



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 033211 ชื่อวิชา (ภาษาไทย) การเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย
(ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Inclusive Education for Young children

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0332211 การเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย

2(2-2-5)

Inclusive Education for Young children

หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย จิตวิทยาเด็กพิเศษ เทคนิค การสอนในชั้นเรียนรวม แผนการจัดการศึกษารายบุคคล บทบาทและความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และฝึกปฏิบัติการออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

Exploring the principles and studies related to inclusive education for **Young children** , special child psychology, techniques for inclusive class, individual lesson plans; studying roles and cooperation of teachers, parents, institutions, related person and community in inclusive education organization for young children; practice designing individual lesson plans for special young children

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- / วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร. พัศรเบศวัฒน์ เวชวิริยะสกุล

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร. พัศรเบศวัฒน์ เวชวิริยะสกุล

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ชั้นปีที่ 4

5. สถานที่เรียน

เรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ Webex ของมหาวิทยาลัยทักษิณ

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 ตุลาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง

- หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย
- จิตวิทยาเด็กพิเศษ
- เทคนิคการสอนในชั้นเรียนร่วม
- แผนการจัดการศึกษารายบุคคล
- บทบาทและความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

1.2 เพื่อให้มีทักษะในเรื่อง

- วิเคราะห์และจัดทำแผนการจัดการศึกษารายบุคคล
- การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนร่วม

1.3 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนร่วม มีทักษะการแก้ปัญหาในชั้นเรียน สามารถนำนวัตกรรม/เทคนิคมาใช้ในการจัดการเรียนร่วมในห้องเรียนได้ อันเป็นการเตรียมนิสิตครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา			75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง / สัปดาห์/คน ใช้การออนไลน์ผ่านระบบ Webex หลังเสร็จสิ้นสุดการสอนในแต่ละสัปดาห์

4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0332421 การเรียนรวมสำหรับ เด็กปฐมวัย	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน	1. การมอบหมายภาระงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม โดยให้นิสิตศึกษาค้นคว้าข้อมูลวางแผนการทำงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลกันในกลุ่มย่อยและกลุ่มย่อย มีการเปิดอภิปรายประเด็นสำคัญ/คำถามร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อให้ให้นิสิตได้วิเคราะห์และสร้างการยอมรับความคิดเห็น	ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมการทำงานของนิสิตในการศึกษาค้นคว้า การทำงานกลุ่ม ความรับผิดชอบ การเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามเวลาที่กำหนด การแสดงความคิดเห็น รวมทั้งการพูดจาและลักษณะบุคลิกภาพของนิสิต
● 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข	2. ครูผู้สอนสอดแทรกประเด็นคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูไปในเนื้อหาวิชาและประเด็นสำคัญต่างๆที่ร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดในแต่ละสัปดาห์ เพื่อสร้างการยอมรับคุณค่าของนักเรียนที่มีความเหมือนและความต่างกันในชั้นเรียนรวม	
● 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู		
2. ด้านความรู้		
● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	1. การมอบหมายภาระงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม โดยให้นิสิตศึกษาค้นคว้าข้อมูลวางแผนการทำงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลกันในกลุ่มย่อยและกลุ่มย่อย มีการเปิดอภิปรายประเด็นสำคัญ/คำถามร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อให้ให้นิสิตได้วิเคราะห์และสร้างการยอมรับความคิดเห็น	ประเมินจากภาระงานตามหัวข้อที่มอบหมายให้นิสิต ตามสัดส่วนที่ได้กำหนด โดยประเมินจากการรายงาน การศึกษาค้นคว้า การนำเสนอ วิเคราะห์สรุปผลและจากแบบทดสอบวัดความรู้
● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาและสาขาวิชาต่างที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	2. การให้นิสิตได้เรียนรู้จาก	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและ ความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาชีพครู ที่มีต่อการอยู่ร่วมกัน การดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ	ประสบการณ์จริงในชั้นเรียน โดย ให้นิสิตได้ออกแบบการจัดการ เรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ โดยนำ ความรู้เชิงทฤษฎีไปสู่การ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติและ จัดการศึกษาในชั้นเรียนรวมได้	
● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่ เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม		
○ 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนและการ พัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ		
○ 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำ ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และ หลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและ การเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียน การสอน การวิจัย และกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนและการพัฒนา ผู้เรียน		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลัก และกระบวนการคิดแบบต่างๆ	1. การจัดการเรียนการสอนให้ นิสิตได้ค้นคว้านำเสนอข้อมูลตาม หลักการแนวคิดของการพัฒนา นักเรียนในชั้นเรียน ผ่านกิจกรรม	ประเมินจากการนำเสนอข้อมูลใน รายงานของนิสิตและการ นำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ ตามภาระงานที่ครูผู้สอน
● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหา ที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัว และแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้ โดยใช้วิถีทางปัญญา	และสื่อการเรียนการสอน โดย เน้นการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็น ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน โดยใช้ กรณีศึกษาจากบทโทรทัศน์ครู และประเด็นที่เกิดจากการจัด ประสบการณ์จริงของนิสิต โดย เน้นการวิเคราะห์สภาพปัญหา และแนวทางการแก้ไขที่เหมาะสม โดยใช้การอภิปรายร่วมกันในชั้น เรียน	กำหนด
○ 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้ วิจารณ์งานในการตัดสินใจเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนและการพัฒนา ผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการ พัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	2. การมอบหมายภาระงานให้ นิสิตได้ทำการวิเคราะห์บท โทรทัศน์ครูและวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาาร่วมกัน และมอบหมายให้ นิสิตได้ ไปสังเกตการสอนจริงใน ชั้นเรียนรวม เพื่อนำข้อมูลการ สังเกตการสอนมาเสนอผลการ วิเคราะห์ร่วมกันในชั้นเรียน	
○ 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การ ประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		
● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของ ตนเองและสมาชิกในสังคม และ หลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างเป็นกัลยาณมิตร	1. การมอบหมายภาระงานเดี่ยว และงานกลุ่ม เพื่อให้ นิสิตได้ ทำงานร่วมกันอย่าง เป็น กัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนคอย อำนวยความสะดวกและการ สนับสนุนช่วยเหลือ	ประเมินจากการสังเกตการ ทำงานกลุ่มและงานเดี่ยว การ เข้าเรียนตรงเวลา ความ รับผิดชอบและความพร้อมใน การนำเสนอรายงานตาม บทบาทและความรับผิดชอบใน กลุ่ม
○ 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มี ความรับผิดชอบ และสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมี ประสิทธิภาพ	2. การให้ นิสิตได้นำเสนอรายงาน อย่างอิสระตามประเด็นและ แนวทางที่กำหนดร่วมกันในชั้น เรียน	
● 4.3 เคารพในความแตกต่างและ ปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงาน ด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน	1. การให้นิสิตได้นำเสนอผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์และการทำงานตามที่ครูผู้สอนมอบหมายอย่างอิสระ โดยกำหนดให้นิสิตได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการจัดทำรายงานและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามที่ครูผู้สอนให้คำแนะนำและเปิดโอกาสให้นิสิตได้วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเต็มความสามารถ	ประเมินจากการนำเสนอข้อมูลในรายงานของนิสิตและการนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบตามภาระงานที่ครูผู้สอนกำหนด
○ 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		
○ 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน		
6. ด้านการจัดการเรียนรู้		
● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน	1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์แนวคิด หลักการและทฤษฎีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมและสื่อการสอน โดยให้นิสิตได้ประเมินการสอนและบันทึกหลังสอน ด้วยตนเอง	ประเมินจากการชิ้นงานที่เกิดจากการปฏิบัติภาระงานที่ครูผู้สอนกำหนดและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวม การบันทึกผลการสอนและการแสดงความคิดเห็นในแนวทางการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่มาจากบทโทรทัศน์ครูและประสบการณ์จริงของนิสิต
● 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียน	2. ให้นิสิตได้กำหนดประเด็นปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวมและทบทวนหา	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
การสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	วิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	
○ 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย		
○ 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา ดังนี้

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2	-	การบรรยาย การใช้กรณีศึกษา ใช้สื่อของจริงและเสมือน การวิเคราะห์ อภิปราย	
2	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2	-	ร่วมกันในชั้นเรียน	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน		
		บรรยาย	ปฏิบัติ				
3	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	4	-	นิสิตทุกคนสรุปองค์ความรู้ทั้ง 4 บท และแบ่งกลุ่ม 8 กลุ่ม เพื่อบูรณาการความรู้ นำเสนอ อภิปราย การศึกษาเฉพาะเรื่อง (ในลำดับที่ 3-6)			
4							
5	เทคนิคการสอนและการจัดประสบการณ์ และการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	6	-				
6							
7							
8	บทบาทและความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	4	-				
9	สอบกลางภาค						
10	การจัดทำแผนการจัดการศึกษารายบุคคล (แบ่งกลุ่ม 8 กลุ่ม) ตามกรณีศึกษาเด็ก 8 ประเภท	2				- การบรรยาย - การฝึกปฏิบัติการ ออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ - การสะท้อนคิดเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของครู ในชั้นเรียนรวม (ในลำดับที่ 7-14)	
11		2					
12		2					
13	การออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคลและ ออกแบบสื่อการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	2					
14		2					
		2					
15	อภิปรายสะท้อนผลการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (เรียนรู้กับวิทยากรภายนอก)	4	-				
16							
17	สอบปลายภาค						
18							
รวม		30					

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	มีความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและตระหนักถึงความสำคัญ	ประเมินจากรายงานการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และอภิปรายประเด็นศึกษา (รายงานสรุปเนื้อหาบทเรียนทุก	1-8	20

		หัวข้อและทำแผนที่ความคิด รายบุคคล)		
2	มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ความรู้และสามารถบูรณาการ ความรู้ได้	ประเมินจากการนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์และ อภิปรายประเด็นกรณีศึกษาในชั้น เรียนรวม(รายงานกลุ่มภาคทฤษฎี 8 กลุ่ม)	10-16	10
3	มีความสามารถในการสรุปและ วิเคราะห์ประเด็นองค์ความรู้	สอบกลางภาคและปลายภาค	9 และ 17	40
4	มีทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	ประเมินจากการมีส่วนร่วม ความ รับผิดชอบต่อตนเองและต่องาน กลุ่มการ เสนอความคิดเห็นในชั้น เรียน(รายงานกลุ่ม ภาคทฤษฎี 8 กลุ่ม)	ทุกสัปดาห์	10
5	มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการสื่อสารการใช้สารสนเทศ	ประเมินจากการจัดกิจกรรมตาม ประเด็นกรณีศึกษาการกิจกรรม ตามแผนการสอนในชั้นเรียนรวม และการนำเสนอข้อมูล การอภิปรายวิเคราะห์สรุปข้อมูล (รายงานกลุ่มภาคปฏิบัติ กรณีศึกษา)	10-15	20
6	มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดการ จัดการเรียนรู้และสามารถวางแผน ออกแบบและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ประเมินจากการการออกแบบ แผนการสอนเฉพาะบุคคลสำหรับ เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการ พิเศษและจัดทำสื่อการสอนเพื่อ การพัฒนาเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ (รายงานกลุ่ม ภาคปฏิบัติ กรณีศึกษา)	10-15	
			รวม	100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ.2541.พหุปัญญาในห้องเรียน วิธีสอนเพื่อพัฒนาปัญญาหลายด้าน. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ การศาสนา

_____.2552.หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

_____.2552. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

_____.2552. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

_____.2552. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

ชนาธิป พรกุล. 2554.การสอนกระบวนการคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้. กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2552. 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.กรุงเทพฯ : แดเน็กอินเตอร์ คอร์ปอเรชั่น

ชาญชัย ยมดิษฐ์. 2548.เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : หลักสี่จำกัด

ฉันท ชาติทอง.การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฉันท ชาติทอง.2551.การออกแบบการสอนและบูรณาการ กรุงเทพฯ : เพชรเกษม การพิมพ์

ทวีป อภิลิทธิ. 2539.การสร้างสมรรถภาพในวิชาชีพครูโดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ.กรุงเทพฯบริษัท เลิฟ แอนด์ลิฟเพรส จำกัด,2539.

ทศนา เขมมณี.2549. ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เดือนใจ เกตุษา.2553.การประเมินการสอน. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง

พัศเบศวรรณ์ แยมทองคำ. (2555). การพัฒนาผู้เรียนลักษณะพิเศษโดยครอบครัว ชุมชนและเครือข่าย. ในประมวลสาระชุดวิชา “การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ” หน่วยที่ 12 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

พัศเบศวรรณ์ แยมทองคำ. (2560). เอกสารประกอบการสอนการเรียนรู้รวมสำหรับเด็กปฐมวัย. สงขลา :คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

- พัศพรเบศรวัฒน์ เวชวิริยะสกุล. (2559). การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ. ในเอกสารการสอน
ชุดวิชา “การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ” หน่วยที่ 15 นนทบุรี
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข.2555.สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข.2551.การสอนคิดด้วยโครงการการเรียนการสอนแบบบูรณาการ พิมพ์
ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. มปป.การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดและวิธีการ.
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2545.เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. พริกหวานกราฟฟิก จำกัด
- วัชรรา เหล่าเรียนดี.2553.รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. นครปฐม :
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สุชาติ โสมประยูร.เทคนิคการสอนสุขศึกษาแบบมีอาชีพ.กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2554. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ.2545.19 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์
- สุวิทย์ มูลคำ.2545.20 วิธีการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ :
ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์
- สุวิทย์ มูลคำ.2545.21 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์
- อรนุช ลิมตศิริ.2553.การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- อรนุช ลิมตศิริ.2556. นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- อารมณ์ ใจเที่ยง.2554.หลักการสอน ฉบับปรับปรุง 5. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์
- Carol Ann Tomlinson. 2001. How To Differentiate Instruction in Mixed – Ability
Classroom. USA :
- Dale H. Schunk. 2008. Learning Theories An Educational Perspective. New Jersey :
Columbus Ohio
- Donna Walker Tileston. Teaching Strategies For Active Learning.USA : Corwin Press
- Joyce, B and Weil. 1992. Model of Teaching. /8nd ed. Eglewood Cliffs,NJ : Prentice-Hall.
- J. Freeman.1996. Clever Children. New York : McGrew Hill
- Kenneth D. Moore.2005. Effective Instructional Strategies From Theory to Practice. USA :
Sage Publications
- Water Dick and other. The Systematic Design of Instruction. USA : Pearson

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนตามแผนการเรียนการสอนที่กำหนดร่วมกันกับนิสิต
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมิน ทักษะต่อการจัดการเรียนการสอนของนิสิตมาพิจารณาเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3.2 ศึกษา ค้นคว้าองค์ความรู้ในมิติวิธีคิด และวิธีวิทยา เพื่อใช้เป็นฐานสำคัญสำหรับการสอน

3.3 ปรับเปลี่ยนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามธรรมชาติของรายวิชาและกลุ่มเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้กับนิสิตกลุ่มอื่น เพื่อสุ่มตรวจผลงานของนิสิตและเปรียบเทียบกับเกรดของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การทวนสอบ นำมาสรุปผลและพัฒนา รายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า