



มคอ.3รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

0319434 ทักษะและการสอนเทควันโด  
Skill and Instruction in Taekwondo

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาฯ

หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

คณะศึกษาศาสตร์

# มหาวิทยาลัยทักษิณ

## รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พลศึกษาและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

### 1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0319434 ทักษะและการสอนเทควันโด 2(1-2-3)  
Skill and Instruction in Taekwondo

ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น การจัดการแข่งขัน เทคนิคการสอนเทควันโด การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ

Theory, principle, methods and competition management on Taekwondo, including technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice

### 2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 2.1 เพื่อให้มีสติมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการสอน และการแข่งขันกีฬาเทควันโด
- 2.2 เพื่อให้มีทักษะและสามารถปฏิบัติทักษะของเทควันโดได้อย่างถูกต้อง

### 3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

รายวิชานี้มีการปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาในปัจจุบัน โดยนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้มีความรู้และเข้าใจในหลักการเคลื่อนไหวที่จำเป็นและสามารถนำความรู้ไปพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4.การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ สาขาวิชาพลศึกษา

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์			6.ทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0319434 ทักษะและการ สอนเทควันโด			●				●	●	●			●	●				●			●				●

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p>		
<p>1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p>
<p>1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข</p>	<p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p>	<p>2. อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน</p>
<p>● 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p>	<p>5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2. ด้านความรู้		
<p>2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์</p>	<p>1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออก</p>
<p>2.2สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขา วิชาต่างๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย ที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p>	<p>ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p>
	<p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและ ความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชา ต่างๆ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและ ประกอบวิชาชีพ</p>		
<p>● 2.4มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการและการ เรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียน การสอน การวิจัย และกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงมี ความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ ทางพลศึกษาและศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์ กายวิภาค สรีรวิทยา และหลัก กลศาสตร์ เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหว ของร่างกาย</p>		
<p>● 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาการและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การ วิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษาอย่างเหมาะสม</li> </ul>		
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
3.1มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น
3.2สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิธีทางปัญญา	2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน	2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการ</li> </ul>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>พัฒนาตนเอง การจัดการเรียน การสอน และผู้เรียน รวมทั้ง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องใน ศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>		
<p>● 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการ ใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการ แก้ปัญหาและมีความเป็นผู้นำใน การปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ใน การพัฒนาการสอนพลศึกษา</p>		
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</b></p>		
<p>4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่และความ รับผิดชอบของตนเองและสมาชิก ในสังคม และหลักการทำงานและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น กัลยาณมิตร</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ใน ลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึก ความรับผิดชอบ และการยอมรับใน ความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ ศึกษาในชั้นเรียน</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในการทำ กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกต จากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วม กิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบ ประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>
<p>4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถ</p>		



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ	2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น	
4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตรและเอาใจใส่ในบริบทความแตกต่างของผู้เรียนด้านวัฒนธรรม ศาสนา และพัฒนาการเรียนรู้อย่างเสมอภาค</li> </ul>		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้</p> <p>3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอน</p>		
<p><b>6. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>		
<p>6.1 มีความรู้ความเข้าใจ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิดหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนทางด้านพลศึกษา</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น</p>	<p>1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน</p> <p>2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน</p> <p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารประมวลและประเมินพฤติกรรมการสอนและทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>
<p>6.2 สามารถวางแผน ออกแบบปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		
6.3สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย		
● 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และกรวิจัยในชั้นเรียนทางด้านพลศึกษา มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		

#### 5. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษด้วยตนเอง
15	-	30	45

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต)

กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา

## 5.แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1.	ปฐมนิเทศ/ข้อปฏิบัติในการเรียน -ประวัติความเป็นมาและปรัชญาของกีฬา เทควันโด / อุปกรณ์ในการเรียนเทควันโด -มอบหมายงาน -การอบอุ่นร่างกายและการยืดเหยียด กล้ามเนื้อเฉพาะส่วนในกีฬาเทควันโด -ทักษะการยืน การเดิน และการชกของ กีฬาเทควันโด	1	2	บรรยาย / อภิปราย / วิดีโอ	อ.ภิญโญ
2	-ทบทวนทักษะการชี่ม้าชก -ทักษะการเตะตรง เตะเฉียงและถีบข้าง	1	2	บรรยาย / สาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ภิญโญ
3	-การฝึกทรงตัวเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในทักษะการเตะ -ทักษะการป้องกันตัวท่าที่1-3	1	2	บรรยาย/วิดีโอ ฝึกปฏิบัติ	อ.ภิญโญ
4	-การใช้เป้าล้อเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ในทักษะการเตะ -ทักษะการป้องกันตัวท่าที่4 - 6	1	2	บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ภิญโญ
5	-เทคนิคการบุกด้วยท่าเตะตรง เตะเฉียง และถีบข้าง -เทคนิคการตั้งรับด้วยท่าเตะตรง เตะ เฉียงและถีบข้าง -ทักษะการหมุนตัวในท่าป้องกันตัว	1	2	บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ภิญโญ
6	-ทดสอบทักษะเทควันโด ครั้งที่ 1 (ทักษะตามหลักสูตรสายขาว) -เทคนิคการใช้เท้าหน้า	1	2	บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ภิญโญ
7	-ทักษะการก้าวเตะ	1	2	บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ภิญโญ
8	-ทักษะการกระโดดเท้าคู่แล้วเตะ	1	2	บรรยาย/วิดีโอ ฝึกปฏิบัติ	อ.ภิญโญ
9	สอบกลางภาค				

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
10	ทักษะการหันหลังถีบ การก้าวเท้าแล้วหันหลังถีบ และการกระโดดหันหลังถีบ	1	2	บรรยายและสาธิตพร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ภิญโญ
11	-ทักษะการเตะตัวต -ทักษะการเหยียบสูง	1	2	บรรยายและสาธิตพร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ภิญโญ
12	-ทดสอบทักษะเทควันโด ครั้งที่ 2 ทักษะการเตะเป้า - ทักษะการต่อสู้แบบ 3 จังหวะท่าที่ 1-5	1	2	บรรยาย/วิดีโอฝึกปฏิบัติ	อ.ภิญโญ
13	- ทักษะการต่อสู้แบบ 3 จังหวะท่าที่ 6-10	1	2	บรรยาย/วิดีโอฝึกปฏิบัติ	อ.ภิญโญ
14	-ทดสอบทักษะเทควันโด ครั้งที่ 3 ทักษะการต่อสู้แบบ 3 จังหวะ	1	2	ใบบันทึกผลคะแนน	อ.ภิญโญ
15	- เทคนิคการแข่งขันวิธีการสอนกลยุทธ์ในการต่อสู้ในจังหวะรุก	1	2	บรรยาย/วิดีโอฝึกปฏิบัติ	อ.ภิญโญ
16	- เทคนิคการแข่งขันวิธีการสอนกลยุทธ์ในการต่อสู้ในจังหวะรับ	1	2	บรรยาย/วิดีโอฝึกปฏิบัติ	อ.ภิญโญ
17	สอบปลายภาค				
รวม		15	30		

## 6. แผนประเมินการเรียนรู้

(●: ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม(2.1)	การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายใน กำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน	ทุกสัปดาห์	15%
2.	ด้านความรู้(3.2)	การสอบย่อย การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 6,12,14 สัปดาห์ที่ 17	20 % 20 %
3.	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ	สังเกตจากพฤติกรรมการเรียน,	ทุกสัปดาห์	5%

	ความรับผิดชอบ (6.1)			
4.	ด้านทักษะทาง ปัญญา	การทดสอบทักษะเทคโนโลยีครั้งที่ 1 การทดสอบทักษะเทคโนโลยีครั้งที่ 2 การทดสอบทักษะเทคโนโลยีครั้งที่ 3	สัปดาห์ที่ 5 สัปดาห์ที่ 8 สัปดาห์ที่ 13	10% 10% 10%
5	ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ(8.1)	การร่วมแสดงความคิดเห็น	ทุกสัปดาห์	5%
6	ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้( 12.2)	การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายใน กำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัย ในการทำงาน	ทุกสัปดาห์	5%
รวม				100%

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กรมพลศึกษา. (2552). คู่มือผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโด T-Licence. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์  
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

จตุรงค์ เหมรา. (2538). วิทยาศาสตร์การกีฬา. ลำปาง: วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง.

เจริญ กระบวนรัตน์. (2544). การฝึกกล้ามเนื้อด้วยการยกน้ำหนัก. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

\_\_\_\_\_. (2545). หลักการเทคนิคการฝึกกรีฑา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ทुरัย มีกุดเวียง. (2551). ปรัชญาการฝึกและการโค้ชกีฬา. นครราชสีมา: วิทยาลัยนครราชสีมา.

#### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เอกสารประกอบการสอนเรื่อง “ทักษะและการสอนกีฬาเทควันโด”

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้โดยนัศึกษ ซึ่งได้จัดกิจกรรมในการระดมความคิดเห็นจากนักศึกษาได้ ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ดังนี้

- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดม

สมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการ

เรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการ

ทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้ คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดย

ตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน

และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวน