



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา  
(Course Report)

รหัสวิชา 0305213 การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย  
(Development of Psychomotor Measurement Instruments)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562  
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน	1
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	7
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	10
หมวดที่ 5	การประเมินรายวิชา	11
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	11

**รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา**  
(Course Report)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะศึกษาศาสตร์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

รหัสและชื่อวิชา : รหัสวิชา 0305213

ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย (Development of Psychomotor Measurement Instruments)

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) :

ชื่ออาจารย์ อาจารย์ ดร.ธนิยา เขาดำ

กลุ่มเรียน S101, S102

4. ภาคเรียน/ปีการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ชั้นปีที่ 2

5. สถานที่เรียน : ระบบออนไลน์ WebEx

**หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน**

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1-2	1. ความรู้เบื้องต้นสู่การวัดทักษะพิสัย 1.1 ความหมายของการวัดทักษะพิสัย 1.2 ธรรมชาติของการวัดทักษะพิสัย 1.3 ลักษณะของการวัดทักษะพิสัย	2	4	2	4	0	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความ แตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	1.4 หลักการของการ วัดทักษะพิสัย 1.5 คุณธรรมของผู้ ประเมินทักษะพิสัย 1.6 จุดเด่นและ ข้อจำกัด						
3-4	2. แนวคิด ทฤษฎี ที่ เกี่ยวข้องกับทักษะพิสัย 2.1 แนวคิดทฤษฎี เกี่ยวกับทักษะพิสัย 2.2 ขอบข่ายการวัด ทักษะพิสัย	2	4	2	4	0	
5-6	3. มาตรฐานการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติ 3.1 มาตรฐานการ เรียนรู้ทักษะพิสัย 3.2 การวิเคราะห์ ตัวชี้วัดทักษะพิสัย 3.3 การนำตัวชี้วัด ทักษะพิสัยสู่การออกแบบ การวัดและประเมิน	2	4	2	4	0	
7-8	4. ประเภทของเครื่องมือ วัดทักษะพิสัย 4.1 เครื่องมือการวัด ทักษะพิสัย 4.2 การสร้างและ พัฒนาเครื่องมือวัดทักษะ พิสัย	2	4	2	4	0	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความ แตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
9	สอบกลางภาค						
10-11	5. กระบวนการวัดทักษะ พิสัย 5.1 การวางแผนการวัด ทักษะพิสัย 5.2 กระบวนการวัด ทักษะพิสัย (1) การออกแบบ สถานการณ์และภาระงาน (2) การกำหนดวิธีวัด ทักษะพิสัย (3) การกำหนด เครื่องมือ/เกณฑ์ในการให้ คะแนนรูบรีค (4) การกำหนด วิธีการประเมินผล	2	4	2	4	0	
12-13	6. การตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวัดทักษะพิสัย 6.1 วิธีการตรวจสอบ ความตรง - ความตรงตาม เนื้อหา - ความตรงตาม เกณฑ์สัมพัทธ์ - ความตรงเชิง จำแนก 6.2 วิธีตรวจสอบ ความเที่ยง	2	4	2	4	0	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	- ความเที่ยงแบบการวัดซ้ำ - ความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน						
14	7. การแปลความหมายผลการวัด 7.1 คะแนนและความหมาย 7.2 การตัดสินผลการวัดทักษะพิสัย	1	2	1	2	0	
15-16	การนำเสนองาน	2	4	2	4	0	
17	สอบปลายภาค	15	30	15	30	0	

### 1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

	วิธีการประเมิน	ขอบข่ายการประเมิน	ช่วงเวลา	คะแนน
1	คุณธรรม จริยธรรม	1. การเข้าชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย 4. การร่วมกิจกรรม 5. การประเมินตนเองของผู้เรียน	ตลอดภาคเรียน	10
2	ความรู้	1. การทดสอบย่อยระหว่างภาคเรียนหรือการสอบกลางภาค 2. การนำเสนอปากเปล่า	ตลอดภาคการศึกษาและประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 9 และ 16	50

	วิธีการประเมิน	ขอบข่ายการประเมิน	ช่วงเวลา	คะแนน
		3. การตรวจผลงาน 4. การทดสอบปลายภาค		
3	ทักษะทางปัญญา	1. การทดสอบย่อยระหว่างภาคเรียนหรือการสอบกลางภาค 2. การนำเสนอปากเปล่า 3. การตรวจผลงาน การทดสอบปลายภาค	ตลอดภาคการศึกษาและประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 9 และ 16	30
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การนำเสนอปากเปล่า 3. การตรวจผลงาน 4. การร่วมกิจกรรม	ตลอดภาคการศึกษา	5
5	ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม 2. การนำเสนอปากเปล่า 3. การตรวจผลงาน 4. การร่วมกิจกรรม	ตลอดภาคการศึกษาและการทดสอบในสัปดาห์ที่ 16	5
6	การจัดการเรียนรู้	1. การทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม 2. การนำเสนอปากเปล่า 3. การตรวจผลงาน 4. การร่วมกิจกรรม	ตลอดภาคการศึกษา	0
รวม				100 %

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

สัปดาห์ที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
1-18	ไม่มี	ไม่มี	

## 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียน บูรณาการความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการศึกษาใน บริบทสถานการณ์จริง ยึดหลักการ เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง มีการฝึก ปฏิบัติและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓		
ด้านความรู้	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียน บูรณาการความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการศึกษาใน บริบทสถานการณ์จริง ยึดหลักการ เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง มีการฝึก ปฏิบัติและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓		
ด้านทักษะทาง ปัญญา	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียน บูรณาการความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการศึกษาใน บริบทสถานการณ์จริง ยึดหลักการ เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง มีการฝึก ปฏิบัติและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓		
ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความ รับผิดชอบ	การเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง มี การฝึกปฏิบัติและเรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม	✓		



ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียน บูรณาการความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการศึกษาใน บริบทสถานการณ์จริง ยึดหลักการ เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง มีการฝึก ปฏิบัติและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓		
ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้				

## 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ไม่มี

## หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

S101

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 27 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 26 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) 1 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80->>	18	66.67
B+	75-79.99	7	25.93
B	70-74.99	1	3.70
C+	65-69.99	0	0.00
C	60-64.99	0	0.00
D+	55-59.99	0	0.00
D	50-54.99	0	0.00
E	0-49.99	0	0.00

## S102

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 25 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 25 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) - คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80->>	14	56.00
B+	75-79.99	11	44.00
B	70-74.99	0	0.00
C+	65-69.99	0	0.00
C	60-64.99	0	0.00
D+	55-59.99	0	0.00
D	50-54.99	0	0.00
E	0-49.99	0	0.00

## 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

## 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินในมคอ. 3 หมวด 5 ข้อ 2

## 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

## 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ 3)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
1. ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินผลทุกครั้ง 2. ทบทวนคะแนนและค่าระดับชั้นของนิสิตโดยอาจารย์ผู้สอนที่สอนรายวิชาเดียวกัน เพื่อทวนสอบคะแนนและค่าระดับชั้นของนิสิต 3. ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต 4. ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล	มีการดำเนินงานตามระบบการทวนสอบของสาขาวิชา 1. นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อควรปรับปรุงที่เกิดจากการประเมินระหว่างเรียน และหลังเรียน 2. ที่ประชุมสาขาวิชา คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนได้ร่วมพิจารณาแนวทางประเมินผลข้อสอบแล้ว ดำเนินการปรับปรุงข้อสอบตาม ข้อเสนอแนะจากที่ประชุม 3. ที่ประชุมสาขาวิชา ได้พิจารณากระบวนการและผลการให้ค่าระดับชั้น ปรับปรุงแก้ไข แล้วรายงานที่ประชุม คณะกรรมการประจำคณะ 4. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยนิสิต เปิดโอกาสให้นิสิตตรวจสอบคะแนน และค่าระดับชั้นก่อนนำส่งสำนักทะเบียนและประมวลผลต่อไป

## หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อ การดำเนินการ

## 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อ
ไม่มี	ไม่มี

## 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
ไม่มี	ไม่มี

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

## 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

## 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

ไม่มี

## 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ไม่มี

## 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี (ข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน)

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

## 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

## 2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

## 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

## 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่รายงาน 26 มกราคม 2564

ลงชื่อ

(อาจารย์ ดร.ธนิยา Yeatá)

วันที่รายงาน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี กระจ่างวงศ์)

วันที่รับรายงาน

ผลการประเมินของอาจารย์ ผลตามสังกัดรายวิชา ผลตามนิสิต ออกจากระบบ 0-7431-7600 ต่อ 7111

อ.ดร. ธนิยา Yeatá

0305213 : การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย กลุ่ม S101 ปีการศึกษา 2564/2  
ประเมินแล้ว 17 จาก 27 คน ร้อยละ 62.96  
[รายชื่อ นิสิตยังไม่ประเมิน](#)

[กลับไป]

ส่งออกเป็น Excel

คะแนน	คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	เฉลี่ย	SD
คะแนนที่ 1	Quality of Teaching	4.34	0.52
1.	ผู้สอนสอดแทรกและให้ข้อคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน Teacher incorporates and guides morals and professional ethics to the students.	4.47	0.51
2.	ผู้สอนมีความตั้งใจ กระตือรือร้น เข้มแข็งและรับผิดชอบในการสอน Teacher is attentive, active and responsible for his/her teaching.	4.29	0.59
3.	ผู้สอนแจ้งรายละเอียดวัตถุประสงค์รายวิชา วิธีการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียดวิชา (note. 3) Teacher informs and follows his/her course objective (s), teaching and learning methods, and criteria of assessment specified in Thailand Qualification Framework (TQF.3).	4.29	0.59
4.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมโดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือปฏิบัติกิจกรรม Teacher gives students' opportunities to ask questions, express their opinions and participate in class activities.	4.35	0.49
5.	ผู้สอนกระตุ้นให้นักเรียนคิดหรือแก้ปัญหา Teacher motivates students' analytical thinking and active learning (learning by doing).	4.35	0.49
6.	ผู้สอนมีช่องทางและมีการให้นักเรียนปรึกษาเรียน Teacher provides students' channels to consult after class.	4.35	0.49
7.	ผู้สอนใช้วิธีการและสื่อการสอนที่เหมาะสมและเป็นเนื้อหาวิชา Teacher uses appropriate teaching methods and materials.	4.24	0.56
8.	ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจ Teacher is able to impart knowledge in an understandable manner.	4.41	0.51
9.	ผู้สอนประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบและเหมาะสม Teacher evaluates students' performance appropriately and systematically.	4.35	0.61
10.	ผู้สอนชี้แจงให้นักเรียนได้มองเห็นประโยชน์หรือความสำคัญในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน วิชาการ ชีวิตประจำวัน ในอนาคต Teacher informs and points out the importance of applying knowledge to daily life, academic life, and the works in the future.	4.29	0.47

ตอนที่ 2	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ Teaching and learning Facilities	4.16	0.51
1.	ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสม Classrooms and laboratories are appropriate for teaching.	4.12	0.49
2.	โสตทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์ประกอบการเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ Audio-visual equipment and teaching materials are appropriate and adequate for teaching.	4.24	0.56
3.	บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ Atmosphere and environment are appropriate and supportive for learning.	4.12	0.49
4.	ทรัพยากรการเรียน เช่น หนังสือ ตำรา และสิ่งพิมพ์ มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้ Learning resources such as books, textbooks and printing media are adequate and appropriate for teaching and learning.	4.18	0.53
5.	ข้อเสนอแนะ Feedback. --		
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.29</b>	<b>0.52</b>

**อ.ดร. ธนียา เมาศำ**

0305213 : การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย กลุ่ม S102 ปีการศึกษา 2564/2

ประเมินแล้ว 17 จาก 25 คน ร้อยละ 68.00

(รายชื่อนิสิตยังไม่ประเมิน)

[กลับไป]



ตอนที่ 1	คุณภาพการจัดการเรียนการสอน Quality of Teaching	4.55	0.54
1.	ผู้สอนสอดแทรกและให้ข้อคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ทักษะที่พึงให้กับผู้เรียน Teacher incorporates and guides morals and professional ethics to the students.	4.65	0.49
2.	ผู้สอนมีความตั้งใจ การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในการสอน Teacher is attentive, active and responsible for his/her teaching.	4.47	0.62
3.	ผู้สอนแจ้งและดำเนินการวัดประเมินผลตามวัตถุประสงค์ การเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินผลตามรายละเอียดวิชา (บท. 3) Teacher informs and follows his/her course objective (s), teaching and learning methods, and criteria of assessment specified in Thailand Qualification Framework (TQF.3).	4.65	0.49
4.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการศึกษา และหาความคิดเห็น หรือปฏิบัติกิจกรรม Teacher gives students' opportunities to ask questions, express their opinions and participate in class activities.	4.59	0.51
5.	ผู้สอนกระตุ้นให้นักเรียนทำเรื่องมอบปฏิบัติ Teacher motivates students' analytical thinking and active learning (learning by doing).	4.47	0.62
6.	ผู้สอนมีช่องทางและมีการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน Teacher provides students' channels to consult after class.	4.53	0.51
7.	ผู้สอนใช้วิธีการสอนและการสอนประกอบเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา Teacher uses appropriate teaching methods and materials.	4.59	0.51
8.	ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจ Teacher is able to impart knowledge in an understandable manner.	4.59	0.62
9.	ผู้สอนประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบและเหมาะสม Teacher evaluates students' performance appropriately and systematically.	4.47	0.62
10.	ผู้สอนไม่ทิ้งสิ่งที่ได้กับผู้เรียนได้เน้นประโยชน์หรือความสำคัญในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือการทำงานในอนาคต Teacher informs and points out the importance of applying knowledge to daily life, academic life, and the works in the future.	4.53	0.51

ตอนที่ 2	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ Teaching and learning Facilities	4.4	0.67
1.	ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสม Classrooms and laboratories are appropriate for teaching.	4.35	0.79
2.	โสตทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์ประกอบการเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ Audio-visual equipment and teaching materials are appropriate and adequate for teaching.	4.53	0.62
3.	บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ Atmosphere and environment are appropriate and supportive for learning.	4.35	0.61
4.	ทรัพยากรการเรียน เช่น หนังสือ ตำรา และสิ่งพิมพ์ มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้ Learning resources such as books, textbooks and printing media are adequate and appropriate for teaching and learning.	4.35	0.7
5.	ข้อเสนอแนะ Feedback. -ขอใบการเรียนการสอนของอาจารย์ ที่ไม่มีผลมอบปฏิบัติจึง ขอเก็บค่าจรรยาบรรณวิชาชีพ ขอขอบคุณ		
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.51</b>	<b>0.59</b>