



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา  
Course Specification

รหัสวิชา 0314514 การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา  
(Assessment for Learning and Educational Quality Assurance)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต  
สาขาวิชา วิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตสงขลา / คณะศึกษาศาสตร์

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0314514 การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

Assessment for Learning and Educational Quality Assurance

แนวคิด หลักการ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา

Concepts, principles, methods and learning assessment, developing and utilizing assessment tools relevant to different learning contexts, using the results of assessment to develop learners; concepts, theories of educational assurance, laws relevant to basic education assurance, assessment for educational assurance

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3 หน่วยกิต (บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง และ ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประเภทรายวิชาชีพครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชา รองศาสตราจารย์สุเทพ สันติวรานนท์ โทร. 086574067

อาจารย์ผู้สอน

S401 รศ.สุเทพ สันติวรานนท์ รศ.ดร.เรวดี กระโหมวงค์ ผศ.ดร.ณัชชา มหปฎุญยานนท์

S402 รศ.สุเทพ สันติวรานนท์ รศ.ดร.เรวดี กระโหมวงค์

S403 รศ.สุเทพ สันติวรานนท์ ผศ. ดร. ณัชชา มหปฎุญยานนท์

S404 รศ.สุเทพ สันติวรานนท์ อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน

S405 อ.ดร.ธนิยา เขาดำ อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน

## 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1/2565

## 6. สถานที่เรียน

อาคารปฏิบัติการคณะศึกษาศาสตร์ และ ออนไลน์

## 7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

4 มิถุนายน 2565

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 อธิบายแนวคิด หลักการ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้แนวใหม่ได้

1.2 เลือกเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

1.3 ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแบบต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

1.4 ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้

1.5 แปลผลและใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ได้

1.6 อธิบายแนวคิดและหลักการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการ ประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

1.7 ออกแบบและนำเสนอแผนพัฒนาและโครงการเกี่ยวกับการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาได้

1.8 ประยุกต์หลักการประเมินมาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาและการนำผลการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อบูรณาการ ความรู้ และทักษะเชิงวิชาการตามการวัดผล การประเมิน และการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาและให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในมาตรฐานความรู้ที่ 2 ความรู้และ ศาสตร์การสอน ที่ปรับปรุงใหม่ในปี พ.ศ.2562

### หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

#### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ 30 ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ 30 ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ 75 ชั่วโมง

#### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (วัน จันทร์ – ศุกร์ วันละ 2 ชั่วโมง) ช่องทาง Facebook Line

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

#### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา			4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู																	
0314514 การประเมินเพื่อการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษา	○	●			●	○		●	○		●	●			○		○

#### 2. วิธีสอน การประเมินผลตามผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
○ 1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1.การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มี	1.อาจารย์ประเมินผลจากการ สังเกต พฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรง

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้ เป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชนและสังคม	การ คนควาข้อมูล และมีความสามัคคี	เวลาในการ เข้าชั้นเรียน
● 1.2 เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม	2. สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมา	เวลาในการ ส่งงานตาม กำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการรวมกิจกรรม
1.3 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	การวาระ เพื่อปลูกฝังทัศนคติมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	2. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน
<b>2. ด้านความรู้</b>		
2.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณาการกับวิชาชีพครู ใช้อองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครูจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก	1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหา การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จาก ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุป ความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดย เลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา	1. อาจารย์ประเมินด้วยการ ทดสอบและประเมินตามสภาพจริง
● 2.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้ สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายในวิชาชีพ	2.การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง	2. อาจารย์ประเมินความ เข้าใจของนิสิตจากการ สะท้อนความคิด ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การ นำเสนอปากเปล่า การ ตรวจผลงาน การแสดงออก ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น
○ 2.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา องค์ความรู้เกี่ยวกับ	3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้ง การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ชุมชนในการปฏิบัติจริงบนฐานการบูรณาการข้ามศาสตร์	4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
3.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง	1) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการทดสอบที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อย ระหว่างเรียน การทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาค
● 3.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมิน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ การสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ หอจดความรู้ออกแบบนำเสนอ	2) นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน
○ 3.3 ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์	3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ 4. การเรียนรู้โดยปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชา	3) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผล การปฏิบัติงาน ได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
4.1 วิเคราะห์กระบวนการทัศน์การทำงานของครูกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเอง และผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่างในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และ สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออก ในการรวมกิจกรรมต่าง ๆ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.2 บูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพ ครูกับความรู้ชุมชน เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</li> </ul>	2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น 3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง	2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล</li> </ul>	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ในกิจกรรมการเรียนรู้ 2. การเรียนรู้จากตนเองแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ	1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิค การนำเสนอผลงาน 2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนรู้การสอน 3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ
5.2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม		
5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ การลอกเลียนผลงาน และสามารถรับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 5.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคม</li> </ul>		
<b>6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</b>		



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>6.1 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง</p>	<p>1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน</p> <p>2. อาจารย์ประเมิน</p>
<p>○ 6.2 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่</p>	<p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ การสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ หองค ความรู้และการออกแบบนำเสนอ งานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผ่านการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>ความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต การนำเสนอรายงาน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ หรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนิสิต</p>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1.แผนการสอน S401 รศ.สุเทพ สันติวรานนท์ รศ.ดร.เรวดี กระโหมวงค์ ผศ.ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30	2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30		5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 75

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1 10 กค.65	- แนะนำรายละเอียดของรายวิชา - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัด และประเมินการเรียนรู้ (หลักการเทคนิคการ ประเมินผลแบบต่างๆ)	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -นำเสนอร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -ร่วมกันวิพากษ และสรุป	ตามวัน เวลา แต่ละกลุ่ม
2 17 กค.65	จุดประสงค์ทางการศึกษา จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	2	2	- บรรยาย /อภิปราย - ฝึกปฏิบัติการเขียนจุดประสงค์ ทำแบบฝึกหัด - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ตามวัน เวลา แต่ละกลุ่ม
3-4 24 31 ก.ค.65	หลักการสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลชนิดต่าง ๆ ขอบสอบแบบต่าง ๆ และการเขียนขอบสอบตามพฤติกรรม	4	4	- บรรยาย /อภิปราย - คนควา นำเสนอ - ฝึกปฏิบัติการสร้างข้อสอบวัด พฤติกรรมตามพุทธิพิสัย -รวมกันวิพากษข้อสอบ	ตามวัน เวลา แต่ละกลุ่ม
5-6 7 14 ส.ค.65	- การสร้างและใช้ เครื่องมือวัดภาคปฏิบัติ - การประเมินตามสภาพจริง - การประเมินโดยแฟ้มสะสมงาน - การประเมินโดยใช้คะแนนรูบรีค	4	4	- บรรยาย /อภิปราย - ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดภาคปฏิบัติ การสร้างรูบรีค เครื่องมือการวัดจิตพิสัย	ตามวัน เวลา แต่ละกลุ่ม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	-การสร้างและใช้เครื่องมือวัดงานจิตพิสัย				
7-8 21 28 ส.ค. 65	- สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินการเรียนรู้ - การหาคุณภาพของเครื่องมือวัด การแปลความหมายของคะแนน และการให้ระดับผลการเรียน	4	4	-ทำแบบฝึกหัด และ ปฏิบัติการวิเคราะห์ คุณภาพเครื่องมือด้วยสูตร และคอมพิวเตอร์ -ให้ขอมูลย้อนกลับ และ สรุปความรู้	ตามวัน เวลา แต่ละกลุ่ม
9	สอบกลางภาค 4 ก.ย.65 เวลา 9.00-12.00 น.				
10-11 25 ก.ย. 2 ต.ค.65	- แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษา - กฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง กับการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน -มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ วิธีการและ เกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายในและ ภายนอกแต่ละสังกัด	4	4	-บรรยาย -ร่วมกันอภิปราย ชักถาม และสรุปความรู้ -ศึกษา วิเคราะห์ความ เชื่อมโยงของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ วิธีการและเกณฑ์	ตามวัน เวลา แต่ละกลุ่ม
12-13 9 16 ต.ค.65	การออกแบบวางแผน การพัฒนา เครื่องมือเพื่อใช้ในการประกันและ ประเมินคุณภาพ	4	4	-วิเคราะห์แหล่งข้อมูลและ ออกแบบเครื่องมือ รวบรวมข้อมูลตามสถาน การณ์ -ปฏิบัติการออกแบบวาง แผนการพัฒนาเครื่องมือ เพื่อใช้ในการประกันและ ประเมินคุณภาพ -รวมอภิปรายสรุปความรู้	ตามวัน เวลา แต่ละกลุ่ม
14-16 23 30 ต.ค. 5 พ.ย.65	ออกแบบและนำเสนอแผนพัฒนาและ โครงการ เกี่ยวกับการประเมินเพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษา การ นำผล การประเมินและประกัน คุณภาพ	6	6	-ปฏิบัติการการออกแบบ และนำเสนอแผนพัฒนา และโครงการเกี่ยวกับการ ประเมินเพื่อการประกัน	ตามวัน เวลา แต่ละกลุ่ม

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	การศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา			คุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา -รวมอภิปรายสรุปความรู้	
17 12 พ.ย.65	สอบปลายภาค 12 พ.ย.65 เวลา 9.00-12.00				
รวม		30	38		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ความรับผิดชอบในการเรียน - การเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมในการอภิปราย	ทุกสัปดาห์	10%
2	ด้านความรู้	สอบกลางภาคและปลายภาค	สัปดาห์ที่ 9 และ 17	20%
3	-ด้านทักษะทางปัญญา -ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ -ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี -วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	-การทดสอบและประเมินตามสภาพจริง -ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	สัปดาห์ที่ 1-8 10-16	70%
รวม				100 %

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- โกวิท ประวาลพุกษ์ และสมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์ (2523) การประเมินในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2545) หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : เข้า ออฟ เคอร์ มีสท์
- วิรัช วรรณรัตน์. (2539) การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- สมนึก ภัททิยธนี. (2555) การวัดผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 8) กทม. : ประสานการพิมพ์
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2544). การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานทดสอบทางการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งชาติประเทศไทย จำกัด.
- จำรัส นองมาก. (2544). ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : SUNPRINTING.
- รุ่ง แก้วแดง. (2545). ประกันคุณภาพการศึกษา : ทุกคนทำได้ ไม่ยาก. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- เรวดี กระโหมวงค์. (2564). การประกันคุณภาพ. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ
- สมคิด พรหมจ้อย และสุพัทธ์ พิบูลย์. ( 2544). การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). ม.ป.ป. การประกันคุณภาพการศึกษา (เอกสารแผ่นพับ). กรุงเทพฯ : สมศ.
- Ebel, Robert L. (1979) **Essential of Educational Measurement**. 3<sup>rd</sup> ed. Englewood Cliffs , New Jersey : Prentice – Hall.
- Gronlund , N.E. ( 1993). **How to make Achievement Tests and Assessment**. 5<sup>th</sup> ed. Boston : Allyn and Bacon
- Gronlund , N.E. and R.L.Linn. ( 1990) **Measurement and Evaluation in Teaching**. 6<sup>th</sup> ed. New York : Macmillan.
- Kubizyn, Tom and Gary Borich (1990). **Educational Testing and Measurement**.. 3<sup>rd</sup> ed. Illinois : Foreman and company.
- Mehrens , William A., and Irvin J. Lehman. (1973) **Measurement and Evaluation and Psychology**. New York : Rinenart and Winston

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชวาล แพรัตกุล (2520) **เทคนิคการเขียนข้อสอบ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ชูศักดิ์ ชัมภลลิขิต (2525) “เทคนิคการเขียนข้อสอบ” ใน **เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา ระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาแบบทดสอบ ครั้งที่ 2**. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540) **การวัดและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สงบ ลักษณะ. “การกำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบ” ใน **โครงการประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงและส่งเสริมคุณภาพการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**. หน้า 1-14 สำนักทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ ม.ป.ป.

ณัฐพล ชุมวรฐายี. (2545). **บันไดสู่การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการคุณภาพในโรงเรียนเพื่อการประเมินภายใน**. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.

สมศักดิ์ สีนธระเวชชัย. (2541, พฤษภาคม). “การประกันคุณภาพการศึกษา” วารสารวิชาการ. 1(4) : 30 – 36.

\_\_\_\_\_. (2541, ธันวาคม) “การประกันคุณภาพการศึกษา,” วารสารวิชาการ. 1(12) : 24 – 36.

\_\_\_\_\_. (2542) “การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใหม่ภายในมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา.” หน้า 153 – 156. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

\_\_\_\_\_. (2542) “หลักการแนวคิดและรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา.” หน้า 149 – 152. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

\_\_\_\_\_. (2542) “การบริหารคุณภาพการศึกษาภายในมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา.” หน้า 183 – 212. วารสารวิชาการ. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา. (2546). **รายงานการวิจัยปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน(กพ.). (2545). **การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์**. [Online] แหล่งที่มา [http://www.rbm.ocsc.go.th/frontend/system/system\\_mean.asp](http://www.rbm.ocsc.go.th/frontend/system/system_mean.asp). [25 พฤษภาคม 2548]

อภัย ประกอบผล. (2548). **การประกันคุณภาพ : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ** [Online]. สืบค้นจาก <http://www.snamcn.lib.su.ac.th> กรุงเทพฯ : สมศ.

อมรวิรัช นาครทรรพ. ในกระแสแห่งคุณภาพ รายงานวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของนานาชาติโดยทุนสนับสนุนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : ที.พี.พี.ริ้นท์, 2541.

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>

<http://www.watpon.com>

<http://www.onesqa.or.th/th/index.php>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
- 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผล การสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป