย ศึกษาตัวอย่าง	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
9	<b>สอบกลางภาค</b>				
10-11	การบูรณาการหลักสูตรและการสอน ภาษาไทย นโยบายและการวางแผน การศึกษาภาษาสู่การจัดการเรียนรู้การ	2	4	บรรยาย อภิปราย การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้า	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	สอนภาษาไทยกับภาษาศาสตร์ การศึกษา เพื่อการจัดการศึกษาที่เสมอ ภาคและเท่าเทียม และขจัดปัญหาความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษาและพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			ด้วยตนเอง และ การลงมือปฏิบัติ	
12-14	การออกแบบนวัตกรรมการสอน ภาษาไทยกับภาษาศาสตร์การศึกษา การสอนภาษาไทยตามแนวทาง ภาษาศาสตร์การศึกษาในบริบทโรงเรียน และชุมชนเพื่อการจัดการศึกษาที่เสมอ ภาคและเท่าเทียม และขจัดปัญหาความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา และพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3	6	บรรยาย อภิปราย การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้า ด้วยตนเอง และ การลงมือปฏิบัติ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
15-16	การนำเสนอนวัตกรรมการสอน ภาษาไทยกับภาษาศาสตร์การศึกษา โดยบูรณาการหลักสูตรและการสอน ภาษาไทย นโยบายและการวางแผน การศึกษาภาษาเพื่อการจัดการศึกษาที่ เสมอภาคและเท่าเทียม และขจัดปัญหา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2	4	บรรยาย อภิปราย การยกตัวอย่าง การสรุปค้นคว้า ด้วยตนเอง และ การลงมือปฏิบัติ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
17	<b>สอบปลายภาค</b>				
18					
<b>รวม</b>					

## แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อ เวลาในการเข้าชั้นเรียน - ส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการพูดจา	สัปดาห์ที่ 1 - 15	10
2	ด้านความรู้	- การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อ เวลาในการเข้าชั้นเรียน - ส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการพูดจา	สัปดาห์ที่ 1 - 15	10
3	ด้านทักษะทางปัญญา	- การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม - การสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 8, 16	20
4	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	- การทำงานเป็นทีม - การตระหนักในสิทธิและคุณค่าศักดิ์ศรีความ เป็นมนุษย์	สัปดาห์ที่ 11 - 15	10
5	ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	- การนำเสนอนวัตกรรมการสอนภาษาไทยกับ ภาษาศาสตร์การศึกษา - นวัตกรรมการสอนภาษาไทยกับภาษาศาสตร์ การศึกษา	สัปดาห์ที่ 11 - 15	50
<b>รวม</b>				<b>100 %</b>

## \*\*\*\*\* เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ค่าระดับชั้น	ช่วงคะแนน
A	80->>
B+	75 – 79.99
B	70 – 74.99
C+	65 – 69.99
C	60 – 64.99
D+	55 – 59.99
D	50 – 54.99
F	0 – 49.99

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

วรินทร์ เบญจศรี. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการสอนภาษาไทยกับภาษาศาสตร์การศึกษา. สงขลา:

มหาวิทยาลัยทักษิณ , 2564.

## 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

มิรินต้า บุรุงโรจน์. “แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับเยาวชนไทยเชื้อสายมลายูในพื้นที่

จังหวัดชายแดนภาคใต้”. เอกสารวิจัย, สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล,

๒๕๖๑.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล.. “ข้อสังเกตเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยในประเทศไทย”, วารสาร

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. ปีที่ ๕ (ฉบับที่ ๒), กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓. หน้า ๑๓.

ศิริเพ็ญ อั้งสิทธิพนพร. “สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ภาษาแม่เป็นสื่อในการเรียนรู้ในชั้นเรียน”. เอกสารวิจัย,

สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๖๑.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. “แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)”. ๒๕๖๐.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. “แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)”. ๒๕๖๐.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. “ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางของสถาบันปอเนาะ พุทธศักราช ๒๕๖๑/อิจเราะฮ์ ศักราช ๑๔๓๙”. ประกาศ. ๒๕๖๑.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. “ให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาพักรู้อื่นประจามัสมัย ระดับอิสลามศึกษา ตอนต้น (อับตาดอัยยะฮ์) พุทธศักราช ๒๕๕๙/อิจเราะฮ์ศักราช ๑๔๓๗”. ประกาศ. ๒๕๖๐.

สร้อยญา กฤษณานูวัตร. “แบบเรียนอ่าน-เขียนภาษาไทยแบบเชื่อมโยง เพื่อการอ่านออกเขียนได้ อย่างมั่นคง สำหรับเยาวชนไทยมุสลิมเชื้อสายมลายูในจังหวัดชายแดนใต้”. เอกสาร วิจัย, สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๖๑.

สุวิไล เปรมศรีรัตน์. การจัดการเรียนการสอนแบบทวิ-พหุภาษา (ไทย – มลายู) ในจังหวัดชายแดน ภาคใต้. กรุงเทพฯ : จรัสสินทวงศ์การพิมพ์, ๒๕๖๑.

สุวิไล เปรมศรีรัตน์ . (2555). วิจัยเชิงปฏิบัติการ "การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาท้องถิ่นและภาษาไทยเป็นสื่อ: กรณีการจัดการศึกษาแบบทวิภาษา (ภาษาไทย-มลายูถิ่น) ในโรงเรียนเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้". กรุงเทพมหานคร : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

สุวิไล เปรมศรีรัตน์. (2547). แผนที่ภาษาของกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: อรุณสภา.

สุวิไลเปรมศรีรัตน์.(2549).สถานการณ์ทางภาษาในสังคมไทยกับความหลากหลายทางชาติพันธุ์.วารสารภาษาและวัฒนธรรม, 25(2), 5-17.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. “สภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้”. รายงานวิจัย, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๐.

อิบราเฮ็ม ณรงค์รักษาเขต. “การศึกษาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้”, วารสารอินโดจีนศึกษา ฉบับ

วิฤตการณ์ไฟใต้. ปีที่ ๗ (ฉบับที่ ๑), มกราคม ๒๕๔๙-ธันวาคม ๒๕๔๙. หน้า ๕๕-๘๖.

อ้อมใจ วงษ์มณฑา. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์”. เอกสารวิจัย,

สถาบันวัฒนธรรมศึกษากัลยาณิวัฒนา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ๒๕๕๓.

Krauss, M. (1992). The world's languages in crisis. *Language*, 68(1), 4-10.

Premsrirat, S. (2006). Language situation: Thailand. *Encyclopedia of Languages and*

*Linguistics* (2<sup>nd</sup> ed.). Oxford: Elsevier Limited.

Premsrirat, S. (2007). Endangered languages of Thailand. *International Journal of*

*The Sociology of Language*, 186, 75-93.

Premsrirat, S. (2008). Language for national reconciliation: Southern Thailand.

Retrieved from [http://www.eenet.org.uk/resources/eenet\\_](http://www.eenet.org.uk/resources/eenet_newsletter/) newsletter/

news12/page12.php.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 จัดการประชุมทวนสอบ เพื่อถอดบทเรียนสรุปความคิดเห็นหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552



### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่เพื่อนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- 3.3 พัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 เปิดโอกาสให้นิสิตตรวจสอบผลคะแนนภายหลังการสอบทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้นิสิตทราบและส่งเสริมให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง
- 4.2 จัดประชุมทวนสอบ
- 4.3 จัดประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อทบทวนผลคะแนนระดับชั้นของนิสิต
- 4.4 เปิดโอกาสให้นิสิตตรวจสอบผลคะแนนภายหลังการสอบปลายภาคการศึกษา ก่อนส่งผลคะแนนให้งานทะเบียนและบริการการศึกษาประมวลผลค่าระดับชั้น

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (ผลงานนิสิต ผลการทดสอบ และผลการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบออนไลน์ สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และจัดประชุมทวนสอบ จากนั้นนำผลสรุปมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนารายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า