มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0308232 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Psychology for teachers to develop learners

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรี

หมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (หลักสูตร 4 ปี)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

(Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา: สงขลา /ศึกษาศาสตร์/จิตวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

0308232 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Psychology for teachers to develop learners)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (หลักสูตร 4 ปี)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ

อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง

อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา

อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม

อ.ดร.ชคดี ไวยวุทธิ

อ.อาภากร ราชสงฆ์ **(อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา)**

กลุ่มเรียน	สัปดาห์	ผู้สอน	เวลา/ห้องเรียน	วัน/เดือน/ปี	วิชาเอก
S10๑	1-4 5-8 9-12 13-15	อ.ดร.ชคดี ไวยวุทธิ อ.ดร.ชคดี ไวยวุทธิ ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม	อ. 13.00 - 17.10 น. 18903	4 ก.ค –๒๙ ก.ค 65 ๑ ส.ค -26 ส.ค ๖๕ ๒๙ ส.ค – ๒๓ ก.ย ๖๕ 26ก.ย – ๗ ต.ค ๖๕	กศ.บ. การวัดและประเมินทางการศึกษา

S10๒	1-4 5-8 9-12 13-15	อ.ดร.ชคดี ไวยวุทธิ อ.ดร.ชคดี ไวยวุทธิ อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ	จ. 8.00 - 12.10 น. 18906	4 ก.ค –๒๙ ก.ค 65 ๑ ส.ค -26 ส.ค ๖๕ ๒๙ ส.ค – ๒๓ ก.ย ๖๕ 26ก.ย – ๗ ต.ค ๖๕	กศ.บ. การวัดและประเมินทางการศึกษา
S10๓	1-4 5-8 9-12 13-15	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ	อ. 8.00 - 12.10 น. 18903	4 ก.ค –๒๙ ก.ค 65 ๑ ส.ค -26 ส.ค ๖๕ ๒๙ ส.ค – ๒๓ ก.ย ๖๕ 26ก.ย – ๗ ต.ค ๖๕	กศ.บ. การศึกษาปฐมวัย
กลุ่มเรียน	สัปดาห์	ผู้สอน	วัน/เวลา/ ห้องเรียน	วัน/เดือน/ปี	วิชาเอก
S104	1-4 5-8 9-12 13-15	 อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา	พฤ. 13.00 - 17.10 น. 18906	4 ก.ค –๒๙ ก.ค 65 ๑ ส.ค -26 ส.ค ๖๕ ๒๙ ส.ค – ๒๓ ก.ย ๖๕ 26ก.ย – ๗ ต.ค ๖๕	การศึกษาปฐมวัย
S10๕	1-4 5-8 9-12 13-15	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ	พ. 08.00 - 12.10 น. 426	4 ก.ค –๒๙ ก.ค 65 ๑ ส.ค -26 ส.ค ๖๕ ๒๙ ส.ค – ๒๓ ก.ย ๖๕ 26ก.ย – ๗ ต.ค ๖๕	กศ.บ. พลศึกษา
S10๖	1-4 5-8 9-12 13-15	ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ อ.ดร.ชคดี ไวยวุทธิ อ.ดร.ชคดี ไวยวุทธิ	อ. 8.00 - 12.10 น. พล 2	4 ก.ค –๒๙ ก.ค 65 ๑ ส.ค -26 ส.ค ๖๕ ๒๙ ส.ค – ๒๓ ก.ย ๖๕ 26ก.ย – ๗ ต.ค ๖๕	กศ.บ. พลศึกษา
S10๗	1-4 5-8 9-12 13-15	ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง	อ. 13.00 - 17.10 น. 15404	4 ก.ค –๒๙ ก.ค 65 ๑ ส.ค -26 ส.ค ๖๕ ๒๙ ส.ค – ๒๓ ก.ย ๖๕ 26ก.ย – ๗ ต.ค ๖๕	กศ.บ. ศิลปศึกษา
S108	1-4 5-8 9-12 13-15	อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา	อ. 8.00 - 12.10 น. 17103	4 ก.ค –๒๙ ก.ค 65 ๑ ส.ค -26 ส.ค ๖๕ ๒๙ ส.ค – ๒๓ ก.ย ๖๕ 26ก.ย – ๗ ต.ค ๖๕	คณิตศาสตร์

S10๙	1-4 5-8 9-12 13-15	อ.ดร.ชคดี ไวยวุทธิ อ.ดร.ชคดี ไวยวุทธิ อ.อาภากร ราชสงฆ์ อ.อาภากร ราชสงฆ์	จ. 13.00 - 17.10 น. 17103	4 ก.ค –๒๙ ก.ค 65 ๑ ส.ค -26 ส.ค ๖๕ ๒๙ ส.ค – ๒๓ ก.ย ๖๕ 26ก.ย – ๗ ต.ค ๖๕	กศ.บ. คณิตศาสตร์
S1๑0	1-4 5-8 9-12 13-15	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง อ.อาภากร ราชสงฆ์ อ.อาภากร ราชสงฆ์	ศ. 13.00 - 17.10 น. 18906	4 ก.ค –๒๙ ก.ค 65 ๑ ส.ค -26 ส.ค ๖๕ ๒๙ ส.ค – ๒๓ ก.ย ๖๕ 26ก.ย – ๗ ต.ค ๖๕	กศ.บ. ภาษาไทย
S111	1-4 5-8 9-12 13-15	อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา	จ. 13.00 - 17.10 น. 18905	4 ก.ค –๒๙ ก.ค 65 ๑ ส.ค -26 ส.ค ๖๕ ๒๙ ส.ค – ๒๓ ก.ย ๖๕ 26ก.ย – ๗ ต.ค ๖๕	ภาษาไทย
กลุ่มเรียน	สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน	วัน/เวลา/ ห้องเรียน	วัน/เดือน/ปี	วิชาเอก
S112	1-4 5-8 9-12 13-15	อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา	อ. 13.00 - 17.10 น. 18906	4 ก.ค –๒๙ ก.ค 65 ๑ ส.ค -26 ส.ค ๖๕ ๒๙ ส.ค – ๒๓ ก.ย ๖๕ 26ก.ย – ๗ ต.ค ๖๕	ภาษาอังกฤษ
S11๓	1-4 5-8 9-12 13-15	อ.ดร.ชคดี ไวยวุทธิ อ.ดร.ชคดี ไวยวุทธิ ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ	ศ. 13.00 - 17.10 น. 18903	4 ก.ค –๒๙ ก.ค 65 ๑ ส.ค -26 ส.ค ๖๕ ๒๙ ส.ค – ๒๓ ก.ย ๖๕ 26ก.ย – ๗ ต.ค ๖๕	กศ.บ. ภาษาอังกฤษ
S11๔	1-4 5-8 9-12 13-15	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ	จ. 13.00 - 17.10 น. 18906	4 ก.ค –๒๙ ก.ค 65 ๑ ส.ค -26 ส.ค ๖๕ ๒๙ ส.ค – ๒๓ ก.ย ๖๕ 26ก.ย – ๗ ต.ค ๖๕	กศ.บ. สังคม ศึกษา
S115	1-8 9-15	อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม	พ. 8.00 - 12.10 น. 15215	4 ก.ค –๒๙ ก.ค 65 ๑ ส.ค -26 ส.ค ๖๕ ๒๙ ส.ค – ๒๓ ก.ย ๖๕	สังคมศึกษา

				26ก.ย – ๗ ต.ค ๖๕	
S116	1-4 5-8 9-12 13-15	อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา	พฤ. 8.00 – 12.10น. 15404	4 ก.ค –๒๙ ก.ค 65 ๑ ส.ค -26 ส.ค ๖๕ ๒๙ ส.ค – ๒๓ ก.ย ๖๕ 26ก.ย – ๗ ต.ค ๖๕	เคมี
S117	1-4 5-8 9-12 13-15	อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา	พ. 13.00 - 17.10 น. 15404	4 ก.ค –๒๙ ก.ค 65 ๑ ส.ค -26 ส.ค ๖๕ ๒๙ ส.ค – ๒๓ ก.ย ๖๕ 26ก.ย – ๗ ต.ค ๖๕	ฟิสิกส์
S11๘	1-4 5-8 9-12 13-15	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ	พฤ. 13.00 - 17.10 น. 18705	4 ก.ค –๒๙ ก.ค 65 ๑ ส.ค -26 ส.ค ๖๕ ๒๙ ส.ค – ๒๓ ก.ย ๖๕ 26ก.ย – ๗ ต.ค ๖๕	กศ.บ. ชีววิทยา
S11๙	1-4 5-8 9-12 13-15	อ.อาภากร ราชสงฆ์	พฤ ๑๗.๒0 -20.00 น.	4 ก.ค –๒๙ ก.ค 65 ๑ ส.ค -26 ส.ค ๖๕ ๒๙ ส.ค – ๒๓ ก.ย ๖๕ 26ก.ย – ๗ ต.ค ๖๕	กศ.บ.การศึกษา วิชาเอกการ ประถมศึกษา (แผนสำหรับครู ตชด.)
กลุ่มเรียน	สัปดาห์ที่	อาจารย์ผู้สอน	วัน/เวลา/ ห้องเรียน	วัน/เดือน/ปี	วิชาเอก
พัทลุง					
๑0๑	1-1๕	อ.อาภากร ราชสงฆ์	อ 08.00-12.๑0 น. MF1304	4 ก.ค –๒๙ ก.ค 65 ๑ ส.ค -26 ส.ค ๖๕ ๒๙ ส.ค – ๒๓ ก.ย ๖๕ 26ก.ย – ๗ ต.ค ๖๕	กศ.บ. พลศึกษา
๑0๒	1-1๕	อ.อาภากร ราชสงฆ์	อ 1๓.00-17. ๑0 น. MF1304	4 ก.ค –๒๙ ก.ค 65 ๑ ส.ค -26 ส.ค ๖๕ ๒๙ ส.ค – ๒๓ ก.ย ๖๕ 26ก.ย – ๗ ต.ค ๖๕	กศ.บ. พล ศึกษา
๑0๓	1-1๕	อ.อาภากร ราชสงฆ์	พฤ 1๓.00- 17.๑0 น. MF1203	4 ก.ค –๒๙ ก.ค 65 ๑ ส.ค -26 ส.ค ๖๕	กศ.บ. คณิตศาสตร์

				๒๙ ส.ค – ๒๓ ก.ย ๖๕ 26ก.ย – ๗ ต.ค ๖๕	

5. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 256๕

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

อาคารเรียนวิทยาเขตสงขลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 23 มิถุนายน พ.ศ. 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1.1 นิสิตเกิดการเรียนรู้ มีความสามารถ ตามสมรรถนะที่ต้องการด้านต่างๆ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการและศักยภาพ

1.2 นิสิตมีความรู้ความเข้าใจพฤติกรรมและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนรู้ เชาวน์ปัญญา ความถนัด ความสนใจและแรงจูงใจสำหรับผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ บริการหลักที่สำคัญของการแนะแนว การศึกษารายกรณี การจัดกิจกรรมโฮมรูม กระบวนการให้คำปรึกษารายบุคคลและรายกลุ่ม ตลอดจนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.3 นิสิตสามารถฝึกปฏิบัติโดยนำความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการให้คำปรึกษาไปใช้ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักวิชาการและบริบทของผู้เรียน

1.4 นิสิตสามารถพัฒนาผู้เรียนบนความเสมอภาคทางการศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสุข และสร้างนวัตกรรม ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้เป็นไปตามมติของคณะอนุกรรมการรับรองปริญญาทางการศึกษา (วิชาชีพครู) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กวัยเรียน สมองและการเรียนรู้ จิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปกติและชั้นเรียนเด็กพิเศษ การศึกษารายกรณี กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาในสถานศึกษา เพื่อรู้ เข้าใจ แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่หลากหลาย สร้างและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล กลุ่ม และสังคม บนความเสมอภาคทางการศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างนวัตกรรมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 คาบ/ภาคเรียน	ไม่มี	30 คาบ/ภาคเรียน	75 คาบ/ภาคเรียน

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- มีจำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงานหรือในไลน์กลุ่ม

- นิสิตนัดวัน เวลาล่วงหน้า หรือพบได้ตามเวลาที่กำหนด

- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความประสงค์ของนิสิต

- ข้อมูลติดต่ออาจารย์ผู้สอนทุกท่าน ในหน้าสุดท้ายของเอกสารฉบับนี้

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

	TQF																															
รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา						4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6. การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์										
	ELO1		ELO2		ELO3			ELO4			ELO5			ELO6			ELO7		ELO8			ELO9			ELO10							
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4
0308232 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน	○	○	○		●				○				○			○			○			●		○	●	○				○	○	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม **ELO1 แสดงพฤติกรรมการมีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็น**	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจแบบรวมพลัง โดยใช้	- วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน ○1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม ○1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา **ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม**	กระบวนการสุนทรียสนทนาที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบเท่าเทียม ไม่มีใครมีอำนาจผู้สั่งการ คนเดียว(Monologue) โดยใช้กรณีศึกษา(Case Study) วิดีทัศน์ การทำงานของครูในโรงเรียนที่มีครูในวัฒนธรรมสั่งการ ครูที่แปลกแยกจากเพื่อนครูและสังคมชุมชนและครูในบริบทที่ทำงานปรับปรุงชุมชนในโรงเรียน ร่วมกับคนอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนสะท้อนคิด - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร - การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ (Phenomenon-based Learning) เช่น โรงเรียนที่มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพละเรียนรู้ผ่านครูต้นแบบ(Role Modeling) เช่น ครู เจ้าฟ้า และครูเดลิเวอร์รี่	- วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร - วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง - วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี(Critical Self-Reflection) - วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน - วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
○2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู	- การจัดการเรียนรู้โดยเน้นกรณีศึกษา(Case Study) เพื่อให้เกิดกระบวนการการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับการเป็นผู้นำในการสร้าง PLC - การนำเสนอและอภิปรายกลุ่มย่อย(Group Presentation and Group Discussion) - การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการใช้เครื่องมือเรียนรู้วิถีชุมชน 7 ชิ้น ได้แก่ แผนที่เดินดิน ผังเครือญาติ โครงสร้างองค์กรชุมชน ระบบสุขภาพชุมชน ปฏิทินชุมชน ภูมิประวัติศาสตร์ชุมชน ประวัติชีวิตบุคคล - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นการระดมสมองเป็นกลุ่ม การจัดเวทีเสวนาร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชุมชน	
2. ด้านความรู้ **ELO3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา แนวคิดทฤษฎีวิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การสอน วิธีการสอนในวิชาเฉพาะ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการ**	- การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่าน School-based learningโดยเรียนรู้ผ่านมุมมองและ ประสบการณ์	- วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค ●3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ	ของนักปฏิบัติ และประสบการณ์จากครูผู้สอนโดยตรงในสถานศึกษา - การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)	- วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ - วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง - ผลงานการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์		
3. ด้านทักษะทางปัญญา **ELO4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา(Innovative Teacher)ที่มีความรอบรู้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์** 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ ○4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	- การเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยเน้น ปรากฏการณ์จริง (Phenomenon - based learning) รวมถึงการใช้ project-based learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ เป็นนักนวัตกรรมและมีความคิดสร้างสรรค์ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ใช้วิจัยเป็นฐาน(research - based learning) - การสะท้อนคิดเกี่ยวกับรูปแบบในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงต่างๆ	- วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม - วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมหรือผลงานการสร้างองค์ความรู้ใหม่

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง **ELO5 ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมินประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้นวัตกรรมและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและ	- การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริง ในสถานศึกษา(Work-Integrated Learning: WIL) - การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
นำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ○5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกร พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์		
4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ **ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อปรับกระบวนทัศน์การทำงานของครูร่วมกับชุมชนสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)** 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน	- การจัดการเรียนรู้โดยเน้นลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมโครงงานที่เป็นสถานการณ์จริง เพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาและ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากกลุ่ม - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้น Problem Based Learning เพื่อสร้างความ สัมพันธ์ชุมชนจากการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษา/เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงเพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) และให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบ สะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) 6.2 เข้าใจกระบวนทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้และนำไปสู่การปรับกระบวนทัศน์การทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ○6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่มและสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) **ELO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน** 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ	มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข - การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นโครงการหรือกิจกรรม (Project based learning) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการ เรียนรู้แบบรับใช้สังคมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน และการมุ่งเน้น ปัญหาเป็นหลัก (Problem-based Learning)	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
แตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ **ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดีและบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน** ○8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วย	- การจัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์(experience learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง - การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)	- วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา - วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
รูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์ **ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู** ● 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	- สถาบันผลิตครูและสถานศึกษาร่วมกันจัดประสบการณ์ให้นิสิตได้ศึกษาและสังเกตผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ห้องเรียน สถานที่ บริบทและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับงานครูในสถานศึกษาโดยมีอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและนิสิตฝึกสอนร่วมมือกันออกแบบประสบการณ์อย่างหลากหลาย และใช้เทคนิคการนิเทศและสอนงานมีการอภิปรายร่วมกันเพื่อวางแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน (Work Integrated Learning) - การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง School - based learningโดยเรียนรู้จากประสบการณ์ของนักปฏิบัติ และประสบการณ์จากครูผู้สอน โดยตรงในสถานศึกษา - นิสิตถอดบทเรียน เขียนประสบการณ์การฝึกปฏิบัติงานของตนเองแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นและ-	- วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง - วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน - วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
●9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี **ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู** ●10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ○10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น	บันทึกสรุปโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีและเขียนรายงาน(Crystal - Based Learning) - สถาบันผลิตครูและสถานศึกษาร่วมกันจัดประสบการณ์ให้นิสิตได้ พัฒนาหลักสูตรและออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัด ประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยมีอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงช่วยกันนิเทศนิสิตอย่างต่อเนื่องมีการอภิปรายร่วมกันเพื่อวางแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน (work - Based Learningand active learning - การจัดการและสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ เขียนประสบการณ์ฝึกปฏิบัติงานของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงาน (Crystal -Based Learning) - การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ **ELO11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา** 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	(Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ELO12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่ 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม 〇12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิผล		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
○12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

1.แผนการเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	Introduction to Psychology for Teachers. จิตวิทยาการแนะแนว 1 ความรู้พื้นฐานทางการแนะแนวในสถานศึกษา	2	2	PowerPoint มคอ.3 มอบหมายงาน	คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา
2	จิตวิทยาการแนะแนว 2 บริการหลักทางการแนะแนว 5 บริการ	2	2	บรรยาย กรณีตัวอย่าง อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตอบคำถาม จัดกิจกรรม PowerPoint ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning	คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา
3	จิตวิทยาการแนะแนว 3 วิธีการศึกษาและช่วยเหลือนักเรียน โดยวิธีการศึกษารายกรณีและกิจกรรมโฮมรูม	2	2	บรรยาย กรณีตัวอย่าง อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตอบคำถาม จัดกิจกรรม PowerPoint ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning	คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
4	จิตวิทยาการแนะแนว 4 วิธีการศึกษาและช่วยเหลือนักเรียน โดยวิธีการศึกษารายกรณีและกิจกรรมโฮมรูม ระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	2	2	บรรยาย กรณีตัวอย่าง อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตอบคำถาม จัดกิจกรรม PowerPoint **ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning** กรณีตัวอย่าง Best Practice ในสถานศึกษา	คณาจารย์สาขาวิชาตวิทยา
5	จิตวิทยาการแนะแนว 5 วิธีการศึกษาและช่วยเหลือนักเรียน โดยวิธีการศึกษารายกรณีและกิจกรรมโฮมรูม ระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน			บรรยาย กรณีตัวอย่าง อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตอบคำถาม จัดกิจกรรม PowerPoint **ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning** กรณีตัวอย่าง Best Practice ในสถานศึกษา	คณาจารย์สาขาวิชาตวิทยา
6	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา 1 การให้คำปรึกษารายบุคคลในสถานศึกษา	2	2	บรรยาย กรณีตัวอย่าง อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตอบคำถาม จัดกิจกรรม	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				PowerPoint ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา	
7	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา 2 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มในสถานศึกษา	2	2	บรรยาย กรณีตัวอย่าง อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตอบคำถาม จัดกิจกรรม PowerPoint ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา	
8	ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา 3	2	2	กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ (Role Play) ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา	
9	สอบกลางภาค				
10	จิตวิทยาพัฒนาการ 1 ทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ (Theories of Human Development)	2	2	PowerPoint กิจกรรมกลุ่ม อภิปราย ตอบคำถาม ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
11	จิตวิทยาพัฒนาการ 2 พันธุกรรม สิ่งแวดล้อม พัฒนาการทางร่างกายและการคิด (Heredity, Environment, Physical and Cognitive Development)	2	2	PowerPoint กิจกรรมกลุ่ม อภิปราย ตอบคำถาม ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning	
12	จิตวิทยาการศึกษา 1 ความสุขของการเรียนและการสอน/ การเรียนรู้: มุมมองพฤติกรรมนิยม (The Join of Learning and Teaching/ Behavioral Views of Learning)	2	2	PowerPoint กิจกรรมกลุ่ม อภิปราย ตอบคำถาม ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning	
13	จิตวิทยาการศึกษา 2 การเรียนรู้: มุมมองการคิด (Cognitive Views of Learning)	2	2	PowerPoint กิจกรรมกลุ่ม อภิปราย ตอบคำถาม ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning	
14	จิตวิทยาการศึกษา 3 แรงจูงใจ/ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Motivation and Children with Special Needs)	2	2	PowerPoint กิจกรรมกลุ่ม อภิปราย ตอบคำถาม ระดมสมอง (Brain storming) Inquiry-based learning	
15	จิตวิทยาการศึกษา 4 จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา: การนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (Educational Implications)	2	2	นิสิตนำเสนอผลงาน	
	สอบปลายภาค				

สอบกลางภาค : Mid :09/09/2565 คาบ 2-4 (9.00-12.00)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		

สอบปลายภาค : Final :10/11/2565 คาบ 6-8 (13.00-16.00)

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน คะแนน

จิตพิสัย	10 คะแนน
งานเดี่ยว กรณีศึกษาของนักเรียน	10 คะแนน
งานกลุ่ม การจัดกิจกรรมโฮมรูมในชั้นเรียน	10 คะแนน
สอบกลางภาค	20 คะแนน
งานกลุ่ม จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา	20 คะแนน
ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา	10 คะแนน
สอบปลายภาค	20 คะแนน
รวมคะแนน	100 คะแนน

2.2 เกณฑ์ระดับขั้น

A = 80 คะแนนขึ้นไป

B+ = 75-79 คะแนน

B = 70-74 คะแนน

C+ = 65-69 คะแนน

C = 60-64 คะแนน

D+ = 55-59 คะแนน

D = 50-54 คะแนน

F = ต่ำกว่า 50 คะแนน

ลำดับการประเมิน	ผลการเรียนรู้	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน
1	- ด้านคุณธรรมจริยธรรม	**คะแนนเก็บตลอดภาคการศึกษา** 1. พฤติกรรมเชิงคุณธรรม/จริยธรรม (การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม ไม่คิดการเข้าเรียนในช่วง COVID-19)	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ 10
2.	ด้านความรู้ - ด้านทักษะทางปัญญา - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ - ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	2. ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย (การนำเสนอ / กิจกรรมกลุ่ม/กรณีศึกษา/สอบเก็บคะแนน) - กรณีศึกษา - กิจกรรมโฮมรูม - จิตศึกษา+จิตพัฒนาการ	 1-8 1-8 10-15	 ร้อยละ 10 ร้อยละ 10 ร้อยละ 20
3.	- ด้านความรู้ - ทักษะทางปัญญา	- การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา **- การสอบ** --การสอบกลางภาค --การสอบปลายภาค	1-8 1-8 10-15	ร้อยละ 10 ร้อยละ20 ร้อยละ20

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ. (2563). *การศึกษารายกรณี: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ดวงฤดี พ่วงแสง. (2560). จิตวิทยาพัฒนาการ. เทมการพิมพ์ : สงขลา

ดวงฤดี พ่วงแสง. (2562) จิตวิทยาการเรียนการสอน. เทมการพิมพ์ : สงขลา

ภูริทัต สิงหเสม. (2564). จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.

Eggen, P. and Kauchak, D. (2004). *Educational psychology: Windows, classrooms*. Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River.

Siegler, R., Eisenberg, N., DeLoache, J., & Saffran, J. (2014). *How Children develop* (4th ed.). New York, NY: Worth Publishers.

2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่สำคัญ

กรมการจัดหางาน. (2561). แบบทดสอบความพร้อมทางอาชีพ. วันที่ค้นข้อมูล 1 สิงหาคม 2561, เข้าถึงได้จาก https://www.doe.go.th/

กรมสุขภาพจิต. (2561). แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์. วันที่ค้นข้อมูล 1 สิงหาคม 2561, เข้าถึงได้จาก https://www.dmh.go.th/test/

นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2558). **การแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน.** สงขลา: สำนักพิมพ์นำศิลป์

พนม ลิ้มอารีย์. (2548). **การแนะแนวเบื้องต้น.** กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ศุภวดี บุญญวงศ์. (2553). **พื้นฐานการให้คำปรึกษา.** สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ดวงมณี จงรักษ์. (2549). **ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น.** สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (25 พฤษภาคม 2560). การศึกษาพิเศษฝึกการอ่านจับใจความในเด็กออทิสติก (Video file). ค้นจาก https://www.youtube.com/watch?v=FKe_bM8wQJU&t=3s

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
    - เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
    - เว็บไซต์ของกระทรวงศึกษาธิการ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบอินเตอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

- ผลการประเมินจากจากนิสิตตามระบบการประเมินอาจารย์ผู้สอน ส่งต่ออาจารย์ผู้สอน และหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อปรับปรุงการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาต่อไป

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินการสอนโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกโดยพิจารณาจากคุณภาพการออกข้อสอบ การวัดผล การตัดเกรด ตลอดจนพิจารณาจากคุณภาพการจัดทำแฟ้มสะสมงานการสอนรายวิชาของผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา

- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนผลัดเปลี่ยนกันตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา

- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา

- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนนของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน

ที่อยู่ติดต่ออาจารย์ผู้สอน

อาจารย์	โทร	Email	หมายเลขห้องพักอาคารปฏิบัติการวิชาชีพครู ชั้น3
ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ	083-968-9191	kanjanawanp@hotmail.com	339
อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง	083-184-3318	duangrudee19699@gmail.com	342
อ.อาภากร ราชสงฆ์	๐๙๒-8645153	rarphakon@tsu.ac.th	343
อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา	089-909-9792	srivenus@hotmail.com	340
อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม	081-625-2224	bomjunior@hotmail.com	339
อ.ดร.ชคดี ไวยวุทธิ	094-334-6611	chakadee@tsu.ac.th	341