****

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

**รหัสวิชา 0308231**

**ชื่อวิชา (ภาษาไทย) หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้**

**ชื่อวิชา(ภาษาอังกฤษ) Curriculum and Learning Management**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต**

**สาขาวิชาการศึกษา**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1.** **รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน   
และคำอธิบายรายวิชา**

**0308231 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)**

**(Curriculum and Learning Management)**

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบหลักสูตรและนวัตกรรมทางหลักสูตรเพื่อตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน การนำไปใช้ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน และฝึกจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง แนวคิด ทฤษฏี การจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย การออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

Philosophy, concepts, theories of curriculum and curriculum development; curriculum analysis ; curriculum design and curriculum innovation to respond learner diversity ; curriculum application, assessment and improvement to develop learner ; practice doing school curriculum according to core curriculum, concepts, theories ; learning management, focusing on learner-center, active learning ; integration of philosophical concepts of sufficient economy and community knowledge to manage learning in diversified context ; design and plan learning ; practice learning management

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

ศึกษาทั่วไป

วิชาเฉพาะ

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

วิชาเอก

/ วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาโท

วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.พัศรเบศวณ์ เวชวิริยะสกุล

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผศ.ดร.พัศรเบศวณ์ เวชวิริยะสกุล

**4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565ชั้นปีที่ 2

**5. สถานที่เรียน**

อาคาร 15 17 มหาวิทยาลัยทักษิณ

**6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

11 มิถุนายน 2564

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

* 1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาแนวคิดและทฤษฏีหลักสูตร

1.2 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์และการออกแบบการพัฒนาหลักสูตร

1.3 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้เชิงรุก

1.4 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย

1.5 เพื่อให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

1.6 เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสามารถฝึกปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ได้

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในศาสตร์การสอน โดยเข้าใจในหลักการและแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสามารถฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/**  **การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา |  | 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | 75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา |

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

1 ชั่วโมง / สัปดาห์/คน ให้คำปรึกษาที่ตึกปฏิบัติการวิชาชีพ คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ชั้น 2 (ED 217-229) และ application line

**4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต**

**แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ**

| **รายวิชา** | **1. คุณธรรม จริยธรรม** | | | | **2. ความรู้** | | | | **3. ทักษะทางปัญญา** | | | | **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | | | **5. ทักษะ**  **การวิเคราะห์ฯ** | | | **6.ทักษะ การจัด การเรียนรู้** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **1.4** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **2.4** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **4.4** | **4.5** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6.1** | **6.2** | **6.3** |
| 0308231 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ | 🌕 | ● | 🌕 | 🌕 | ● | ● | 🌕 | 🌕 | 🌕 | ● | ● | ● | ○ | ● | 🌕 | ○ | 🌕 | ○ | ● | ● | ● | ● | ● |

| **ผลการเรียนรู้** | | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | |  |  |
| ○ | 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ | 1. การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และการทำงานเป็นทีม  2. สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น  3. ส่งเสริม และยกย่อง นิสิตที่มีการปฏิบัติตนเหมาะสม มีคุณธรรมพื้นฐาน  4. อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี | ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการสื่อสารและ การทำงานของนิสิต |
| ● | 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม |
| ○ | 1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามสามารถวินิจฉัยปัญหาข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล |
| ○ | 1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ |
| **2. ด้านความรู้** | |  |  |
| ● | 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษาในรายวิชาหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ | - การบรรยาย การอภิปราย การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอรายงาน  -การมอบหมายงานให้ทำเป็นกลุ่มและนำเสนอ  - การเชิญวิทยากรมาบรรยาย และการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ  - การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับงานในวิชาชีพครูในชั้นเรียนจริง | - ประเมินจากการนำเสนอรายงาน รายงานการสืบค้นข้อมูล และการสอบปลายภาค  - ประเมินการนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า จากการรายงานการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ และการเขียนแผนการสอน  - ประเมินความตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้จากพฤติกรรม และการแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน |
| ● | 2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ วิธีการ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา |
| ○ | 2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ |
| ○ | 2.4 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอน |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | |  |  |
| ○ | 3.1คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบ | -จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น อภิปรายกลุ่ม กรณีศึกษา สัมมนา การจัดทำโครงการ ฯลฯ และการฝึกปฏิบัติ | ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมส่งเสริมการคิด รายงานบุคคลและรายงานกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และจัดส่งผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาหรือตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ |
| ● | 3.2 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาที่ซับซ้อน เพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ |
| ● | 3.3 สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหญ่ แล้วนำข้อสรุปมาใช้ |
| ● | 3.4 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องทางวิชาการและวิชาชีพครู |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | |  |  |
| ○ | 4.1 มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ | -. จัดกระบวนการกลุ่ม ระดมความคิด การวางแผนการทำงาน บทบาทหน้าที่รับผิดชอบ ตามความถนัดความสามารถ แลกเปลี่ยน ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน  - สอดแทรกเรื่องการมี มนุษย์สัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร การสื่อสารทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทผู้นำและผู้ตามที่ดี ในขณะการปฏิบัติงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา | - ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนและประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำรายงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม |
| ● | 4.2 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม |
| ○ | 4.3 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง |
| ○ | 4.4 มีความสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ด้านสาขาวิชาการสอนคอมพิวเตอร์เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม |
| ● | 4.5 สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานผู้นำและสมาชิกกลุ่ม |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | |  |  |
| ○ | 5.1สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | -จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ  -จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  ทางคอมพิวเตอร์และสถิติ | - ประเมินทักษะการพูดในการนำเสนอผลงาน การเขียนรายงาน การนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  - ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะทางคอมพิวเตอร์และสถิติเพื่ออธิบาย อภิปรายผลงานได้  อย่างเหมาะสม |
| ● | 5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสมโดยการพูดและการเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ |
| ● | 5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้ เท่าทัน |
| **6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้** | |  |  |
| ● | 6.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่า เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก | - การทำ Micro teaching การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการสอน และการปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง | ประเมินจากแผนการสอนที่นักเรียนออกแบบ และการปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง |
| ● | 6.2 สามารถออกแบบ วางแผนการปฏิบัติการสอน และวัดประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| ● | 6.3 สามารถบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวคิด หลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในบริบทจริงในชุมชน |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

1. **แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | | | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** | |
| 1-2 | **ชี้แจงรายละเอียดรายวิชา**  - จุดประสงค์รายวิชา  - กติกา ข้อตกลง  - แนะนำเนื้อหารายวิชา  - แนะนำหนังสือ เอกสาร ตำราและ  วิธีการศึกษาค้นคว้า  - แนะนำแนวทางการจัดการเรียน การสอนและการประเมินผล  **บทนำ : ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตร**  ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร  -องค์ประกอบของหลักสูตร  -ประเภทของหลักสูตร -  - ปรัชญาการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตร  - ทฤษฎีหลักสูตรและระบบหลักสูตร | 6 | 2 | | **กิจกรรม**  การชี้แจงรายวิชาและแนะนำการจัดการเรียนการสอน  บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ วิเคราะห์ อภิปราย  **มอบหมายงานให้ค้นคว้า รายงานและนำเสนอ**  สื่อการเรียนรู้  - Power point  - มคอ.3  - เอกสารประกอบการสอน | อาจารย์ประจำวิชา |
| 3 | **การออกแบบหลักสูตร**  - ความหมายและความสำคัญ  ของการออกแบบหลักสูตร  - แนวคิดและหลักการออกแบบหลักสูตร  - ประเภทของหลักสูตร  - การออกแบบหลักสูตร | 2 | 2 | | **กิจกรรม**  **บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง มอบหมายงานกลุ่ม**และนำเสนอ **วิเคราะห์ การอภิปรายกลุ่ม**  สื่อการเรียนรู้  - Power point  **- เอกสารประกอบการสอน** | อาจารย์ประจำวิชา |
| 4-5 | **รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร**  - ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร  - หลักการพัฒนาหลักสูตร  - รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร  - การพัฒนาหลักสูตร  - การนำหลักสูตรไปใช้ | 6 | 2 | | **กิจกรรม**  **บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง**  **วิเคราะห์ มอบหมายงานกลุ่ม**และนำเสนอ **การอภิปรายกลุ่ม**  สื่อการเรียนรู้  - Power point  **- เอกสารประกอบ**  **การสอน** | อาจารย์ประจำวิชา |
| 6 | **หลักสูตรสถานศึกษา**  - **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  **-หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  - การบูรณาการหลักสูตรตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 2 | 2 | | **กิจกรรม**  บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย  **มอบหมายงานให้ค้นคว้า รายงานและนำเสนอ**  สื่อการเรียนรู้  - Power point  **- เอกสารประกอบ**  **การสอน** | อาจารย์ประจำวิชา |
| 7-8 | **ฝึกปฎิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา**  - วิเคราะห์และฝึกออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  - วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคของการนำหลักสูตรไปใช้ และแนวโน้มของการออกแบบหลักสูตรในอนาคต | 4 | 4 | | **กิจกรรม**  **บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง มอบหมายงานกลุ่ม**และนำเสนอ **การอภิปรายกลุ่ม**  การสะท้อนผล  การเรียนรู้  -การออกภาคสนามศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ในบริบทโรงเรียนจริง  สื่อการเรียนรู้  - Power Point  - เอกสารประกอบ  การสอน | อาจารย์ประจำวิชา |
| **9** | **สอบกลางภาค** | | | | | |
| **10** | **ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ**  **การจัดการเรียนรู้**  - แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้  - องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้  - รูปแบบการจัดการเรียนรู้ | 2 | 2 | | **กิจกรรม**  **บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง มอบหมายงานกลุ่ม**และนำเสนอ **การอภิปรายกลุ่ม**  วิเคราะห์การสะท้อนผลการเรียนรู้ | อาจารย์ประจำวิชา |
| **11-12** | **เทคนิควิทยาการการจัดการเรียนรู้** - แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้  - องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้  - รูปแบบการจัดการเรียนรู้  - เทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  - การประเมินผลการเรียนรู้ | 4 | 4 | | **กิจกรรม**  **บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง มอบหมายงานกลุ่ม**และนำเสนอ **การอภิปรายกลุ่ม**  การสะท้อนผลการเรียนรู้ | อาจารย์ประจำวิชา |
| **13** | **การออกแบบการจัดการเรียนรู้**  - การวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรและตัวชี้วัด สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้  - ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้  - แนวทางการเขียน  แผนการจัดการเรียนรู้ | 2 | 2 | | **กิจกรรม**  **บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง มอบหมายงานกลุ่ม**และนำเสนอ **การอภิปรายกลุ่ม**  -การออกภาคสนามในบริบทโรงเรียนจริงการสังเกตและวิเคราะห์ชั้นเรียนการนำเสนอรายงานประเด็นที่ได้จาก  การเรียนรู้ | อาจารย์ประจำวิชา |
| 14 | **ฝึกปฏิบัติการออกแบบ**  **แผนการจัดการเรียนรู้**  - ฝึกปฎิบัติการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ | **2** | **2** | | ฝึกปฏิบัติการออกแบบแผนการสอนและการ วิเคราะห์ อภิปราย แผนการจัดการเรียนรู้ |  |
| 15-16 | **ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้**  **-ปฏิบัติการสอน สถานการณ์จำลอง** |  | **8** | | ฝึกปฏิบัติการสอนและ  อภิปราย สะท้อนผล การปฏิบัติการสอน |  |
| **17** | **สอบปลายภาค** | | | | | |
| **18** |
| **รวม** | | **30** | | **30** |  | |

**6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับการประเมิน** | **ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน** | **หมายเหตุ** |
| 1 | รายงานการค้นคว้า การวิเคราะห์เขียนรายงานของนิสิต | 3-8 | 10 |  |
| 10-13 | 10 |  |
| 2 | การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน | 3-13 | 10 |  |
| 3 | พฤติกรรมการเรียนและความรับผิดชอบ | ทุกสัปดาห์ | 10 |  |
| 4 | ฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ | 7-8 | 10 |  |
| 5 | ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ | 14 | 10 |  |
| 6 | ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ | 15-16 | 10 |  |
| 7 | สอบกลางภาค | 9 | 10 |  |
| 8 | สอบปลายภาค   * ข้อสอบจากส่วนกลาง * ข้อสอบจาก อ.ประจำวิชา | 18 | 10  10 |  |
|  | **รวม** | | **100** |  |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

on line http://academic.obec.go.th/newsdetail.php?id=75

กระทรวงศึกษาธิการ (2560) **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

**วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

**(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

กรุงเทพ:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

on line http://academic.obec.go.th/newsdetail.php?id=75

กรมวิชาการ. (2542). **รายงานการวิจัยเรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัด**

**การเรียนการสอน.** กรุงเทพมหานคร : คุรุสภาลาดพร้าว.

กุลสิรา จิตรชญาวนิช. (2562). **การจัดการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). **การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ :

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชวลิต ชูกำแพง.(2551).**การพัฒนาหลักสูตร**.มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาสารคาม

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์.(2556).**การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฏีสู่การปฏิบัติ.**กรุงเทพฯ: วีพรินท์ 1991 จำกัด

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). **80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.**กรุงเทพฯ :

แดเน็กอินเตอร์คอร์ปเปอรเรชั่น

ณิรดา เวชญาลักษณ์.(2561).**หลักการจัดการเรียนรู้.**กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฆนัท ธาตุทอง.**(2552) การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

ฆนัท ธาตุทอง.2551.**การออกแบบการสอนและบูรณการ** กรุงเทพฯ : เพชรเกษม การพิมพ์

ธำรง บัวศรี. 2542. **ทฤษฎีหลักสูตร**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ธนธัชการพิมพ์,

นิรมล ศตวุฒิ. 2548. การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,

นิรมล ศตวุฒิ ศักดิ์ศรี ปาณะกุล และ ระวิวรรณ ศรีคร้ามครัน. 2556.**หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้**

พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

นิศารัตน์ ศิลปเดช.2537. **การประเมินหลักสูตร : กรอบแนวคิดในการประเมิน.** ใน

จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช น้อมศรี เคท และไพฑูรย์ สินลารัตน์. (บรรณาธิการ)

**ประมวลบทความหลักสูตร :** สาระร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย. หน้า 85 – 93

บุญชม ศรีสะอาด.2546. **การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร.** กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น

บุญเลี้ยง ทุมทอง.2556.**ทฤษฏีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้.**พิมพ์ครั้งที่ 2. ไม่ปรากฏสถานที่พิมพ์

ภัทรา นิคมานนท์. 2540. **การประเมินผลการเรียน.** กรุงเทพมหานคร: ทิพยวิสุทธิ์การพิมพ์. 2540.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. **การพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 2

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2540.

รุจิร์ ภู่สาระ.2545 **การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา.** กรุงเทพฯ : บุ๊คพ๊อยท์

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข.2555.**สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ.** กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข.2563.**การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง กับ PLC เพื่อการพัฒนา** กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. **การประเมินหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย

รามคำแหง, 2542.

วัชรา เหล่าเรียนดี.2553.**รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด**. นครปฐม :

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

วัชรา เหล่าเรียนดี ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง อรพิณ ศิริสัมพันธ์.(2560).**กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนา**

**ทักษะการคิดและยกระดับคุณภาพทางการศึกษา.** นครปฐม :เพชรเกษมพรินติ้งกรุ๊ป

วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21.** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ

: ตถาตา พับลิเคชั่น จำกัด.

วิจารณ์ พานิช. (2557). **การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21.** กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล

วิชัย ดิสสระ. (2535). **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). **กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ภาคปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.

ทิศนา แขมมณี. (2558). **ถอดรหัส ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การสอนกระบวนการคิด.**

กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิศนา แขมมณี. (2562) **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**

**(พิมพ์ครั้งที่ 21)** กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนทร โคตรบรรเทา .2553.**การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ปัญญาชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2545. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**

**และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545** กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2562. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4)**

**พ.ศ. 2562** on line

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). **รายงานการวิจัย สภาพปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ : วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.

สุนีย์ ภู่พันธ์. (2546) **แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร**. เชียงใหม่: โรงพิมพ์แสงศิลป์.

อรนุช ลิมตศิริ.(2553).**การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ.**กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง

อรนุช ลิมตศิริ.(2556). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้.**กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง

อาภรณ์ ใจเที่ยง.(2554).**หลักการสอน ฉบับปรับปรุง 5.** กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์

Beauchamp, George A. (1981). **Curriculum Theory.** 4th ed. Illinois : F.E. Peacock Publisher.

Burden, Paul R. & Byrd, David M. (1999). **Methods for Effective Teaching.**

USA : A Viacom Com.

Dale H. Schunk. 2008. **Learning Theorie**s **An Educational Perspective**. New Jersey **:**

Columbus Ohio

Donna Walker Tileston. **Teaching Strategies For Active Learning**.USA : Corwin Press

Doll, Ronald C. (1996). **Curriculum Improvement : Decision Making and Process.** 2nd ed. Oxford : Pergamon.

Joyce, B and Weil. 1992. **Model of Teaching.** /8nd ed. Eglewood Cliffs,NJ : Prentice-Hall.

Fogarty, R. 1992. **How to Integrate the Curriculum.** New York: Scholastic, Inc.

Henson, K. T. 2001. **Curriculum Planning : Integrating Multiculturalism, Constructivism,**

**and education reform**. United States of America: McGraw-Hill Companies, Inc.

Lemlech, J.K.1984.. **Curriculum and Instruction Methods for the Elementary School**.

New York: Collier Macmillan Canada Inc.

McNeil, D. John. (1981). **Curriculum : A Comprehensive Introduction.** 2nd ed. Boston : Little Brown and Company.

Oliva, Peter F. (1992). **Developing the Curriculum.** 3rd ed. New York : Harpers Collins.

Parkay, W. & Hass G. 2000. **Curriculum Planning: a contemporary approach**. United of

America: Pearson Education Company.Sowell, E.J. 2000.

Taba, Hilda. (1962) **Curriculum Development : Theory and Practice**. New York : Harcourt

Brace & World,Inc.

Tyler, Ralph W. (1976) **Basic Principle of Curriculum and Instruction.** New Jersey :

|  |
| --- |
| Prentice – Hall, Inc. |

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

* 1. ประเมินผลการสอนตามแผนการเรียนการสอนที่กำหนดร่วมกันกับนิสิต
  2. สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
  3. ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

- ใช้การประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

- จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

**3. การปรับปรุงการสอน**

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆนำมาใช้ในการสอน

3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้กับนิสิตกลุ่มอื่น เพื่อสุ่มตรวจผลงานของนิสิตและเปรียบเทียบกับเกรดของนิสิต

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การทวนสอบ นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า