



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0308242 จิตวิทยาพัฒนาการ
(Developmental Psychology)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0308242 จิตวิทยาพัฒนาการ

2(2-0-4)

Developmental Psychology

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาพฤติกรรมของคนวัยต่าง ๆ และการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมให้แก่คนทุกวัย

Definitions and importance of fundamental psychology and developmental psychology; influenced factors on developmental behaviors of people of different ages, promoting development for people of all ages and developing learners' ability according to their ages with full competence

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
 วิชาเฉพาะ
 วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
 วิชาเอก
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาโท
 วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร. วินัส ศรีศักดิ์ดา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร. วินัส ศรีศักดิ์ดา, อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

1/1

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

19 มิถุนายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

2.1 มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนาการของมนุษย์ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณตั้ง แต่ระยะก่อนคลอดถึงวัยสูงอายุ

2.2 มีความรู้ความเข้าใจถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของมนุษย์

2.3 มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีพัฒนาการที่สำคัญ

2.4 มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการของบุคคลแต่ละวัย

2.5 มีความรู้ความเข้าใจถึงองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้บุคคลพัฒนาการอย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการตามวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนการสอนในรายวิชา กลุ่มวิชาชีพรูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ต่อไป

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มี	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงาน
- นักศึกษานัดวัน เวลาล่วงหน้าหรือมาพบได้ตามเวลา
- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน 	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้าง ความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
<ul style="list-style-type: none"> ● 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพเพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข 	2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากรหรือบุคคลในประวัติศาสตร์ 3. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไป ตาม ระเบียบ ของ มหาวิทยาลัย 4. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น	(2) อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ (3) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน (4) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน
<ul style="list-style-type: none"> ● 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู 	3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากรหรือบุคคลในประวัติศาสตร์ 3. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไป ตาม ระเบียบ ของ มหาวิทยาลัย 4. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น	
2. ด้านความรู้		
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐาน 	(1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยง	(1) นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์</p>	<p>ความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p>	<p>(2) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>(3) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p> <p>(4) อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต</p>
<p>● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>(2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p>	
<p>● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ</p>	<p>(3) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p>	
<p>● 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>	<p>(4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p> <p>(5) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	
<p>● 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>และการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน</p>		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ</p>	<p>(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิด</p>	<p>(1) นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเอง เช่น</p>
<p>● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา</p>	<p>สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น (2) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น</p>
<p>● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>(3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น</p>
<p>● 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา</p>		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>○ 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p>	<p>(1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p>	<p>(1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p>
<p>○ 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงาน</p>		<p>(2) นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมี ประสิทธิภาพ	(2) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับ ผู้อื่น	(3) อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ ผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตาม สภาพจริงจากการปฏิบัติการสอนของ นิสิต
○ 4.3 เคารพในความแตกต่างและ ปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงาน ด้วยความเข้าใจและ เป็นมิตร	(3) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ตรงจากการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ในสถานศึกษา	
○ 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมี ความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
○ 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยี สารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติ พื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน	- มอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตและ ฐานข้อมูลทางจิตวิทยา การศึกษา - ให้นิสิตออกมาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การค้นคว้าทาง อินเทอร์เน็ตหน้าชั้นเรียน - นำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	- ประเมินจากการใช้ภาษาขณะ อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - ประเมินจากรูปแบบและเทคโนโลยี ที่ใช้ในการนำเสนอรายงาน - ประเมินจากการเขียนรายงานโดย พิจารณาในด้านของภาษาที่ใช้
○ 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษา เขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการ สื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		
○ 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยี สารสนเทศ และคณิตศาสตร์และ สถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การ เรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน		
6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้		
○ 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การ วัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการ จัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้น เรียน	-ใช้ประสบการณ์ตรงผ่านการสอน ของอาจารย์ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การศึกษากรณี ตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การ สัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึก เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การ ผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้	-สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และ พัฒนาการด้านทักษะการจัดการ เรียนรู้ -ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และ การทดลองจัดการเรียนรู้ -นิสิตประเมินตนเอง
● 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัด และประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>การทดลองสอน เป็นต้น</p> <p>-การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา</p>	
<p>● 6.3 สามารถสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย</p>		
<p>● 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	<p>ปฐมนิเทศรายวิชา</p> <p>-ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา</p> <p>-การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>-การวัดและประเมินผล</p> <p>-การปฏิบัติตนของนิสิต</p> <p>-สอบถามความต้องการและความจำเป็นพิเศษของนิสิตในการเรียนรายวิชานี้</p> <p>-มอบหมายงานในรายวิชา</p>	2	-	<p>- อธิบายเค้าโครงรายวิชาจิตวิทยาการศึกษา</p> <p>- ผู้สอนอธิบายวิธีปฏิบัติตนของผู้เรียนในการเรียนแบบ Active Learning</p> <p>- แนะนำแหล่งค้นคว้า</p> <p>- กฎ กติกา ในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>- ผู้สอนมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า</p>	อ.ดร วินัส

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ด้วยตนเอง ศึกษา อภิปราย และ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้ เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Think-Team-Share)	
2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพัฒนาการ -ความหมายและความสำคัญของ พัฒนาการ การเจริญเติบโต วุฒิภาวะ -แนวคิดพัฒนาการมนุษย์ -หลักการพัฒนาการของมนุษย์ -ชนิดของการเปลี่ยนแปลงทางพัฒนาการ -ขั้นพัฒนาการของมนุษย์ -ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ - ปัจจัยด้านชีวภาพ - ปัจจัยด้านจิตใจ - ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม	2	-	- การนำเสนองาน - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน	อ.ดร วินัส
3	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของ มนุษย์ - ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศของฟรอยด์ - ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพของอีริก สัน - ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพีย เจท์ -ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคล เบอร์ก -ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพของซัลลิ แวน	2	-	- การนำเสนองาน (Group Presentation) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน	อ.ดร วินัส
4	ทฤษฎีที่เกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์ (ต่อ) - ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศของฟรอยด์ - ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพของอีริก สัน - ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพีย เจท์ -ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคล เบอร์ก -ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพของซัลลิ	2	-	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน	อ.ดร วินัส

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	แวน				
5	ทฤษฎีที่เกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์ (ต่อ) - ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศของฟรอยด์ - ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพของอีริกสัน - ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจท์ - ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก - ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพของซัลลิแวน	2	-	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน	อ.ดร วินัส
6	การพัฒนาการวัยก่อนคลอด - กำเนิดชีวิตและการมีครรภ์ - การปฏิสนธิ - ระยะของทารกในครรภ์ - พัฒนาการของทารกในครรภ์มารดาในแต่ละเดือน - การส่งเสริมการพัฒนาการให้แก่ทารกในครรภ์มารดา	2	-	- การนำเสนองาน (Group Presentation) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน	อ.ดร วินัส
7	การพัฒนาการของวัยทารก - ความหมายของวัยทารก - ลักษณะโดยทั่วไปของทารกแรกเกิด - การปรับตัวของทารกแรกเกิด - การแบ่งระยะของวัยทารก - การพัฒนาการทางร่างกาย ภาษา อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของทารก - ปฏิกริยารีเฟ็กซ์ของทารก - การส่งเสริมการพัฒนาการให้แก่วัยทารก	2	-	- การนำเสนองาน (Group Presentation) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน	อ.ดร วินัส
8	การพัฒนาการของวัยทารก (ต่อ) - ความหมายของวัยทารก	2	-	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้	อ.ดร วินัส

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	-ลักษณะโดยทั่วไปของทารกแรกเกิด -การปรับตัวของทารกแรกเกิด -การแบ่งระยะของวัยทารก -การพัฒนาการทางร่างกาย ภาษา อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของทารก -ปฏิภริยารี่เฟักซ์ของทารก -การส่งเสริมการพัฒนาการให้แก่วัยทารก			Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน	
9	สอบกลางภาค				
10	การพัฒนาการของวัยเด็ก -ความหมายของวัยเด็ก -ลักษณะธรรมชาติและความต้องการของ เด็ก -การแบ่งระยะของวัยเด็ก -การพัฒนาการทางร่างกาย ภาษา อารมณ์สังคม และสติปัญญาของเด็ก -การส่งเสริมการพัฒนาการให้แก่วัยเด็ก	2	-	- การนำเสนองาน (Group Presentation) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน	อ.ดร วินัส
11	การพัฒนาการของวัยเด็ก (ต่อ) -ความหมายของวัยเด็ก -ลักษณะธรรมชาติและความต้องการของ เด็ก -การแบ่งระยะของวัยเด็ก -การพัฒนาการทางร่างกาย ภาษา อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็ก -การส่งเสริมการพัฒนาการให้แก่วัยเด็ก	2	-	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน	อ.ดร วินัส
12	การพัฒนาการของวัยรุ่น -ความหมายของวัยรุ่น -ลักษณะธรรมชาติและความต้องการของ วัยรุ่น -การแบ่งระยะของวัยรุ่น -การพัฒนาการทางร่างกาย สังคม อารมณ์และสติปัญญาของวัยรุ่น -การส่งเสริมการพัฒนาการให้แก่วัยรุ่น	2	-	- การนำเสนองาน (Group Presentation) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry	อ.ดร วินัส

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน	
13	การพัฒนาการของวัยรุ่น (ต่อ) -ความหมายของวัยรุ่น -ลักษณะธรรมชาติและความต้องการของ วัยรุ่น -การแบ่งระยะของวัยรุ่น -การพัฒนาการทางร่างกาย สังคม อารมณ์และสติปัญญาของวัยรุ่น -การส่งเสริมการพัฒนาการให้แก่วัยรุ่น	2	-	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน	อ.ดร วินัส
14	การพัฒนาการของวัยผู้ใหญ่ -ความหมายของวัยผู้ใหญ่ -ความหมายและลักษณะของวัยผู้ใหญ่ -การแบ่งระยะของวัยผู้ใหญ่ -การพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญาของวัยผู้ใหญ่ -ความสนใจของวัยผู้ใหญ่ -ปัญหาและการปรับตัวของวัยผู้ใหญ่ -การส่งเสริมการพัฒนาการให้แก่วัยผู้ใหญ่	2	-	- การนำเสนองาน (Group Presentation) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน	อ.ดร วินัส
15	การพัฒนาการของวัยผู้ใหญ่ (ต่อ) -ความหมายของวัยผู้ใหญ่ -ความหมายและลักษณะของวัยผู้ใหญ่ -การแบ่งระยะของวัยผู้ใหญ่ -การพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญาของวัยผู้ใหญ่ -ความสนใจของวัยผู้ใหญ่ -ปัญหาและการปรับตัวของวัยผู้ใหญ่ -การส่งเสริมการพัฒนาการให้แก่วัยผู้ใหญ่	2	-	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน	อ.ดร วินัส
16	การพัฒนาการของวัยผู้สูงอายุหรือวัยชรา -ความหมายของวัยผู้สูงอายุ -ลักษณะของวัยสูงอายุ -การแบ่งระยะของวัยผู้สูงอายุ -ความสนใจของวัยผู้สูงอายุ -ปัญหาและการปรับตัวของวัยผู้สูงอายุ	2	-	- การนำเสนองาน (Group Presentation) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา	อ.ดร วินัส

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	-การส่งเสริมการพัฒนาการให้แก่วัย ผู้สูงอายุ			- การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผล การสอน	
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	-		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	หมวด 4 (1.1)	การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมอภิปรายใน ชั้นเรียน	1 - 16	10%
2	หมวด 4 (2.1)	สอบกลางภาค	9	30
3	หมวด 4 (2.1)	งานระหว่างภาคเรียน -ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย (การนำเสนอ / กรณีศึกษา/บทบาทสมมติ)	2 - 16	30%
4	หมวด 4 (2.1)	สอบปลายภาค	17	30%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

วินัส ศรีศักดิ์. (2564). เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

นพมาศ อีระเวคิน. (2545). สังคมประกิตและพัฒนาการของมนุษย์. กรุงเทพฯ

- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ประยูร โภทธานี. (2541). “ผลของพัฒนาการความเป็นสาวในเด็กหญิงวัยแรกเริ่ม การรับรู้ช่วงเวลาของการเข้าสู่วัยรุ่น,” *การแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา*. 1(1) 63-65.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2549). *ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์. (2550). *พัฒนาการมนุษย์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีเรื่อน แก้วกั้งวาล. (2549). *จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงทุกวัย เล่ม 1 : แนวคิดเชิงทฤษฎี – วัยเด็กตอนกลาง*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อุบลรัตน์ เฟื่องสสิต. (2546). *จิตวิทยาพัฒนาการประยุกต์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อุบลรัตน์ เฟื่องสสิต. (2549). *จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อุบลรัตน์ เฟื่องสสิต. (2552). *พัฒนาการทางด้านความคิดความเข้าใจ*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Harris, Margaret. (2002). *Developmental psychology : a student's handbook*
New York : Psychology Press.
- Shaffer, David R. (2010). *Developmental psychology : childhood and adolescence*. (8th ed). Australia :4bWadsworth.
- Verma, R.B. (2006). *Developmental psychology & human development*. New Delhi : Alfa Pub.
- Hoffman, Lois and Others. (1994). *Developmental Psychology Today*. 6th ed.
McGraw-Hill, Inc.,
- Schiambery Lawrence B. (1988). *Child and Adolescent Development*. New York : Macmillan Publishing Com.,
- Sigelman, Carol K. and Others. (1995). *Life Span Human Development*. 2nd ed. Cole Publishing Com.,

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e - content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ของสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 แบบประเมินรายวิชา

1.2 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

- การสอบวัดผลการประเมินการเรียนรู้กลางภาค และปลายภาคการศึกษา
- การสังเกตการณ์จากการสอน
- สะท้อนคิดระหว่างการบรรยาย

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 สัมมนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุง

3.2 เอกสารประกอบการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน

๑. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุลผู้สอน วินัส ศรีศักดิ์ สัดส่วนที่รับผิดชอบสอน ๑๐๐

ผู้สอนหลัก ผู้สอนร่วม

ชื่อ-สกุลผู้สอนหลัก วินัส ศรีศักดิ์

๒. รายละเอียดการสอนในวิชาที่มีการสอนลักษณะพิเศษ

รหัสวิชา...๐๓๐๘๒๔๒... ชื่อวิชา...จิตวิทยาพัฒนาการ...

จำนวนหน่วยกิต...๒... (...๒ -...๐.....-...๔.....) จำนวนกลุ่มที่สอน...๓...รวมจำนวนนิสิตที่สอน...๒๖...คน

สัปดาห์ที่จัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษใน มคอ.๓ สัปดาห์ที่...๓,๖,๗,๑๐,๑๒,๑๔...รวม.....สัปดาห์ รวม...๑๒...ชั่วโมง

๓. ผู้ประสานงานประจำรายวิชา

ชื่อ-สกุลผู้ประสานงานประจำรายวิชา..วินัส ศรีศักดิ์

๔. ระดับการศึกษา

ระดับปริญญาตรี

หมวดวิชาชีพรอบรู้ หมวดวิชาชีพรูเลือก หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี อื่นๆ (ระบุ).....

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวดวิชาชีพรู อื่นๆ (ระบุ).....

ระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)

หมวดวิชาชีพรู อื่นๆ (ระบุ).....

๕. ลักษณะการสอนแบบพิเศษ

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL)

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)

การสอนโดยใช้สื่อ/เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-Based Learning)

การเรียนในชุมชนหรือใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning)

อื่นๆ (ระบุ)

๖. กิจกรรม วิธีการวัดและประเมินผลและสื่อการจัดการเรียนรู้

มี ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษา อภิปราย และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ

(Think-Team-Share) การนำเสนองาน (role play) ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point กรณีศึกษา ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน

ไม่มี

ลงชื่อ.....วินัส ศรีศักดิ์....

(.....นางสาววินัส ศรีศักดิ์.....)