



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)

รหัสวิชา 0332223 ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดประสบการณ์คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Mathematics Experiences for Young Children)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2560
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

0332223 การจัดประสบการณ์คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Mathematics Experiences for Young Children

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

ผศ.ดร. พัชรเบสวัฒน์ เวชวิริยะสกุล

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคเรียนปลาย /ปีการศึกษา 2564

๕. สถานที่เรียน

อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยทักษิณ และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
68 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	-	85 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

๒. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล	3	- แนะนำเนื้อหาวิชา - แนะนำหนังสือ เอกสาร ตำราและวิธีการศึกษาค้นคว้า - สร้างข้อตกลงและแนวทางการเรียนการสอนและการประเมินผล	อาจารย์ประจำวิชา
2-3	- หลักการ และวิธีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย - แนวทาง ทิศทางในการส่งเสริมความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	6	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบอภิปราย ทำแบบฝึกหัดท้ายบท มอบหมายงานให้ค้นคว้าส่วนบุคคล	
4-6	- การออกแบบกิจกรรมและผลิตสื่อที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย - การประเมินพัฒนาการทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	6	บรรยายโดยใช้กรณีตัวอย่าง ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย ทำแบบฝึกหัดท้ายบท มอบหมายงานให้ออกแบบกิจกรรมและนำมาวิเคราะห์ร่วมกันในชั้นเรียน	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7-8	บทบาทครูในการจัดประสบการณ์ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	9	บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง สังเกตการจัดกิจกรรมของครู ปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการ ทางคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ อภิปรายสรุปร่วมกันในชั้นเรียน	
9	สอบกลางภาค		สอบ	
10-13	ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยการใช้ ปฏิบัติจริงในโรงเรียน	9	ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังเกตการสอน บันทึกผลหลัง สอน และนำเสนอผลการจัด กิจกรรมมาอภิปรายแลกเปลี่ยน ร่วมกันในชั้นเรียน	
14-15	การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	6	บรรยาย ศึกษาวิเคราะห์งานวิจัย มาบูรณาการการสอน คณิตศาสตร์ปฐมวัย ศึกษารายบุคคลและอภิปราย และแลกเปลี่ยน	
16	สรุปเนื้อหา วิเคราะห์ วิจัย และ ข้อเสนอแนะในเตรียมตัวเองในบทบาท ของครูปฐมวัยเพื่อการจัดประสบการณ์ คณิตศาสตร์ปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ	6	บรรยายสรุป อภิปราย แลกเปลี่ยน	
17	สอบปลายภาค		สอบ	

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน
ไม่มี

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

จากวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน และได้วิเคราะห์ออกแบบกิจกรรมประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์ พร้อมนำเสนอทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม สามารถสะท้อนความรู้และทักษะของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในแผนการสอนคณิตศาสตร์ปฐมวัยที่ได้ออกแบบและตรวจสอบร่วมกัน และผู้เรียนได้มีโอกาสนำแผนไปใช้จริงในโรงเรียนจึงทำให้เกิดประสบการณ์จากการเรียนรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนรวมถึงการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและต่อยอดความรู้ ซึ่งมีการศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ไม่มี

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

กลุ่มเรียน S101

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)	28 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน	28 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W)	- คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)	

กลุ่มเรียน S102

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)	29 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน	29 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W)	- คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)	

5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน
กลุ่มเรียน S101

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80 ขึ้นไป	28	100
B+	75-79	0	0
B	70-74	0	0
C+	65-69	0	0
C	60-65	0	0
D+	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
D	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
F	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
VG	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
G	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
S	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
U	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
I	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
IP	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]

กลุ่มเรียน S102

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80 ขึ้นไป	27	93.10
B+	75-79	2	6.90
B	70-74	3	10
C+	65-69	0	0
C	60-65	0	0
D+	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
D	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
F	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
VG	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
G	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
S	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]

U	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
I	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]
IP	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

๑.๑ ห้องเรียนเฉพาะ ที่เหมาะสมกับศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย ไม่มีความพร้อม จึงส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ตามสภาพจริงของผู้เรียน และหากต้องใช้สถานที่ของหน่วยงานอื่นๆ ต้องใช้เวลามากและมีข้อจำกัดมาก

๑.๒ เอกสาร ตำรา อ่านประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ในห้องสมุดของมหาวิทยาลัย มีไม่เพียงพอกับจำนวนนิสิต

๑.๓ ความพร้อมของสภาพห้องเรียน ไม่เอื้อต่อการเรียนในลักษณะปฏิบัติหรือให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเนื่องจากห้องแคบเกินไป การจัดที่นั่งไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ไม่มี

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

จุดแข็ง ผู้เรียน ได้มีโอกาสนำกิจกรรมคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ออกแบบ และนำมา
สาธิตการสอนในชั้นเรียน เพื่อการปรับแก้ไข และสามารถนำไปทดลองใช้จริงในการจัดกิจกรรมใน
สถานศึกษาปฐมวัย

จุดอ่อน ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกแบบกิจกรรมคณิตศาสตร์ได้ทุกคน เนื่องจากมี
ผู้เรียนจำนวนมาก และอีกประการหนึ่งคือการทำที่ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยและ
นำไปใช้ไม่สอดคล้องเหมาะสมกับช่วงเวลาการจัดหลักสูตรของโรงเรียน เนื่องจากไม่ได้กำหนดโรงเรียน
ฝึกประสบการณ์ไว้ล่วงหน้า

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ผู้สอนได้จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ผ่านการสาธิตการสอน และการอภิปราย
ในชั้นเรียน และให้ผู้เรียนทุกคนได้ทำการศึกษาและวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์สำหรับ
เด็กปฐมวัยเป็นการเพิ่มเติม

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จากการสนทนา ซักถามจากผู้เรียน โดยตรง ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ทั้งเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ
ทั้งในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงและเกิด
ทักษะการแก้ปัญหาด้วย

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

ผู้สอนมีความคิดเห็นสอดคล้องกับข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการประยุกต์
ความรู้ไปสู่ทักษะปฏิบัติในชั้นเรียน รวมทั้งการร่วมกันสรุปอภิปรายประเด็นสำคัญซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิด
ความเข้าใจจากหลักการทฤษฎีควบคู่กับการนำไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะการสอนคณิตศาสตร์จำเป็นอย่าง
ในฐานะครูปฐมวัยให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

ยังไม่มีข้อเสนอการปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชานี้ ของภาคการศึกษา 2/56 เนื่องจากเป็นการสอนรายวิชานี้ในหลักสูตรปรับปรุงเป็นครั้งแรก

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ควรมีการจัดหาโรงเรียนสำหรับการปฏิบัติการสอนกิจกรรมคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นการล่วงหน้า เพื่อการวางแผนการออกแบบกิจกรรมคณิตศาสตร์ของผู้เรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนการสอนตามเนื้อหาการจัดประสบการณ์คณิตศาสตร์ของสถานศึกษาปฐมวัยนั้นๆ

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

ลงชื่อ.....  วันที่รายงาน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน