



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0319101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์สำหรับพลศึกษา
Human Anatomy and Physiology for Physical Education

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ. พลศึกษา(4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

| หมวด | | หน้า |
|-----------|---|------|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| หมวดที่ 2 | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ | 2 |
| หมวดที่ 3 | ลักษณะและการดำเนินการ | 2 |
| หมวดที่ 4 | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต | 3 |
| หมวดที่ 5 | แผนการสอนและการประเมินผล | 12 |
| หมวดที่ 6 | ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน | 16 |
| หมวดที่ 7 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 16 |

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0319101 กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์สำหรับพลศึกษา 3(2-2-5)
Human Anatomy and Physiology for Physical Education

โครงสร้างและหน้าที่ของร่างกายมนุษย์ ตั้งแต่ระดับเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะ ระบบท่อหุ้มร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบโครงกระดูก ระบบประสาทและอวัยวะรับความรู้สึกพิเศษ ระบบไหลเวียนเลือดและน้ำเหลือง ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบสืบพันธุ์ ระบบขับถ่าย และระบบต่อมไร้ท่อ เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างเสริมประสิทธิภาพของกิจกรรมทางกายและสรีรวิทยาในการออกกำลังกายและฝึกปฏิบัติ

Interrelationships between form and function of human body by using systems ap-proach at the gross and microscopic levels which compose of an introduction to scientific principle of cell body, integumentary , skeletal, muscular, and nervous system, including endocrine, cardiovascular, respiratory, urinary, and reproductive systems in order to transfer knowledge to exercise physiology and physical activities advancement and practicing

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ธีรพันธ์ สังข์แก้ว
อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ธีรพันธ์ สังข์แก้ว

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคต้น / ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

อาคารเรียนพลศึกษา วิทยาเขตสงขลา และระบบออนไลน์

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 มิถุนายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 เพื่อศึกษาถึงรูปร่าง โครงสร้าง องค์ประกอบ หน้าที่ กลไกในการควบคุมการทำงานของ ความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆ ในแต่ละระบบของร่างกาย

1.2 เพื่อศึกษาและทำความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างระบบต่อระบบของร่างกาย

1.3 เพื่อศึกษาและทำความเข้าใจในความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการทำหน้าที่ของแต่ละระบบ ของร่างกายในสภาวะปกติ

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา และมีความชัดเจน ด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/การ ฝึกงานภาคสนาม | การศึกษาด้วยตนเอง |
|------------------------|----------|---------------------------------|------------------------|
| 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | - | 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | 75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา |

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|--|---|
| <p>แก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสมทั้งในการฝึก ปฏิบัติงานครูการปฏิบัติการ สอนทางพลศึกษา และกีฬา และการทำงานร่วมกับคนใน ชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิ และหน้าที่ความเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง</p> | | |
| <p>2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและใช้กิจกรรมทาง พลศึกษา กิจกรรม นันทนาการ ในการเรียนรู้ ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชนรวมถึง การบริการทางวิชาการใน ด้านต่างๆ การฝึกและตัดสิน กีฬา การจัดโปรแกรมสร้าง เสริมสุขภาพแบบองค์รวม ที่ สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ ความเป็นครูพลศึกษาได้</p> | | |
| <p>2. ด้านความรู้(ELO3)</p> | | |
| <p>● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่ สอนวิทยาการความรู้ สมัยใหม่และสรุปองค์ความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความหลากหลาย ของผู้เรียนโดยใช้ความรู้ เกี่ยวกับทฤษฎีทางด้านพล ศึกษา สุขศึกษา และ วิทยาศาสตร์การกีฬา จิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยา</p> | <p>1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่ เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จาก ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุป ความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดย เลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหา 2.การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่ เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการ เรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะ</p> | <p>1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและ หลังเรียน 2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบ ย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบ ปลายภาคเรียน 3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของ นิสิตจากการสะท้อนความคิดใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การ แสดงออกกระหว่างการทำกิจกรรมการ เรียนรู้ เป็นต้น</p> |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|--|
| <p>การศึกษาจิตวิทยาการให้คำปรึกษาสังคมและการศึกษาในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p> | <p>กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> | |
| <p>○ 3.2</p> <p>ออกแบบหลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีการวัดและประเมินผลและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงทางพลศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p> | | |
| <p>○ 3.3</p> <p>บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาในบริบทที่หลากหลายบูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p> | | |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา(ELO4 ELO5) | | |
| <p>● 4.1</p> <p>แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อนตนเองในการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา การกีฬา เพื่อพัฒนาให้เป็น</p> | <p>1. การทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ทั้งในชั้นเรียน</p> <p>2. การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง การทำกิจกรรมกลุ่ม อภิปราย การนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> | <p>1. ประเมินจากรายงาน</p> <p>2. ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติจริง</p> <p>3. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ</p> |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|---|---|
| <p>คนนำสมัยและนำตนเอง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของ สังคมอย่างมีภาวะผู้นำทาง วิชาการและวิชาชีพ</p> | <p>3. การลงพื้นที่ปฏิบัติจริงในโรงเรียน โดยการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ ร่วมปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้เชิง วิชาชีพ (PLC)</p> | <p>4. ประเมินจากการมีความรับผิดชอบ กับงานที่ได้รับมอบหมาย 5. ประเมินจากแผนการออกแบบการ จัดการเรียนรู้</p> |
| <p>○ 4.2 สามารถออกแบบ สถานการณ์ที่กระตุ้นทาง ปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิด ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์การคิดเชิง สร้างสรรค์และการคิดเชิง อนาคต</p> | <p>4. การสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ใน แต่ละกิจกรรม</p> | |
| <p>4.3 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและ สารสนเทศ (data and information) ทางพลศึกษา ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือ คณิตศาสตร์เพื่อเข้าใจองค์ ความรู้ประเมิน แก้ปัญหาได้ อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> | | |
| <p>5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้การวิจัยและการ ประกันคุณภาพเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาทาง พลศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> | | |
| <p>5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนในการจัดการ เรียนรู้การวิจัยในชั้นเรียนการ ประเมินเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษาการวิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอ แผนพัฒนาหรือโครงการ เกี่ยวกับการประเมินและ</p> | | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|---|
| ประกันคุณภาพการศึกษาทาง พลศึกษา | | |
| 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนสร้างองค์ ความรู้สร้างนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการกีฬา เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกร ทางด้านพลศึกษาและกีฬา พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้ อย่างสร้างสรรค์ | | |
| 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ(ELO6 ELO7) | | |
| 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชนความคิดความ เชื่อสภาพเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบและ กระบวนการสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) | 1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ใน ลักษณะกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะ กระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ใน การเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน | 1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในการทำ กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกต จากพฤติกรรมที่แสดงออกในกิจกรรม ต่าง ๆ |
| 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการ สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและ การเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการ เรียนรู้และนำไปสู่การปรับ กระบวนการทัศน์การทำงานของครู พลศึกษาร่วมกับชุมชนเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน | | |
| ○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับ ความรู้ชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ใน การทำงานของครูพลศึกษา | | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|---|---|
| <p>ร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิตวัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคลกลุ่มและสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> | | |
| <p>7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษานักเรียนผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p> | | |
| <p>7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครู นักพัฒนาสามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p> | | |
| <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(EO8)</p> | | |
| <p>8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียนบุคคลและกลุ่มต่างๆด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูดการเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม</p> | <p>1. การสืบค้นข้อมูลและการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศทางหลักสูตรและการสอนเพื่อนำมา ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับการศึกษาในบริบทโรงเรียน การสังเกตชั้นเรียน การทดลองสอน และการนำเสนอ</p> | <p>1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน 2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ 3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p> |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|--|--|
| ที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย | รายงาน | |
| 8.2 สังเกตติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน | | |
| ○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการ และสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูล และสารสนเทศ โดยใช้คุณประโยชน์ที่ดี และตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน | | |
| 6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์(ELO9 ELO10 ELO11 ELO12) | | |
| 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทักษะ และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียนครูและโรงเรียน | 1. การสังเกตชั้นเรียนในบริบทจริง 2. ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) 3. การนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ และการทดลองปฏิบัติการสอน 4. การสอนแบบวิธีระดมพลังสมอง (Brainstorming) เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ สิ่งที่ได้เรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครู | 1. ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงภาคปฏิบัติจริง 2. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ 3. ประเมินจากการนำเสนอผลงาน 4. ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ร่วมกัน |
| ○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้การใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพและการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น | | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|------------|------------------|
| <p>จัดเก็บและปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์</p> | | |
| <p>○ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อค่านิยมที่ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมวินัย ความรับผิดชอบและประพฤติด ตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> | | |
| <p>10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครูทาง พลศึกษาดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยความรักเมตตากรุณาเอื้อ อาทรรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยอมรับความแตกต่างของ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p> | | |
| <p>○ 10.2 แสดงออกถึงการใช้และพัฒนา ทักษะการจัดการความรู้การใช้ ภาษาและการสื่อสารระหว่าง บุคคลการสร้างสัมพันธ์ภาพการ จัดการอารมณ์ของตนเองและ เข้าใจอารมณ์ของผู้อื่นการ ทำงานเป็นทีมการใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บและปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางพลศึกษา ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> | | |
| <p>● 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้การ วัดประเมินผลผลิตสื่อ/ นวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p> | | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|------------|------------------|
| <p>11.2</p> <p>จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง อย่างน้อย 2 ระดับหรือ 2 ระดับชั้นและสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนบันทึกและเขียน รายงานการปฏิบัติงานสอนและ ถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้</p> | | |
| <p>12.1</p> <p>วางแผนจัดการเรียนรู้และ จัดการชั้นเรียนในสถานการณ์ จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรมใช้ วิธีการวัดและประเมินผลทาง พลศึกษาเพื่อเสริมพลังการ เรียนรู้ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมทางพล ศึกษาและกีฬา</p> | | |
| <p>12.2</p> <p>แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะ การใช้ภาษาและการสื่อสาร ระหว่างบุคคลการสร้าง สัมพันธภาพการจัดการอารมณ์ ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ ของผู้อื่นการทำงานเป็นทีมการใช้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือใน การพัฒนาการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p> | | |
| <p>12.3</p> <p>บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหาเทคโนโลยีและ จรรยาบรรณวิชาชีพในการ</p> | | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|------------|------------------|
| จัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน | | |
| 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษา โดยการสะท้อนคิดการถอดบทเรียนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่ | | |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------|---|--------------|---------|---|----------------------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| 1 | บทนำ: กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ - ความหมาย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์ - ท่าทางกายวิภาคและศัพท์ที่เกี่ยวข้อง - ประโยชน์ของการศึกษาวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา | 2 | 2 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบกับการนำเสนอเป็น PowerPoint | อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว |
| 2 | ระบบโครงกระดูก - คุณสมบัติ และหน้าที่ของกระดูก - ศัพท์ที่ใช้ในการเรียนเรื่องกระดูก - การจำแนกชนิดต่างๆ ของกระดูก - การแบ่งส่วนต่างๆ ของโครงกระดูก | 2 | 2 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบกับการนำเสนอเป็น PowerPoint | อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว |
| 3 | ระบบโครงกระดูก (ต่อ) - คุณสมบัติ และหน้าที่ของกระดูก - ศัพท์ที่ใช้ในการเรียนเรื่องกระดูก - การจำแนกชนิดต่างๆ ของกระดูก - การแบ่งส่วนต่างๆ ของโครงกระดูก | 2 | 2 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบกับการนำเสนอเป็น PowerPoint | อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|---|--------------|---------|--|-------------------------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| 4 | ระบบกล้ามเนื้อ - คุณสมบัติและหน้าที่ของระบบกล้ามเนื้อ - ประเภทของกล้ามเนื้อต่างๆ ในร่างกาย - ตำแหน่งที่ยึดเกาะของกล้ามเนื้อ - กลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย - การทำงานของกล้ามเนื้อ | 2 | 2 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น Powerpoint | อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว |
| 5 | ระบบกล้ามเนื้อ (ต่อ) - คุณสมบัติและหน้าที่ของระบบกล้ามเนื้อ - ประเภทของกล้ามเนื้อต่างๆ ในร่างกาย - ตำแหน่งที่ยึดเกาะของกล้ามเนื้อ - กลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย - การทำงานของกล้ามเนื้อ | 2 | 2 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น Powerpoint | อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว |
| 6 | ข้อต่อและโครงสร้างของข้อต่อ - ประเภทของข้อต่อ - โครงสร้างและการทำงานของข้อต่อแต่ละชนิด | 2 | 2 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น Powerpoint | อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว |
| 7 | การแบ่งส่วน แขนและระนาบในร่างกาย - ลักษณะการเคลื่อนไหวพื้นฐานภายใน ร่างกาย - คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง | 2 | 2 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น Powerpoint | อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว |
| 8 | การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวพื้นฐานทาง พลศึกษา - การนำเสนอชิ้นงาน | 2 | 2 | การนำเสนอ เป็น Powerpoint แ ละ การนำเสนอชิ้นงาน | อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว |
| 9 | สอบกลางภาค | | | | |
| 10 | ระบบไหลเวียนเลือด (Cardiovascularsystem) - โครงสร้างและหน้าที่ของหัวใจ - เลือด (Blood) และส่วนประกอบของ เลือด - การแบ่งกลุ่มเลือด | 2 | 2 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น Powerpoint | อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว |
| 11 | ระบบไหลเวียนเลือด (ต่อ) - ระบบไหลเวียนเลือด | 2 | 2 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น | อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|--------------|--|--------------|---------|--|-------------------------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| | (Bloodcirculation) - ระบบหลอดเลือดของหัวใจ (Coronarysystem) - Heartrate, Cardiac output and Stroke Volume. - ความดันเลือด (Bloodpressure) | | | ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น Powerpoint | |
| 12 | ระบบหายใจ (Respiratory system) - หน้าที่ของระบบหายใจ - โครงสร้างของระบบหายใจ - อวัยวะที่เป็นทางเดินของอากาศ (Conductingzone) - กลไกการหายใจ (Mechanism of respiration) - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการหายใจ | 2 | 2 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น Powerpoint | อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว |
| 13 | ระบบหายใจ (ต่อ) - หน้าที่ของระบบหายใจ - โครงสร้างของระบบหายใจ - อวัยวะที่เป็นทางเดินของอากาศ (Conductingzone) - กลไกการหายใจ (Mechanism of respiration) - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการหายใจ | 2 | 2 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น Powerpoint | อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว |
| 14 | ระบบย่อยอาหาร (Digestivesystem) - โครงสร้างของระบบย่อยอาหาร - หน้าที่และส่วนประกอบของ ปาก ลิ้น และฟัน หลอดอาหาร กระเพาะอาหาร ตับอ่อน - กระบวนการในการย่อยอาหาร | 2 | 2 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น Powerpoint | อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว |
| 15 | การวิเคราะห์ระบบต่างๆ ภายในร่างกาย ที่เกี่ยวข้องขณะออกกำลังกาย - การฝึกปฏิบัติ / การออกกำลังกาย - การนำเสนอชิ้นงาน | 2 | 2 | การนำเสนอ เป็น Powerpoint แ ละ การนำเสนอชิ้นงาน | อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว |
| 16 | สรุป ทบทวนเนื้อหา ปิดคอร์สการเรียน | 2 | 2 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น | อ.ธีรพันธ์ สังข์แก้ว |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|-------------------|--------------|---------|--------------------------------------|--------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| | | | | Powerpoint | |
| 17-18 | สอบปลายภาค | | | | |
| | รวม | 30 | 30 | | |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ลำดับ | ผลการเรียนรู้ | ลักษณะการประเมิน | สัปดาห์ที่ ประเมิน | สัดส่วนของ คะแนนที่ประเมิน |
|-------|--|---|------------------------------|-------------------------------|
| 1. | ด้านคุณธรรมจริยธรรม | การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายใน กำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัย ในการทำงาน | ทุกสัปดาห์ | 10 |
| 2. | ด้านความรู้ | การทดสอบย่อย/การนำเสนอ ชิ้นงาน สอบปลายภาค | ทุกสัปดาห์ | 40 30 |
| 3. | ด้านทักษะทางปัญญา | สังเกตผลจากการประเมินผลงาน สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ | ทุกสัปดาห์ | 5 |
| 4. | ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ | สังเกตการจัดทำกิจกรรมกลุ่ม | สัปดาห์ที่นำเสนอ งาน | 5 |
| 5 | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ | การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการนำเสนอข้อมูล | สัปดาห์ที่มีการ นำเสนองาน | 5 |
| 6 | ด้านทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้ | การนำเสนองานทั้งรายบุคคลและ กิจกรรมกลุ่ม | ทุกสัปดาห์ที่ | 5 |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

นฤมล ลีลาวัฒน์. 2553. สรีรวิทยาการออกกำลังกาย. (Physiology of Exercise). โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร. 2555. สรีรวิทยาการออกกำลังกาย. พิมพ์ครั้งที่ 2, บริษัทตรีณสาร จำกัด. นนทบุรี.

วิลโล ซินธเนศ, ฉันทา ตันสถิตย์, มนต์กานต์ ตันสถิต. 2559. กายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์. Human
Anatomy. สามลดา. กรุงเทพฯ.

Kevin T. P., Gary A. T. 2016. Anatomy & physiology. St. Louis, MO.

Elaine. N. M. 2015. Essentials of human anatomy & physiology. Pearson Education Harlow,
England.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการ
สอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสม
และน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- 4.3 ก่อนการสอบ จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้
มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คณะนสอของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป