



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

รายวิชา 0308420: ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนางานวิชาการสำหรับครู
(English Language for Teacher Academic Development)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตปริญญาตรี

ภาคปกติ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	9
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11



รายละเอียดของรายวิชา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

0308420 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนางานวิชาการสำหรับครู
(English Language for Teachers' Academic Development)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2- 2- 5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี วิชาเฉพาะ วิชาชีพรู้และวิชาเลือกเสรี

4. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและคณาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก อาจารย์ผู้สอนและประสานรายวิชา
Tel. 081-0975250 email: natthanan@tsu.ac.th Line ID dtim1973
Facebook Natthanan Thongmark

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2564 ชั้นปีที่ 3-4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre – requisite) ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co – requisite) ไม่มี

8. สถานที่เรียน

สอนออนไลน์ผ่านระบบ WebEx และอาคารเรียน 17 ห้อง 17310 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

9. จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 1 ธันวาคม พ.ศ. 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 รู้คำศัพท์และเข้าใจเนื้อหาทางวิชาการขั้นพื้นฐาน
- 1.2 อ่านจับใจความ วิเคราะห์และสังเคราะห์บทความวิชาการและวิจัยภาษาอังกฤษสนทนาได้ตอบอภิปราย แสดงความคิดเห็น และนำเสนอหัวข้อและประเด็นเชิงวิชาการได้
- 1.3 พุดเพื่อนำเสนอประเด็นและงานเชิงวิชาการในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อคว้าสื่อสารนำเสนองานวิชาการในรูปแบบและบริบทที่หลากหลาย
- 1.4 เขียนภาษาอังกฤษระดับย่อหน้าเพื่อเป็นพื้นฐานในการเขียนงานเชิงวิชาการเป็นภาษาอังกฤษได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเห็นความสำคัญในการของภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพและเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีพ.ศ. 2552 และมีความชัดเจนด้านการสร้างและพัฒนาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา Course Description

ภาษาไทย

ความสำคัญและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและเขียนงานเชิงวิชาการสำหรับครู การฟังและพูดเพื่อนำเสนองานเชิงวิชาการในโอกาสต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อค้นคว้า สื่อสารภาษาอังกฤษในการพัฒนาและนำเสนองานวิชาการในรูปแบบและบริบทที่หลากหลาย

ภาษาอังกฤษ

Importance and use of English for reading and writing academic work for teachers; listening and speaking for giving academic presentation in variety of opportunities; use of digital technology for searching, communicating in English for developing and presenting academic work in various patterns and contexts

2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
4 ชั่วโมง/สัปดาห์ 60 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	5 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยการประกาศให้นิสิตทราบทางวาจาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศให้นิสิตทราบทางวาจา และประกาศผ่านทางสังคมออนไลน์

Tel. 081-0975250 email: natthanan@tsu.ac.th Line ID dtim1973

Facebook Natthanan Thongmark

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านจริยธรรม คุณธรรม		2. ด้านความรู้				3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและเทคโนโลยี สารสนเทศ			6.การจัดการเรียนรู้และ บูรณาการณ้อัตลักษณ์								
	ELO 1	ELO 2	ELO 3				ELO 4	ELO 5	ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9		ELO 10					
วิชาบังคับ วิชาซีพครู	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2
0308420 English Language for Teacher Academic Development	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีวินัยต่อการเรียน ตรงต่อเวลา และส่งงานตามเวลาที่กำหนด - มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นและอ้างเป็นของตนเอง - มีเหตุผล และรับฟังความเห็นผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - การตรวจสอบการเข้าเรียน และการกำหนดการส่งงาน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในสื่อการเรียนการสอน - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งคำถาม ตอบคำถามหรือแสดงความเห็นในกิจกรรมการเรียน 	<p>การสังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>2. ความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างทางภาษาอังกฤษ - คำศัพท์ในบริบททางวิชาการ - ทักษะการใช้ภาษาในการอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้โดยบรรยาย (Lecture) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) - การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project – based Learning) - การเรียนรู้จากการทำโครงการวิจัย (Research based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - งานที่ได้รับมอบหมาย - การนำเสนอ - โครงการ - การสอบกลางภาค
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้เหตุผล - การสังเคราะห์ความรู้ทางภาษาเพื่อสื่อสารในบริบทต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล - ให้ฝึกนำเสนอและอภิปราย - ฝึกแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกหัดและงานที่ได้รับมอบหมาย - นำเสนอผลงาน - การสอบกลางภาค
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบในการทำงาน - สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานกลุ่มที่นิสิตทำงานร่วมกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ความรับผิดชอบจากรายงานกลุ่ม

<p>- มีมารยาทในการร่วมแสดงความคิดเห็นในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม</p>		
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า โดยใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>- นำเสนอโดยใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยสารสนเทศ</p> <p>- การมอบหมายงานที่ต้องมีการเสนอทั้งในรูปแบบเอกสารและพูดประกอบสื่อ</p>	<p>- คุณภาพและเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอโครงการ</p> <p>- ทักษะการใช้ภาษาพูดในการรายงาน/นำเสนอหน้าชั้น</p>
<p>6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</p> <p>ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณืปฏิบัติ</p> <p>ประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>□ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p> <p>● 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>□ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็น</p>	<p>1. อาจารย์แสดงสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้ง สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและสร้างสรรค์ เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่นิสิต</p> <p>2. ใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูประจำการยกเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตวิเคราะห์พฤติกรรมการสื่อสารในมิติการใช้ภาษาเพื่อส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน การสื่อสารทางอารมณ์และการควบคุมอารมณ์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตใช้กระบวนการกลุ่ม</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเองและประเมินเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p> <p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพของนิสิต และสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>3. อาจารย์ประเมินผลการถอดบทเรียนของนิสิตจากสมรรถนะด้านการใช้นาเสนอผ่านดิจิทัล</p>

<p>แบบอย่างที่ดี</p>	<p>ร่วมกันสืบค้นข้อมูล จัดเก็บข้อมูล และการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกลุ่ม</p> <p>4. ใช้ประสบการณ์รอบรู้งานครูในรายวิชา 0308100 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ถอดบทเรียนผ่านรายงาน นำเสนอผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อให้เกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>	
<p>ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณปฏิบัติ ประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	<p>- ให้นิสิตฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น</p>	<p>- การสังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>● 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่าง ของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>- ฝึกให้นิสิตฝึกวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>- โครงการ</p> <p>- งานที่มอบหมายให้ทำเป็นทีม</p>
<p>● 10.2 แสดงออกถึงการใ้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1แผนการสอน

Week	Topics	Contents and Scopes of Teaching				Evaluation	Instructor
		Theory	Practice	Language and academic skills Focus	Teaching Materials		
1	Course Orientation Pre-Test of English for Academic development	2	2			-	Dr. Natthanan Thongmark
2-3	Chapter 1: Listening and speaking skills in daily life contexts	4	4	- Expressions for introducing oneself and others in academic contexts - Asking questions and giving responses of personal and academic information - Understanding main idea of the talks - Note-taking - Summarizing the talks	- Related clips from You- tube - Handout - Role-play - Practice listening and speaking skills TED Talks	Role-play (Group of 5-6 students) - Upload the video clip of your role-play - Upload the video clip of your role-play - Note-taking worksheet	
4-6	Chapter 2: Listening and speaking skills in working life contexts	6	6	Expressions in working life contexts			
7-8	Chapter 3: Reading skills in daily life contexts	6	6				
9	Midterm Exam						

10-12	Chapter 4: Reading skills in working life and academic contexts			Reading academic texts: Factors affecting students' success in school			
13-15	Chapter 5: Writing skills in daily and working life contexts	6	6	Conjunctions, coordinators, transitions and other cohesive devices for daily life and academic paragraph writing	Related clips from you tube - Handout - Brain storming	- Sharing and discussing assigned information in	Dr. Natthanan Thongmark
16	Mock test	2	2				
17	Final Exam						

Week	Content	Test	Scores	TOEIC Score equivalents	Assignments
1	Introduction to TOEIC	Pre-Test	5%	100	
2	Section 1: Listening Skills for TOEIC test Part 1: Introduction to listening for TOEIC				
3	Part 2: Types of questions for listening	Mock test	10%	200	
4	Part 3: Listening practice test				
5	Section 2: Reading test Part 1: Introduction to reading for TOEIC				
6	Part 2: Incomplete sentences	Mock test	10%	250	
7	Part 2: Incomplete sentences				
8	Part 3: Incomplete text				
9		Mock-test	15	300	
10	Part 3: Incomplete text				
12	Part 4: Reading comprehension	Mock-test	15	400	
13	Part 4: Reading comprehension				
14	Section 3: Complete practice test				
15	Section 3: Complete practice test	Mock-test	20	450	
16		Post-test	25	500	
	Total		100		

5.2แผนประเมินการเรียนรู้

(●: ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

ลำดับการประเมิน	ผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน	หมายเหตุ
1	พฤติกรรมการเรียนและความรับผิดชอบ	ทุกสัปดาห์	10	
2	การสนทนาในบริบทเชิงวิชาการ - Academic Conversation Clip (10)	1-2	10	
3	- การอ่านบทอ่านหรือบทความทางวิชาการ - การเขียนเชิงวิชาการ (Survey report)	3-5 6-8	30	
4	สอบกลางภาค	9	30	
5	การนำเสนอผลการสำรวจ (Survey research) หน้าชั้นเรียน	15-16	20	
		รวม	100	

เกณฑ์ในการประเมินผล

- | | |
|-------------------------------------------------|-----|
| 1. Attendance, responsibility and participation | 10% |
| 2. Listening | 10% |
| 3. Reading | 30% |
| 4. Writing | 20% |
| 5. Mid-term exam | 30% |

Total 100%

80% is an A

75% to 79.99% is a B+

70% to 74.99% is a B

65% to 69.99% is a C+

60% to 64.99% is a C

55% to 59.99% is a D+

50% to 54.99% is a D.

Less than 50% is a F.

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

Bowkett, S. (2007). *100+ ideas for teaching thinking skills*. New York: Continuum.

Celce-Murcia, Marianne. (1996). Teaching pronunciation: a reference for teachers of English to speakers of other languages. New York: Cambridge University Press.

Council of Europe (2001a) *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*, Cambridge: Cambridge University Press.

Council of Europe (2011) *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)*. Retrieved from: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadrel_en.asp

Cooper, Pamela J. (2007). Communication for the classroom teacher. Boston: Pearson/Allyn and Bacon.

Coyle, D., Hood, P., and Marsh, D. (2010). Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Doff, Adrian. (1990). Teach English: A training course for teachers. New York: Cambridge University Press.

Fewings, J. (2010). *Thinking Skills*. Retrieved May 13, 2010 from http://www.brainbox.co.uk/A3_ASPECTS/pages/ThinkingSkills.htm.

Fisher, R. *Thinking Skills*. Retrieved April 29, 2010 from http://www.teachingthinking.net/thinking/pages/robert_fisher_webresources.htm

Folse, Keith S. (1993). Beginning reading practices: building reading and vocabulary strategies. Ann Arbor: University of Michigan.

Grant, T.A. (1970). Practice in English Conversation. Hong Kong: Longman

Harmer, Jeremy. (2001). The Practice of English Language Teaching. Essex, England: Longman.

Jordan, R.R. (1984). Active Listening. London, England: Collins Educational.

Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.

O'Corner, J.D. (1980). Better English Pronunciation (second edition). New York: Cambridge University Press.

Powell, Richard., Kenyon, Tony. (1993). 1000 words and pictures. Auburn, Maine: Ladybird Book.

Richards, J. & Rodgers T. (2007). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Ross, Raymond Samuel. (1980). Speech communication. Englewood, Cliffs, NJ.: Prentice-Hall.

Scheraga, Mona. (1999). Beginning English writing skills :A handbook with practice.

Lincolnwood, Illinois, Contemporary book.

Wray , David., Medwell, Jane. (1994). Teaching Primary English: The Sate of the Art. New York: Routledge.

Selected Websites for EFL Teaching:

<http://www.eltnews.com>

<http://www.voanewsspecialenglish.com>

<http://www.cdlap.com>

<http://www.esl-lb.com>

<http://www.skillswise.com>

[https://www.xenovation.com/blog/other/cefr-levels-what-does-they-](https://www.xenovation.com/blog/other/cefr-levels-what-does-they-mean)

[mean](https://www.xenovation.com/blog/other/cefr-levels-what-does-they-mean)<https://www.xenovation.com/blog/other/cefr-levels-what-does-they-mean>

<http://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist/publications/awlsublists1.pdf>

<https://www.languages.dk/archive/clil4u/book/CLIL%20Book%20En.pdf>

Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., Goodwin, J. M. (2004). Teaching Pronunciation: A reference for Teachers of English to Speakers of Other Languages. New York: Cambridge University Press.

Donoghue, M.R. (2009). Language arts: Integrating skills for classroom teaching. Los Angeles: Sage.

Hughes, Glyn S. (1981). A Handbook of Classroom English. Oxford, UK: Oxford University Press.

Nation, I.S.P., & Newton, J. (2009). Teaching ESL/EFL listening and speaking. New York: Routledge.

Thornbury, S. (2005). How to teach speaking. Harlow, England: Longman.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย

1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนช่วงปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน

3.3 คณาจารย์ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน

4.3 ก่อนสอบปลายภาคจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกันและเพื่อการพัฒนาให้ได้มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนา รายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า