



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา  
(Course Report)

0320511 การวิจัยทางการศึกษา  
(Educational Research)

กลุ่ม S602

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต  
หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษาและวิจัย  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน	3
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	7
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	9
หมวดที่ 5	การประเมินรายวิชา	9
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	9

**รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา**  
**(Course Report)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และ คำอธิบายรายวิชา

0320511 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Research

แนวคิด หลักการ วิธีการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพในการพัฒนาองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ทางการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ การประมวลผลข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานวิจัย ตลอดจนการพัฒนาความมีจรรยาบรรณในการวิจัยทางการศึกษา

concepts, principles, research methodology both qualitative and quantitative research in the development of body of knowledge and educational applications; research analysis; conceptual framework and research planning; variables and hypotheses; research design; population and sample; development of research instruments; data collection and analysis of both quantitative and qualitative data; data processing by the computer software; research outline and research report writing, as well as development of code of ethics in educational research

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: ไม่มี

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section):

อาจารย์ ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณะ

กลุ่ม S602

อาจารย์ ดร.ธनिया เยาคำ

3. ภาคเรียน/ปีการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน: ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

4. สถานที่เรียน: มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

## หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

### 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1	- ทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการเรียน - หลักสูตร แนวคิด และระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	2	2	2	2		
2 - 3	การวิเคราะห์ปัญหานิยามปัญหาวิจัย และการตรวจสอบเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4	4	4	4		
4	ตัวแปร สมมติฐานและการกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย	2	2	2	2		
5	การวางแผน ออกแบบการวิจัย	2	2	2	2		
6	เทคนิคการสุ่มตัวอย่างในการวิจัย	2	2	2	2		
7	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย	2	2	2	2		
สอบกลางภาค							
8	การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	4	4	4	4		

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความ แตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
9 - 10	สถิติเพื่อการวิจัย	4	4	4	4		
11 - 12	การประมวลผลข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์	4	4	4	4		
13	การเขียนเค้า โครงการวิจัย	2	2	2	2		
14	การเขียนรายงานการ วิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	2	2	2	2		
15	จริยธรรมในการวิจัย และ จรรยาบรรณนักวิจัย	2	2	2	2		
สอบปลายภาค							
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาค เรียน		30	30	30	30		

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
1-15	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	(1) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน เพื่อ วิทยากร ศึกษากรณีตัวอย่างบุคคลใน สังคมหรือท้องถิ่น หรือบุคคล ด้านการวิจัย การเรียนรู้ผ่าน วัฒนธรรมองค์กรที่ปลูกฝังให้ นิสิตมีระเบียบวินัย เช่น การ เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรง เวลา การแต่งกายที่เหมาะสม (2) การสอดแทรกเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมในการ สอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ ผู้สอน	✓		
ด้านความรู้	การศึกษาค้นคว้า การ นำเสนอ การอภิปราย วิเคราะห์ วิจาร์ณ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น การเขียนเค้า โครงวิจัยและรายงานการวิจัย	✓		
ด้านทักษะทางปัญญา	ให้ผู้เรียนเสนอประเด็น การศึกษาแล้วร่วมอภิปราย วิเคราะห์ วิจาร์ณ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในประเด็น การศึกษา และเสนอปัญหา ทางการศึกษาที่สนใจและแนว ทางการวิจัยในลักษณะเค้า โครงการวิจัย	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	1) ทำกิจกรรมกลุ่มใน ลักษณะต่างๆ ผ่าน ประสบการณ์ตรงจากการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อฝึก ทักษะกระบวนการกลุ่ม ความรับผิดชอบ และการ ยอมรับในความแตกต่างใน การเรียนรู้ (2) มีการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สะท้อนความคิดเห็น ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น และ ผ่านกระบวนการวิจัย	✓		
ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	มอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ ศึกษาค้นคว้า รายงานและฝึก ปฏิบัติ และอภิปราย วิเคราะห์ วิจัย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในประเด็น การศึกษาพร้อมเสนอแนว ทางการวิจัยในลักษณะเค้า โครงการวิจัย	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
ด้านทักษะการจัดการ เรียนรู้	การเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การ สังเกตการสอน การสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน การ สัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ การผลิตสื่อ ประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน	✓		
ด้านทักษะการวิจัยและ ประเมิน	มอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ ศึกษาค้นคว้า รายงานและฝึก ปฏิบัติ และอภิปราย วิเคราะห์ วิจัย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในประเด็น การศึกษาพร้อมเสนอแนว ทางการวิจัยในลักษณะเค้า โครงการวิจัย	✓		

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ไม่มี

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

กลุ่มเรียนที่ S602

- |   |       |
|---|-------|
| 1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) | 16 คน |
| 2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน                | 16 คน |



3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W)

- คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80->>	9	56.25
B+	75-79.99	4	25.00
B	70-74.99	2	12.50
C+	65-69.99	0	0.00
C	60-64.99	0	0.00
D+	55-59.99	0	0.00
D	50-54.99	0	0.00
F	0-49.99	1	6.25

1. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

นิสิตที่ได้ผลการเรียน F เนื่องจากไม่เข้าเรียนทำให้เวลาเรียนไม่ครบและไม่มีสิทธิ์สอบ

2. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา: จากแผนการประเมินใน มคอ. 3 หมวด 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ 3)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<p>1. ให้นิสิตมีโอกาสดูสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง</p> <p>2. ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต</p>	<p>มีการดำเนินงานตามระบบการทวนสอบของสาขาวิชา</p> <p>1. นิสิตได้มีโอกาสดูสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อควรปรับปรุงที่เกิดจากการประเมินระหว่างเรียน</p> <p>2. ที่ประชุมสาขาวิชา คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ</p>

3. ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อ ทวนเกรดของนิสิต	หลักสูตรและ ผู้สอนได้ร่วมพิจารณาแนวทาง ประเมินผลและข้อสอบ แล้วดำเนินการปรับปรุง
4. ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และ เกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และ ประมวลผล	ข้อสอบตามข้อเสนอแนะจากที่ประชุม 3. ที่ประชุมสาขาวิชา ได้พิจารณาเกรดของนิสิต แล้ว รายงานที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ

#### หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

##### 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบ การเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

##### 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
ไม่มี	ไม่มี

#### หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

##### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

###### 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

-

###### 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-

##### 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

###### 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

###### 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
ไม่มี	ไม่มี	

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ไม่มี	ไม่มี	

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ

(อาจารย์ ดร.เสาวรส ยี่งวรรณะ)

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ดร.ธนิยา เขาดำ)

วันที่รายงาน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์)

วันที่รับรายงาน .....


อ.ดร. ธนิยา เขาดำ

0320511 : การวิจัยทางการศึกษา กลุ่ม S602 ปีการศึกษา 2564/1

ประเมินแล้ว 5 จาก 16 คน ร้อยละ 31.25

[รายชื่อนี้ลดยังไม่ประเมิน]

[กลับไป]

 ส่งออกเป็น Excel

		เฉลี่ย	SD
ตอนที่ 1	คุณภาพการจัดการเรียนการสอน Quality of Teaching	4.78	0.42
1.	ผู้สอนสอดแทรกและให้ข้อคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน Teacher incorporates and guides morals and professional ethics to the students.	4.8	0.45
2.	ผู้สอนมีความตั้งใจ กระตือรือร้น เอาใจใส่และรับผิดชอบในการสอน Teacher is attentive, active and responsible for his/her teaching.	4.8	0.45
3.	ผู้สอนแจ้งและดำเนินตามวัตถุประสงค์รายวิชา วิธีการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียดวิชา (น.ค.บ. 3) Teacher informs and follows his/her course objective (s), teaching and learning methods, and criteria of assessment specified in Thailand Qualification Framework (TQF:3).	4.8	0.45
4.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือปฏิบัติกิจกรรม Teacher gives students' opportunities to ask questions, express their opinions and participate in class activities.	4.8	0.45

5.	ผู้สอนกระตุ้นให้วิเคราะห์หรือลงมือปฏิบัติ Teacher motivates students' analytical thinking and active learning (learning by doing).	4.8	0.45
6.	ผู้สอนมีช่องทางและมีการให้คำปรึกษานอกเวลาเรียน Teacher provides students' channels to consult after class.	4.6	0.55
7.	ผู้สอนใช้วิธีสอนและสื่อการสอนประกอบเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา Teacher uses appropriate teaching methods and materials.	4.8	0.45
8.	ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจ Teacher is able to impart knowledge in an understandable manner.	4.8	0.45
9.	ผู้สอนประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบและเหมาะสม Teacher evaluates students' performance appropriately and systematically.	4.8	0.45
10.	ผู้สอนชี้แจงให้กับผู้เรียนให้เห็นประโยชน์หรือความสำคัญในการความรู้ไปประยุกต์ใช้เช่นทางวิชาการ ชีวิตประจำวัน หรือการทำงานในอนาคต Teacher informs and points out the importance of applying knowledge to daily life, academic life, and the works in the future.	4.8	0.45
<b>ตอนที่ 2</b>	<b>สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ Teaching and learning Facilities</b>	<b>4.4</b>	<b>0.5</b>
1.	ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสม Classrooms and laboratories are appropriate for teaching.	4.4	0.55
2.	สื่อทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์ประกอบการเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ Audio-visual equipment and teaching materials are appropriate and adequate for teaching.	4.4	0.55
3.	บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ Atmosphere and environment are appropriate and supportive for learning.	4.4	0.55
4.	ทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา และสิ่งพิมพ์ มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้ Learning resources such as books, textbooks and printing media are adequate and appropriate for teaching and learning.	4.4	0.55
5.	ข้อเสนอแนะ Feedback. -ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ 1.การตั้งชื่อเรื่องวิจัย 2.การเขียนความเป็นมาและความสำคัญในการเขียนวิจัย 3.วัตถุประสงค์การวิจัย 4.การเขียนสมมติฐานการวิจัย 5.การเขียนขอบเขตของการวิจัย ประชากรกลุ่มตัวอย่าง 6.การเขียนประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 7.การค้นคำนิยามศัพท์จากทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 8.การเขียนกรอบแนวคิดการวิจัย และการเขียน บทที่ 2 และ บทที่ 3 -ผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่สนุกสนาน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนเอาใจใส่ผู้เรียนและเสริมแรงในการเรียนสม่ำเสมอ		
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.67</b>	<b>0.47</b>