



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0332223 ชื่อวิชา (ภาษาไทย) การจัดประสบการณ์คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Mathematics Experiences for Young Children

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา
(Course Specification)

มหาวิทยาลัยทักษิณ

: สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

. 0332223 การจัดประสบการณ์คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Mathematics Experiences for Young Children

ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย หลักการและการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ บทบาทครูในการจัดประสบการณ์ การประเมินพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และฝึกจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

Learning basic mathematics for young children, principles, ways of setting learning experiences to develop young children' knowledge and skills; roles of teachers in setting learning experiences and evaluating basic mathematics for young children; studying certain related studies and practices

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- / วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร. พัศกรเบศวรณ์ เวชวิริยะสกุล

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร. พัศกรเบศวรณ์ เวชวิริยะสกุล

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ชั้นปีที่ 4

5. สถานที่เรียน

เรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ Webex ของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา :

1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง

- พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
- หลักการ และวิธีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- บทบาทครูในการจัดประสบการณ์คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- การประเมินพัฒนาการทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- แนวทาง ทิศทางในการส่งเสริมความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- การออกแบบกิจกรรมและผลิตสื่อที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

1.2 เพื่อให้มีทักษะในเรื่อง

- การวิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิดในการสอนคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- การเตรียมตัวองในบทบาทครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- การวิเคราะห์เนื้อหา กิจกรรมและออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- วิเคราะห์ วิจัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย

1.3 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาปฐมวัยและการพัฒนาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา			75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง / สัปดาห์/คน ใช้การออนไลน์ผ่านระบบ Webex หลังเสร็จสิ้นสุดการสอนในแต่ละสัปดาห์

4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0332223 การจัดประสบการณ์ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน	1. การมอบหมายภาระงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม โดยให้นิสิตศึกษาค้นคว้าข้อมูลวางแผนการทำงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลกันใน	ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิตในการศึกษาค้นคว้า การทำงานกลุ่ม ความรับผิดชอบ การเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามเวลาที่
● 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข	กลุ่มย่อยและกลุ่มย่อย มีการเปิดอภิปรายประเด็นสำคัญ/คำถามร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อให้ให้นิสิตได้วิเคราะห์และสร้างการยอมรับความคิดเห็น 2. ครูผู้สอนสอดแทรกประเด็นคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูไปในเนื้อหาวิชาและประเด็นสำคัญ	กำหนด การแสดงความคิดเห็น รวมทั้งการพุดจาและลักษณะบุคลิกภาพของนิสิต
● 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	ต่างๆที่ร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดในแต่ละสัปดาห์ เพื่อสร้างการยอมรับคุณค่าของนักเรียนที่มีความเหมือนและความต่างกัน	ในชั้นเรียนรวม
2. ด้านความรู้		
● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	1. การมอบหมายภาระงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม โดยให้นิสิตศึกษาค้นคว้าข้อมูลวางแผนการทำงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลกันใน	ประเมินจากภาระงานตามหัวข้อที่มอบหมายให้นิสิต ตามสัดส่วนที่ได้กำหนด โดยประเมินจากการรายงาน การศึกษาค้นคว้า การนำเสนอ วิเคราะห์สรุปผลและจาก
● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาและสาขาวิชาต่างๆที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	กลุ่มย่อยและกลุ่มย่อย มีการเปิดอภิปรายประเด็นสำคัญ/คำถามร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อให้ให้นิสิตได้วิเคราะห์และสร้างการยอมรับความคิดเห็น 2. การให้นิสิตได้เรียนรู้จาก	แบบทดสอบวัดความรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและ ความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาชีพครู ที่มีต่อการอยู่ร่วมกัน การดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ	ประสบการณ์จริงในชั้นเรียน โดย ให้นิสิตได้ออกแบบการจัดการ เรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ โดยนำ	
● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่ เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	ความรู้เชิงทฤษฎีไปสู่การ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติและ จัดการศึกษาในชั้นเรียนรวมได้	
○ 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนและการ พัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ		
○ 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำ ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และ หลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและ การเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียน การสอน การวิจัย และกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนและการพัฒนา ผู้เรียน		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลัก และกระบวนการคิดแบบต่างๆ	1. การจัดการเรียนการสอนให้ นิสิตได้ค้นคว้านำเสนอข้อมูลตาม	ประเมินจากการนำเสนอข้อมูลใน รายงานของนิสิตและการ
● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหา ที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ	หลักการแนวคิดของการพัฒนา นักเรียนในชั้นเรียน ผ่านกิจกรรม	นำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ ตามภาระงานที่ครูผู้สอน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัว และแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้ โดยใช้วิถีทางปัญญา</p>	<p>และสื่อการเรียนการสอน โดย เน้นการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็น ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน โดยใช้ กรณีศึกษาจากบทโทรทัศน์ครู และประเด็นที่เกิดจากการจัด ประสบการณ์จริงของนิสิต โดย</p>	<p>กำหนด</p>
<p>○ 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้ วิจารณ์งานในการตัดสินใจเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนและการพัฒนา ผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการ พัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เน้นการวิเคราะห์สภาพปัญหา และแนวทางการแก้ไขที่เหมาะสม โดยใช้การอภิปรายร่วมกันในชั้น เรียน</p> <p>2. การมอบหมายภาระงานให้ นิสิตได้ทำการวิเคราะห์บท โทรทัศน์ครูและวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาาร่วมกัน และมอบหมายให้ นิสิตได้ ไปสังเกตการสอนจริงใน ชั้นเรียนรวม เพื่อนำข้อมูลการ สังเกตการสอนมาเสนอผลการ วิเคราะห์ร่วมกันในชั้นเรียน</p>	
<p>○ 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การ ประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา</p>	<p>ปัญหาาร่วมกัน และมอบหมายให้ นิสิตได้ ไปสังเกตการสอนจริงใน ชั้นเรียนรวม เพื่อนำข้อมูลการ สังเกตการสอนมาเสนอผลการ วิเคราะห์ร่วมกันในชั้นเรียน</p>	
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ</p>		
<p>● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของ ตนเองและสมาชิกในสังคม และ หลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างเป็นกัลยาณมิตร</p>	<p>1. การมอบหมายภาระงานเดี่ยว และงานกลุ่ม เพื่อให้ นิสิตได้ ทำงานร่วมกันอย่างเป็น กัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนคอย อำนวยความสะดวกและการ สนับสนุนช่วยเหลือ</p>	<p>ประเมินจากการสังเกตการ ทำงานกลุ่มและงานเดี่ยว การ เข้าเรียนตรงเวลา ความ รับผิดชอบและความพร้อมใน การนำเสนอรายงานตาม บทบาทและความรับผิดชอบใน กลุ่ม</p>
<p>○ 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มี ความรับผิดชอบ และสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>2. การให้ นิสิตได้นำเสนอรายงาน อย่างอิสระตามประเด็นและ แนวทางที่กำหนดร่วมกันในชั้น เรียน</p>	
<p>● 4.3 เคารพในความแตกต่างและ ปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงาน ด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน	1. การให้นิสิตได้นำเสนอผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์และการทำงานตามที่ครูผู้สอนมอบหมายอย่างอิสระ โดยกำหนดให้นิสิตได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามา	ประเมินจากการนำเสนอข้อมูลในรายงานของนิสิตและการนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบตามภาระงานที่ครูผู้สอนกำหนด
○ 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ช่วยในการจัดทำรายงานและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามที่ครูผู้สอนให้คำแนะนำและเปิดโอกาสให้นิสิตได้วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเต็ม	
○ 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน	ความสามารถ	
6. ด้านการจัดการเรียนรู้		
● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน	1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์แนวคิด หลักการและทฤษฎีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมและสื่อการสอน โดยให้นิสิตได้ประเมินการสอนและบันทึกหลังสอน ด้วยตนเอง	ประเมินจากการชิ้นงานที่เกิดจากการปฏิบัติภาระงานที่ครูผู้สอนกำหนดและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวม การบันทึกผลการสอนและการแสดงความคิดเห็นในแนวทางการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่มาจากบทโทรทัศน์ครูและประสบการณ์จริงของนิสิต
● 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้นักบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ	2. ให้นิสิตได้กำหนดประเด็นปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวมและทบทวนหาวิธีการแก้ปัญหาด้วย	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	
○ 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย		
○ 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		

1. คำอธิบายรายวิชา

ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย หลักและวิธีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะ บทบาทครูในการจัดประสบการณ์ การประเมินพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและฝึกปฏิบัติ

2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
68 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	-	85 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยประกาศให้ผู้เรียนทราบในชั้นเรียนและเป็นตารางแจ้งไว้หน้าห้องพักอาจารย์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยเน้นความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ขยันและอดทน และยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

1.2 มีจิตสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ต่อตนเองและสังคม

1.3 ตระหนักและเห็นคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน

1.4 มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู และการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

1.5 มีความใฝ่รู้และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านความรู้

2.1 บูรณาการความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมหลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการและการเรียนรู้ ภาษาและการรู้หนังสือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะและดนตรี สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย และเข้าใจเกี่ยวกับบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลายในการประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสม

2.2 นำความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่ามีทักษะทางปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ สื่อสาร สร้างนวัตกรรม และประยุกต์สู่การปฏิบัติงานด้านการศึกษาปฐมวัย

3.2 นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาการศึกษาปฐมวัย ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

3.3 สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้

3.4 มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกของเด็กปฐมวัย

4.2 เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.3 มีจิตอาสาและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม

มีความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดจากข้อมูลข่าวสารของเด็กปฐมวัย

5.2 มีทักษะในการสื่อสาร มีดุลพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูล สารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 มีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 มีทักษะในการผลิตหรือใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล	3	- แนะนำเนื้อหาวิชา - แนะนำหนังสือ เอกสาร ตำราและวิธีการศึกษาค้นคว้า - สร้างข้อตกลงและแนวทางการเรียนการสอนและการประเมินผล	อาจารย์ประจำวิชา
2-4	ความรู้และทักษะคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย	9	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย ทำแบบฝึกหัดท้ายบท มอบหมายงานให้ค้นคว้าส่วนบุคคล	
5-6	หลักการ แนวคิดในการพัฒนา คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	6	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย ทำแบบฝึกหัดท้ายบท มอบหมายงานให้ค้นคว้าส่วนบุคคล	
7-8	รูปแบบและแนวทางการจัด ประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	6	บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง สังเกตการจัดกิจกรรมของครูปฐมวัยในการสอน ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
9	สอบกลางภาค		สอบ	
10-12	หลักการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนา คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	9	บรรยาย ศึกษาตัวอย่าง ปฏิบัติรายกลุ่ม เดี่ยวและนำเสนอ	
13-14	บทบาทครูปฐมวัยในการส่งเสริมการ เรียนรู้และการออกแบบกิจกรรมทาง คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	6	บรรยาย ศึกษารูปแบบจากเอกสารและ งานวิจัย ศึกษารายบุคคล	
15-16	การประเมินพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย	6	บรรยาย อภิปราย นำเสนอ	
17	สอบปลายภาค		สอบ	

2. แผนประเมินการเรียนรู้

(● : ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

ลำดับการประเมิน	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน	หมายเหตุ
1	สอบกลางภาค	9	20	
2	การศึกษารณิศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ ออกแบบกิจกรรม สาธิต และนำเสนอ	2-8,	20	
3	ประเมินจากการฝึกปฏิบัติในโรงเรียน ตามเนื้อหากิจกรรมคณิตศาสตร์ที่ได้รับมอบหมาย	10-13	20	
4	ประเมินจากการศึกษาวิเคราะห์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14-15	10	
4	การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนต่อการนำเสนอ การสาธิตการสอนและงานวิจัยที่อ่านเพิ่มเติม	เลือกตามกิจกรรม	10	
5	สอบปลายภาค	17	20	

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

กรมวิชาการ. (2546). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ :กรมวิชาการ.

กรรณิกา พวงเกษม. (2534). การสอนเรื่องโดยใช้จินตนาการสร้างสรรค์ในระดับประถมศึกษา.

กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). สอนให้สนุกเป็นสุขกับการเรียน. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภา.

กระทรวงศึกษาธิการ,กรมวิชาการ (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

นภเนตร ชรรมบวร. (2545). การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิตยา ประพุดติกิจ. (2536). การพัฒนาเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : สำนักงานศึกษานิเทศก์.

นภเนตร ชรรมบวร. (2551). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. (2527). การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา: 1 ทฤษฎีและการ
ประยุกต์. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยผู้เรียน

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยทักษิณสงขลา ได้ให้ผู้เรียนประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ โดยการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้

- สังเกตการสอนของผู้สอน
- ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของผู้เรียน
- การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามผู้เรียนหรือการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- 4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน
- 4.2 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4