



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา (ฉบับย่อ)  
Course Specification

รหัสวิชา 0314513 หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้  
(Curriculum and Pedagogy for Learning Management)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต  
สาขาวิชา วิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตสงขลา / คณะศึกษาศาสตร์

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0314513 หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

### Curriculum and Pedagogy for Learning Management

ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก การบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

Philosophy of education; concepts, theories of curriculum, curriculum design and development, the application and evaluation of curriculum, practice analyzing and developing institutional curriculum; concepts, theories of learning management, forms/modal of learning management to develop learners according to the changing world and the changing society, classroom management, making lesson plans and practice teaching appropriate to learners

2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีหลักสูตร

2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์และการออกแบบการพัฒนาหลักสูตร

2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้เชิงรุก

2.4 มีความรู้ความเข้าใจการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคนิคการควบคุมชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการประสานประโยชน์ในการจัดการชั้นเรียน มี

2.5 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย

2.6 มีความสามารถในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ และการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูในฐานะนักพัฒนาหลักสูตร

2.7 มีความสามารถในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสามารถฝึกปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้

2.8 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบ และการพัฒนาตนเอง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้

### 3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

3.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในศาสตร์การสอน โดยเข้าใจในหลักการและแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสามารถฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้

3.2 เพื่อให้สอดคล้องกับข้อบังคับของคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพการศึกษา พ.ศ. 2562 รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษา

### 4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

#### แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา			4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู																	
0314513 หลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้		●		●	●	○		○	●	●	●	○		○		●	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องาน	1. การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อ นิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการ	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้ เป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชนและสังคม</p>	<p>ทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และการทำงานเป็นทีม</p>	<p>ทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับ</p>
<p>● 1.2 เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>2. สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามี</p>	<p>มอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการสื่อสารและการทำงานของนิสิต</p>
<p>1.3 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>ความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>3. ส่งเสริมและยกย่องนิสิตที่มีการปฏิบัติตนเหมาะสม มีคุณธรรมพื้นฐาน</p> <p>4. อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p>		
<p>● 2.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณาการกับวิชาชีพครู ใช้อองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครูจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p>	<p>-การบรรยาย การอภิปราย การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอ รายงาน</p> <p>-การมอบหมายงานให้ทำเป็นกลุ่มและนำเสนอ</p> <p>- การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับงานในวิชาชีพครูในชั้นเรียนจริง</p>	<p>- ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน รายงานการสืบค้นข้อมูล และการสอบปลายภาค</p> <p>- ประเมินการนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าจากการรายงานการวิเคราะห์หลักสูตร การ</p>
<p>● 2.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน</p>		<p>ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายในวิชาชีพ</p>		<p>- ประเมินความตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้จากพฤติกรรมและการแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน</p>
<p>○ 2.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา องค์กรความรู้เกี่ยวกับชุมชนในการปฏิบัติจริงบนฐานการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>		
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p>		
<p>3.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>-จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น อภิปราย กลุ่ม กรณีศึกษา สัมมนา การจัดทำโครงการ ฯลฯ และการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรม ส่งเสริมการคิด รายงาน บุคคลและรายงานกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และจัดส่งผลการวิเคราะห์ กรณีศึกษาหรือตัวอย่างการจัดการเรียนรู้</p>
<p>○ 3.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมิน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา</p>		
<p>● 3.3 ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญหา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>		
<p>● 4.1 วิเคราะห์กระบวนการทัศน์การทำงานของครูกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การสร้าง</p>	<p>- จัดกระบวนการกลุ่ม ระดมความคิด การวางแผนการทำงาน บทบาทหน้าที่รับผิดชอบ ตามความถนัดความสามารถ</p>	<p>- ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนและประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	แลกเปลี่ยน ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	รายงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.2 บูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพ ควบคู่กับความรู้ชุมชน เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกเรื่องการมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร การสื่อสารทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทผู้นำและผู้ตามที่ดี ในขณะการปฏิบัติงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา</li> </ul>	
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 5.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้อย่างเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่น</li> <li>-จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์และสถิติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินทักษะการพูดในการนำเสนอผลงาน การเขียนรายงาน การนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะทางคอมพิวเตอร์และสถิติเพื่ออธิบาย อภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 5.2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ การลอกเลียนผลงาน และสามารถรับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 5.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา</li> </ul>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคม		
<b>6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>6.1 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำ Micro teaching</li> <li>การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการสอน และการปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง</li> </ul>	ประเมินจากแผนการสอนที่นักเรียนออกแบบ และการปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง
6.2แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่		

### 5. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30	2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30		5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 75

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	<b>ชี้แจงรายละเอียดรายวิชา</b> <b>บทนำ : ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตร</b> -ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร -องค์ประกอบของหลักสูตร -ปรัชญาการศึกษาต่อการพัฒนาหลักสูตร - ทฤษฎีหลักสูตรและระบบหลักสูตร	6	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ วิเคราะห์ อภิปราย มอบหมายงานให้ ค้นคว้า รายงานและนำเสนอ	คณาจารย์
3	<b>การออกแบบหลักสูตร</b> - ความหมายและความสำคัญของการออกแบบหลักสูตร	2	2	บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง มอบหมายงานกลุ่มและนำเสนอ	คณาจารย์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคิดและหลักการออกแบบหลักสูตร</li> <li>- ประเภทของหลักสูตร</li> <li>- การออกแบบหลักสูตร</li> </ul>			วิเคราะห์ อภิปราย กลุ่ม	
4-5	<b>รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญ</li> <li>- หลักการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>- รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>- กระบวนการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>- การนำหลักสูตรไปใช้</li> </ul>	6	2	บรรยาย ศึกษากรณี ตัวอย่าง มอบหมาย งานกลุ่มและนำเสนอ การอภิปรายกลุ่ม	คณาจารย์
6-7	<b>หลักสูตรสถานศึกษา</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- การบูรณาการหลักสูตรตามแนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>	6	2	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย มอบหมายงานให้ ค้นคว้า รายงานและ นำเสนอ	คณาจารย์
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์และฝึกออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และ อุปสรรคของการนำหลักสูตรไปใช้ และ แนวโน้มของการออกแบบหลักสูตรใน อนาคต</li> </ul>	-	4	ศึกษากรณีตัวอย่าง มอบหมายงานกลุ่ม และนำเสนอ การ อภิปรายกลุ่ม การ สะท้อนผลการเรียนรู้ -การออกภาคสนาม ศึกษาหลักสูตร สถานศึกษา ในบริบท โรงเรียนจริง	คณาจารย์
9	<b>สอบกลางภาค</b>				
10	<b>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	4	-	บรรยาย ศึกษากรณี ตัวอย่าง มอบหมาย งานกลุ่มและนำเสนอ	คณาจารย์



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ - หลักการจัดการเรียนรู้			การอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์การสะท้อน ผลการเรียนรู้	
11-12	<b>เทคนิควิทยาการการจัดการเรียนรู้</b> - องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ - รูปแบบการจัดการเรียนรู้ - เทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก - การประเมินผลการเรียนรู้	4	4	บรรยาย ศึกษากรณี ตัวอย่าง มอบหมาย งานกลุ่มและนำเสนอ การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนผลการ เรียนรู้	คณาจารย์
13	<b>การออกแบบการจัดการเรียนรู้</b> - การวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรและ ตัวชี้วัด สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ความหมาย ความสำคัญ และ องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ - แนวทางการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	-	4	ศึกษากรณีตัวอย่าง มอบหมายงานกลุ่ม และนำเสนอ การ อภิปรายกลุ่ม -การออกภาคสนามใน บริบทโรงเรียนจริงการ สังเกตและวิเคราะห์ ชั้นเรียนการนำเสนอ รายงานประเด็นที่ได้ จากการเรียนรู้	คณาจารย์
14	<b>ฝึกปฏิบัติการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้</b> -ปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้	2	2	ฝึกปฏิบัติการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ อภิปราย แผนการจัดการ เรียนรู้	คณาจารย์
15-16	<b>ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้</b> -ปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง	-	8	ฝึกปฏิบัติการสอนและ อภิปราย สะท้อนผล การปฏิบัติการสอน	คณาจารย์
17	<b>สอบปลายภาค</b>				

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
18					
รวม		30	30		

#### .6แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	พฤติกรรมการเรียนและความรับผิดชอบ	ทุกสัปดาห์	10
2	ด้านความรู้	สอบกลางภาค	9	10
		สอบปลายภาค	17-18	20
3	-ด้านทักษะทางปัญญา -ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ -ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี - วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้และบูรณาการอัต ลักษณ์	-รายงานการค้นคว้า การวิเคราะห์เขียน รายงานของนิสิต	3-8 ,10-13	20
		การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	3-13	10
		ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และการออกแบบ	7-8	10
		หลักสูตรสถานศึกษา		
		ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	14	10
	ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้	15-16	10	
รวม				100 %