



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0308232: ภาษาอังกฤษสำหรับครู

English Language for Teachers

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์เลือก

สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	9
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	10

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา: สงขลา/คณะศึกษาศาสตร์/ภาควิชาการสอนศิลปศาสตร์

1. รหัส: 0308232
ชื่อรายวิชา: English Language for Teachers
จำนวนหน่วยกิต: 2 (1-2-3)
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: ไม่มี
รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน: ไม่มี
คำอธิบายรายวิชา:

Thai

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในบริบทที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู วัฒนธรรมกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้องในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม

English

Use of English language through develop communicative skills in terms of listening, speaking, reading and writing skills in professional teacher contexts; culture and correct use of English language communication for living together peacefully in multicultural society

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา: วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก
อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก
4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2/2564 ชั้นปีที่ 2 ตามแผนการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) 4 ปี
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
5. สถานที่เรียน
สอนออนไลน์ผ่าน WebEx และอาคารเรียน 435 มหาวิทยาลัยทักษิณ

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพรู
- 1.2 มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีความหมายอย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพรูในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 1.3 มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพรู
- 2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาในระดับอุดมศึกษาและมีความชัดเจนด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ โดยให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552
- 2.3 เพื่อเพิ่มสาระการเรียนรู้และปรับกิจกรรมความเป็นครูให้สอดคล้องกับกระบวนการศึกษายุคใหม่และในสังคมพหุวัฒนธรรม

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

Lecture	Remedy	Practice/Field trip	Self-Study
15 hours/semester	Based on students' needs	30 hours/semester	45 hours/semester

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

จำนวนชั่วโมงสอน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อ 1 กลุ่ม นิสิตสามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ที่

natthanan@tsu.ac.th หรือ dtim1973@gmail.com Mobile 081-0975250

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านจริยธรรม คุณธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
วิชาบังคับ วิชาชี้พครู																									
0308232 English Language for Teachers	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 มีความรู้ความเข้าใจมีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน	-ทำข้อตกลงเรื่องการเข้าชั้นเรียน -การแสดงความคิดเห็นในเรื่องความมีวินัย ใฝ่รู้ แสวงหาข้อมูล ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบและความมีน้ำใจ -การปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน	ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
○ 1.2 ตระหนักและยอมรับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์		
○ 1.3 นำความรู้ คุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ		
2. ด้านความรู้		
● 2.1 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบททางการศึกษาและความเป็นครู	การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและนำเสนอในรูปแบบ Oral presentation และจัดทำรายงานการเชิญวิทยากรมาบรรยายเพิ่มเติม	ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การร่วมอภิปราย การนำเสนอ และการจัดทำรายงาน การสอบปลายภาค
● 2.2 เลือกใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและเพื่อวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		
● 2.3 การบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบวิชาชีพ		
● 2.4 การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทวิชาชีพครูไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจและการประเมินจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายสามารถคิดและ	ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปรายสะท้อนความคิด การวิเคราะห์สังเคราะห์ และวิพากษ์วิจารณ์จากประสบการณ์ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย	ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอประเด็นอภิปราย

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ด้านการสรรหาและการจัดวางตำแหน่ง	
<input type="radio"/> 3.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูล/ ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ ตลอดจนสามารถใช้ ข้อมูลสู่กระบวนการแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตอย่างมีปัญญา		
<input type="radio"/> 3.3 สามารถปรับตัวในสังคมแห่งการ เรียนรู้และยอมรับการเปลี่ยนแปลง ได้อย่างมีความสุข		
<input type="radio"/> 3.4 สามารถวิเคราะห์และใช้ วิจารณ์งานในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ เกิด ประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆทั้งใน ชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน	ประเมินจากความรับผิดชอบในการ ปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนและประเมิน จากผลการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำ รายงาน
<input type="radio"/> 4.1 ความเข้าใจบทบาทความ รับผิดชอบของตนเองในการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น กัลยาณมิตร		
<input checked="" type="radio"/> 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข <input type="radio"/> 4.3 มีภาวะผู้นำและการเป็น สมาชิกที่ดีในการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ องค์กรในความแตกต่างทาง วัฒนธรรมและสังคม		
<input checked="" type="radio"/> 4.4 เคารพในสิทธิของบุคคลอื่น และความแตกต่างทางวัฒนธรรม		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> ● 5.1เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนเพื่อการสื่อสารรวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู 	<p>ใช้ Power point ประกอบการบรรยาย ผู้เรียนทำรายงานโดยการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่างๆทั้งระบบอิเล็กทรอนิกส์และสิ่งตีพิมพ์</p>	<p>ประเมินจากการอภิปราย การนำเสนอ และการเขียนรายงาน</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ 5.2มีทักษะในการเลือกและประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิธีการทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าอย่างวงเป็นระบบแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และการนำไปใช้ในวิชาชีพ 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 5.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 5.4 มีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 		
<p>6.ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● 6.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม 	<p>สอนโดยใช้ Power point ประกอบการบรรยาย และใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ</p>	<p>ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้		
○ 6.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน		
○ 6.4 บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

Scope of Teaching for 0308232 English language for teacher

Week	Topic	Theory (Hrs)	Practice (Hrs)	Language and skills focus	Teaching methods and materials	Evaluation
1-3	Chapter 1: English for communication in a daily life context Lesson A: Listening and speaking skills for communication in a daily life context Lesson B: Reading and writing skills for communication in a daily life context	3	6	- Expressions talking about oneself - Expressions getting to know new people Read traffic, street and signs, menus, posters, instructions, catalogs, newspapers and etc.	Discussion Role-play Small talks	Role-play
4-6	Chapter 2: English for communication in a working life context Lesson A: Listening and speaking skills for communication in a working life context Lesson B: Reading and writing skills for communication in a working life context	3	6	Reading comprehension - Grit (The key to success) - the factor affecting students' success in school (Getting main ideas)		
7-8	Chapter 3: What's your opinions on these issues? Lesson A: Should the students wear a school uniform?	3	6	Expressing opinions on educational issues - agreeing and disagreeing with general		

	Lesson B: What do you think about these issues?			and educational issues		
	สอบกลางภาค					
9-11	Chapter 4: My first academic presentation	-3	6			
12-15	Chapter 5: Integration English with other disciplines	3	6			
16						
17						

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	การเข้าชั้นเรียน การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	ทุกสัปดาห์	5
2	ความรู้	สอบกลางภาค	9	25
3	ทักษะทางปัญญา	การใช้ทักษะทางภาษาในสถานการณ์ต่างๆ	16-17	10
4	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	การสังเกตการณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ	ทุกสัปดาห์	10
5	ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	การใช้เทคโนโลยีในการฝึกทักษะทางภาษาใน สถานการณ์ต่างๆ	สัปดาห์ที่มี การทำ กิจกรรมกลุ่ม	10
6	ทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้	การใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารวิชาเอกที่ เกี่ยวข้อง	16-17	10
รวม				100 %

2.1 Assessment Criteria

- | | |
|---|-----|
| 1. Class attendance and participation | 10% |
| 2. Small talks | 10% |
| 3. Mock teaching by integrating Content
and Language Integrated Learning | 30% |
| 4. Presenting topics of interests | 25% |
| 5. Mid-term exam | 25% |

Total	100%
--------------	-------------

Each assignment is worth the percentage points indicated. Final grades are assigned based on a percentage of points earned.

80% is an A

70% to 74% is a B 75% to 79% is a B+

60% to 64% is a C 65% to 69% is a C+

50% to 54% is a D. 55% to 59% is a D+

Less than 50% is a F.

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

Books

Celce-Murcia, Marianne. (1996). Teaching pronunciation: a reference for teachers of English to speakers of other languages. New York: Cambridge University Press.

Cooper, Pamela J. (2007). Communication for the classroom teacher. Boston: Pearson/Allyn and Bacon.

Doff, Adrian. (1990). Teach English: A training course for teachers. New York: Cambridge University Press.

Folse, Keith S. (1993). Beginning reading practices: building reading and vocabulary strategies. Ann Arbor: University of Michigan.

Powell, Richard., Kenyon, Tony. (1993). 1000 words and pictures. Auburn, Maine: Ladybird Book.

Harmer, Jeremy. (2001). The Practice of English Language Teaching. Essex, England: Longman.

Scheraga, Mona. (1999). Begining English writing skills :A handbook with practice. Lincolnwood, Illinois, Contemporary book.

Wray , David., Medwell, Jane. (1994). Teaching Primary English: The Sate of the Art. New York: Routledge.

อัครสุนทรางกูร สุภัญญา (2552). Easy English at Work. เรียนภาษาง่ายๆ ใช้ได้ในที่ทำงาน
กรุงเทพฯ: เอส.พี.ซี บุ๊คส์

Grant, T.A. (1970). Practice in English Conversation. Hong Kong: Longman

Jordan, R.R. (1984). Active Listening. London, England: Collins Educational.

O'Corner, J.D. (1980). Better English Pronunciation (second edition). New York: Cambridge University Press.

Ross, Raymond Samuel. (1980). Speech communication. Englewood, Cliffs, NJ.: Prentice-Hall.

Spears, R., Birner, B., Kleinedler, S., and Nisset, L. (2010). Conversational American English: The Illustrated Guide to Everyday Expressions of American English. New York: McGraw-Hill.

Selected Websites

<http://www.eltnews.com>

<http://www.voanewsspecialenglish.com>

<http://www.cdlap.com>

<http://www.esl-lb.com>

<http://www.skillswise.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยทักษิณ

1.2 นิสิตอภิปรายเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้สอนช่วงปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่นำมาใช้ในการสอน

3.3 ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและระดับค่าคะแนนของนิสิต

4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและระดับค่าคะแนนก่อนส่งให้งานทะเบียน

4.3 ก่อนสอบปลายภาคจัดประชุมผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกันเพื่อการพัฒนาให้ได้มาตรฐาน
(ในกรณีที่ผู้สอนมีคนเดียวให้ผู้สอนทบทวนการออกข้อสอบให้ครอบคลุมจุดประสงค์ของคำอธิบายรายวิชา)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชา
ก่อนการสอบในภาคการศึกษาถัดไปที่เปิดสอนรายวิชานี้