



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา  
(Course Report)

0308310 วิถีครูบนฐานชุมชนการเรียนรู้

The Way of Teacher on the Professional Learning Community

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี (4 ปี) สาขาวิชา วิชาชีพครู  
หลักสูตร (ใหม่/ปรับปรุง) พ.ศ . 2562  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	2
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	5
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	7
หมวดที่ 5	การประเมินผล	7
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	8

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

(Course Report)

### หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0308310 วิธีครูบนฐานชุมชนการเรียนรู้

2(1-2-

3)

#### The Way of Teacher on the Professional Learning Community

แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนการเรียนรู้ บทบาทและทักษะในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ของครู การสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง การปรับเปลี่ยนห้องเรียนไปสู่พื้นที่แห่งการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง การสร้างชั้นเรียนที่เชื่อมโยงกับสังคม ชุมชน และความแตกต่างทางวัฒนธรรม

School concept as a learning community , teachers' role and skills in building professional learning community. Creating collaborative working culture, the classroom modification into learning space, educational innovation with parents/guardians, creating classrooms which integrated to society, community and cultural differences.

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ชั้นปีที่ 3

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

## หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

### 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติ การ	บรรยาย	ปฏิบัติ การ		
1	-สร้างแรงบันดาลใจในการเรียน -เรียนรู้ธรรมชาติของรายวิชา -สร้างสายสัมพันธ์การเรียนรู้ที่ดีกับ อาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม	1	2	1	2	0	
2	-แนวคิดและกระบวนการสร้างการมี ส่วนร่วมทางสังคม -การกระตุ้นพลังของผู้ปกครองและ ชุมชน	1	2	1	2	0	
3	- ความรู้และกระบวนการทำงานครูบน ฐานการเรียนรู้แบบเท่าเทียม	1	2	1	2	0	
4	-นวัตกรรมการจัดการศึกษาร่วมกับ ผู้ปกครองและชุมชน การศึกษาที่เป็นหุ้นส่วนกับสังคม 1) การร่วมคิดร่วมทำแบบหุ้นส่วน (Partnership) 2) เกิดประโยชน์ร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย (Mutual benefit) 3) มีการใช้ความรู้และเกิดการเรียนรู้ ร่วมกัน (Scholarship) 4) เกิดผลกระทบต่อสังคมที่ประเมินได้ (Social Impact)	1	2	1	2	0	
5	นวัตกรรมการจัดการศึกษาร่วมกับ ผู้ปกครองและชุมชน นวัตกรรมครูพ่อแม่ นวัตกรรมการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ทุกรั้วคัน	1	2	1	2	0	
6	-ชั้นเรียนที่เชื่อมโยงกับชุมชน การบูรณาการตัวชี้วัดหลักสูตรกับชีวิต จริง	1	2	1	2	0	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติ การ	บรรยาย	ปฏิบัติ การ		
	การสร้างห้องเรียนปลอดภัย ความรู้ทักษะชีวิตที่ใช้ประโยชน์ได้						
7	-ชั้นเรียนที่เชื่อมโยงกับชุมชน เครื่องมือการศึกษาและเรียนรู้ชุมชน ถอดประสบการณ์การสร้างสรรค์ชั้น เรียนที่เชื่อมโยงกับชุมชน	1	2	1	2	0	
8	-ทักษะการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพใน บริบทการศึกษาในสังคมไทย ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพใน -บริบทของโรงเรียนที่มีความหลากหลาย	1	2	1	2	0	
9	สอบกลางภาค (ไม่มีสอบกลางภาค)						
10	-ทักษะการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC กับการสร้างความเปลี่ยนแปลง ของครู การจัดการเรียนรู้ และการสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน -กำหนดโจทย์ เตรียมความพร้อมจัดทำ โครงการ “การสร้างสรรค์วิถีครูบนฐาน ชุมชนการเรียนรู้” ในพื้นที่เรียนรู้อิสระ	1	2	1	2	0	
11	-วิธียุทธศาสตร์สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้กับพลังการ พัฒนาการศึกษาร่วมกับโรงเรียน -จัดทำโครงการ “การสร้างสรรค์วิถีครู บนฐานชุมชนการเรียนรู้” ในพื้นที่ เรียนรู้อิสระ	1	2	1	2	0	
12	-วิธียุทธศาสตร์สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ กระบวนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ถอดประสบการณ์การสร้างเครือข่าย การเรียนรู้กับการเกิดขึ้นของโรงเรียน คุณภาพ -จัดทำโครงการ “การสร้างสรรค์วิถีครู บนฐานชุมชนการเรียนรู้” ในพื้นที่ เรียนรู้อิสระ	1	2	1	2	0	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติ การ	บรรยาย	ปฏิบัติ การ		
13	- จัดทำโครงการงาน “การสร้างสรรค่วิธีครู บนฐานชุมชนการเรียนรู้” และถอด ประสบการณ์การเรียนรู้ ครั้งที่ 1	1	2	1	2	0	
14	-จัดทำโครงการงาน “การสร้างสรรค่วิธีครู บนฐานชุมชนการเรียนรู้” และถอด ประสบการณ์การเรียนรู้ ครั้งที่ 2	1	2	1	2	0	
15	-สังสรรค์เสวนาวิชาการ เพื่อเตรียม นำเสนอโครงการงาน	1	2	1	2	0	
16	-นำเสนอโครงการงาน“การสร้างสรรค่วิธีครู บนฐานชุมชนการเรียนรู้” ในเวที วิชาการชุมชนเรียนรู้ทางการศึกษาในวิถี ใหม่	1	2	1	2	0	
17-18	สอบปลายภาค						
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคเรียน		15	30	15	30	0	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

สัปดาห์ที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
1-16	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิภาพหรือไม่มีประสิทธิภาพอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<p>-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจแบบรวมพลัง โดยใช้กระบวนการสุนทรียสนทนาที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบเท่าเทียม ไม่มีใครมีอำนาจผู้สั่งการคนเดียว (Monologue) โดยผู้สอนยกตัวอย่าง กรณีศึกษาจาก วิดีทัศน์เกี่ยวกับ</p> <p>1)การทำงานของครูในโรงเรียนที่มีครูในวัฒนธรรมสั่งการ ครูที่แปลกแยกจากเพื่อนครูและสังคม 2) การทำงานของครูในบริบทที่ ครูและผู้ปกครอง คนในชุมชน ต่างร่วมมือกันทำงานปรับปรุงชุมชน ปรับปรุงโรงเรียน และร่วมกันพัฒนาคุณภาพของนักเรียนร่วมกับคนอื่น ๆ</p> <p>การยกกรณีศึกษา เพื่อให้ นิสิตร่วมกันแลกเปลี่ยนสะท้อนคิด</p> <p>-เขียนสรุปข้อสะท้อนคิดจากการชมวิดีโอทัศน์</p>	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิผล หรือไม่มีประสิทธิผลอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
2. ด้านความรู้	<p>-การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ ด้วยตนเอง (Constructivism) เริ่มต้นจากการศึกษาเชิงพื้นที่ โดย เลือกศึกษาปรากฏการณ์ของ โรงเรียนและชุมชนในบริบทของ โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาที่ใช้ ปัญหาของนักเรียน และความ ต้องการของผู้ปกครองและชุมชน เป็นตัวตั้ง และโรงเรียนที่ ดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับ บริบทของชุมชนและโรงเรียน</p> <p>-การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนร่วมกันพัฒนาผลงานการ ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ใน การทำความเข้าใจความรู้ ข้อมูล ชุมชน และข้อมูลโรงเรียน ใน พื้นที่ที่เลือกศึกษา</p> <p>- การจัดการเรียนรู้โดยการฝึก ปฏิบัติจริงในพื้นที่โรงเรียนและ ชุมชน โดยการเข้าไปมีส่วน ร่วมกับชุมชนและโรงเรียนในการ สร้างกระบวนการเรียนรู้ หรือ นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพของนักเรียน ชุมชน และ โรงเรียนในเวลาเดียวกัน</p>	✓		



ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิผล หรือไม่มีประสิทธิผลอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
3. ด้านทักษะทาง ปัญญา	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นการระดมสมองเป็นกลุ่ม การจัดเวทีเสวนาร่วมกันเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาชุมชน (พหุ วัฒนธรรมในมิติชุมชน การสร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชน) และการสะท้อนคิด เพื่อพัฒนาทักษะการศึกษาระดับ เรียน/นอกชั้นเรียน	✓		
4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	-การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึก ปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและ สถานการณ์จริงของโรงเรียน ชุมชนและสังคมเพื่อปรับกระบวนการ ทัศนการทำงานของนิสิตครู ร่วมกับชุมชน ให้ทำงานร่วมกันบน ฐานของความเท่าเทียม - ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ โดยการ ฝึกปฏิบัติในโรงเรียนและชุมชน เพื่อสร้างความรู้โดยใช้ข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพ เศรษฐกิจ สังคม ข้อมูลของตัว นักเรียน และเป้าหมายด้าน การศึกษาของนักเรียนและ ผู้ปกครองเป็นฐาน -ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนซึ่ง เป็นกระบวนการที่ให้ความสำคัญ กับกระบวนการคิด การทำงาน ร่วมกันของผู้เรียน ครู ผู้รู้ใน ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิผล หรือไม่มีประสิทธิผลอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	-การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการใช้ เครื่องมือเรียนรู้วิถีชุมชน 7 ชั้น ได้แก่ แผนที่เดินดิน ผังเครือญาติ โครงสร้างองค์กรชุมชน ระบบ สุขภาพชุมชน ปฏิทินชุมชน ภูมิ ประวัติศาสตร์ชุมชน ประวัติชีวิต บุคคล -การจัดการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติ ในสถานการณ์จริง ที่อาศัยการ สืบค้นองค์ความรู้ ผลงานวิจัยที่ สะท้อนความเปลี่ยนแปลงใน บริบทโลก และสังคมผ่าน เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพของนักเรียน	✓		
6. ด้านวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้และ บูรณาการ อัตลักษณ์	-การจัดการเรียนรู้ด้วยการฝึก ปฏิบัติในสถานการณ์จริงที่อาศัย การทำงานเป็นกลุ่ม สืบค้นข้อมูล ความรู้จากผลงานวิจัย ฝึกฝนการ ตั้งคำถามเชิงวิพากษ์ภายในกลุ่ม -การจัดการเรียนรู้โดยให้สะท้อน คิด ถอดบทเรียนการฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์ต่างๆ และถอด บทเรียนของการสร้างและใช้ ประโยชน์จากนวัตกรรม เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจน การพัฒนาผลงานนวัตกรรมเพื่อ การเผยแพร่ในวงวิชาการ	✓		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ไม่มี

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 55 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 55 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) 0 คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80 - 100	51	92.73
B+	75 - 79	3	5.45
B	70 - 74	1	1.82
C+	65 - 69	0	0.00
C	60 - 64	0	0.00
D+	55 - 59	0	0.00
D	50 - 54	0	0.00
F	0 - 49	0	0.00
W		1	1.82

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี) ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา: จากแผนการประเมินใน มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
- ประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อทวนสอบ คะแนนและผลการเรียนของนิสิต - ให้นิสิตมีโอกาสดำเนินการตรวจสอบคะแนนเก็บและผล การเรียนก่อนดำเนินการขั้นต่อไป	- คณาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบทั้งการแจกแจง ของคะแนนและเกรดของนิสิต ทั้งนี้เป็นไปตามความ เหมาะสมและยุติธรรม - นิสิตได้ตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนล่วงหน้า 3 วัน ก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการศึกษา

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบ การเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แนบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

- อาจารย์เข้าใจนิสิต รับฟังนิสิต นิสิตสัมผัสถึงความรักที่ผู้ปกครองมีต่อลูก อาจารย์ให้ความอิสระ  
ในการเรียนรู้ของนิสิต ไม่บังคับ ไม่กดดัน ทำให้นิสิตเรียนด้วยความสบายใจ พร้อมรับความรู้ที่อาจารย์มอบ  
ให้อย่างเต็มที่

- ประทับใจที่มีอาจารย์คอยช่วยเหลือและให้คำปรึกษา แนะนำ รวมทั้งให้ความรู้ต่างๆ ขอบคุณ  
อาจารย์ที่ทำให้พวกเราประทับใจ

-อาจารย์น่ารักมากค่ะ สอนแบบเข้าใจนิสิต และเปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นได้ตลอดเวลา อย่างไม่จำกัด ขณะเรียนก็ไม่เครียด

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ไม่มี

**2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น**

2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี (ข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน)

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

**หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง**

**1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา**

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
ไม่มี	ไม่มี	

**2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา**

ไม่มี

**3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป**

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

**4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....

( อาจารย์ ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้ )

วันที่รายงาน .....29 พฤศจิกายน 2564.....

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....

( )

วันที่รับรายงาน .....

อ.ดร. รุ่งทิพย์ แซ่แต้

0308310 : วัตถุประสงค์พื้นฐานชุมชนการเรียนรู้ กลุ่ม S119 ปีการศึกษา 2564/1

ประเมินแล้ว 26 จาก 27 คน ร้อยละ 96.30

[รายชื่อคุณิิตยั้งไม่ประเมิน]

		เฉลี่ย	SD
ตอนที่ 1	คุณภาพการจัดการเรียนการสอน Quality of Teaching	4.63	0.56
1.	ผู้สอนสอดแทรกและให้ข้อคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน Teacher incorporates and guides morals and professional ethics to the students.	4.65	0.56
2.	ผู้สอนมีความตั้งใจ กระตือรือร้น เอาใจใส่และรับผิดชอบในการสอน Teacher is attentive, active and responsible for his/her teaching.	4.73	0.53
3.	ผู้สอนแจ้งและดำเนินตามวัตถุประสงค์รายวิชา วิธีการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียดวิชา (มคอ. 3) Teacher informs and follows his/her course objective (s), teaching and learning methods, and criteria of assessment specified in Thailand Qualification Framework (TQF.3).	4.58	0.58
4.	ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักิิตมีส่วนร่วมโดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือปฏิบัติกิจกรรม Teacher gives students' opportunities to ask questions, express their opinions and participate in class activities.	4.77	0.51
5.	ผู้สอนกระตุ้นให้วิเคราะห์หรือลงมือปฏิบัติ Teacher motivates students' analytical thinking and active learning (learning by doing).	4.58	0.58

6.	ผู้สอนมีช่องทางและมีการให้คำปรึกษานอกเวลาเรียน Teacher provides students' channels to consult after class.	4.6 9	0. 55
7.	ผู้สอนใช้วิธีสอนและสื่อการสอนประกอบเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา Teacher uses appropriate teaching methods and materials.	4.5 4	0. 58
8.	ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจ Teacher is able to impart knowledge in an understandable manner.	4.5 8	0. 58
9.	ผู้สอนประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบและเหมาะสม Teacher evaluates students' performance appropriately and systematically.	4.6 2	0. 57
10	ผู้สอนได้ชี้แจงให้กับผู้เรียนได้เห็นประโยชน์หรือความสำคัญในการความรู้ไปประยุกต์ใช้เส้นทางวิชาการ ชีวิตประจำวัน หรือการทำงานในอนาคต Teacher informs and points out the importance of applying knowledge to daily life, academic life, and the works in the future.	4.6 2	0. 57
ต อ ที่ 2	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ Teaching and learning Facilities	4.1 8	0. 8
1.	ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสม Classrooms and laboratories are appropriate for teaching.	4.1 9	0. 8
2.	โสตทัศนอุปกรณ์และอุปกรณ์ประกอบการเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ Audio-visual equipment and teaching materials are appropriate and adequate for teaching.	4.0 8	0. 84
3.	บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ Atmosphere and environment are appropriate and supportive for learning.	4.1 9	0. 8
4.	ทรัพยากรการเรียน เช่น หนังสือ ตำรา และสิ่งพิมพ์ มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้ Learning resources such as books, textbooks and printing media are adequate and appropriate for teaching and learning.	4.2 7	0. 78
5.	ข้อเสนอแนะ Feedback.		



<p>-ขอบคุณที่ใจดีและเข้าใจธรรมชาติของนิสิตรายวิชาเอกคณิตศาสตร์ พวกหนูอาจจะจริงจังไปบ้าง แต่อาจารย์ก็เข้าใจได้ อย่างไรก็ตามก็ขอบคุณสำหรับคำแนะนำและการรับฟังนะคะ</p> <p>-อาจารย์เข้าใจนิสิต รับฟังนิสิต นิสิตสัมผัสถึงความรักที่ผู้ปกครองมีต่อลูก อาจารย์ให้ความอิสระในการเรียนรู้ของนิสิต ไม่บังคับ ไม่กดดัน ทำให้นิสิตเรียนด้วยความสบายใจ พร้อมรับความรู้ที่อาจารย์มอบให้อย่างเต็มที่ ขอบคุณค่ะ</p> <p>-ประทับใจที่มีอาจารย์คอยช่วยเหลือและให้คำปรึกษา แนะนำ รวมทั้งให้ความรู้ต่างๆ และสุดท้ายผู้ต้องขอบคุณอาจารย์ที่ทำให้พวกเรามีประสบการณ์</p> <p>-อาจารย์น่ารักมากค่ะ สอนแบบเข้าใจนิสิต และเปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นได้ตลอดเวลาอย่างไม่จำกัด ขณะเรียนก็ไม่เครียด มีความสุขมากค่ะ ขอบคุณอาจารย์มากๆเลยคะ</p>		
ค่าเฉลี่ยรวม	4.5 1	0. 67

อ.ดร. รุ่งทิพย์ แซ่แต้

0308310 : วิชาพื้นฐานชุมชนการเรียนรู้ กลุ่ม S120 ปีการศึกษา 2564/1

ประเมินแล้ว 21 จาก 28 คน ร้อยละ 75.00

[รายชื่อนิสิตยังไม่ประเมิน]

		เฉลี่ย	SD
ตอนที่ 1	คุณภาพการจัดการเรียนการสอน Quality of Teaching	4.5	0.7
1.	ผู้สอนสอดแทรกและให้ข้อคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน Teacher incorporates and guides morals and professional ethics to the students.	4.4 8	0.6 8
2.	ผู้สอนมีความตั้งใจ กระตือรือร้น เอาใจใส่และรับผิดชอบในการสอน Teacher is attentive, active and responsible for his/her teaching.	4.5 2	0.7 5
3.	ผู้สอนแจ้งและดำเนินตามวัตถุประสงค์รายวิชา วิธีการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียดวิชา (มคอ. 3) Teacher informs and follows his/her course objective (s), teaching and learning methods, and criteria of assessment specified in Thailand Qualification Framework	4.4 3	0.7 5

	(TQF.3).		
4.	<p>ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมโดยการซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>Teacher gives students' opportunities to ask questions, express their opinions and participate in class activities.</p>	4.6 2	0.5 9
5.	<p>ผู้สอนกระตุ้นให้วิเคราะห์หรือลงมือปฏิบัติ</p> <p>Teacher motivates students' analytical thinking and active learning (learning by doing).</p>	4.5 2	0.6 8
6.	<p>ผู้สอนมีช่องทางและมีการให้คำปรึกษานอกเวลาเรียน</p> <p>Teacher provides students' channels to consult after class.</p>	4.5 7	0.6 8
7.	<p>ผู้สอนใช้วิธีสอนและสื่อการสอนประกอบเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา</p> <p>Teacher uses appropriate teaching methods and materials.</p>	4.4 3	0.8 7
8.	<p>ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจ</p> <p>Teacher is able to impart knowledge in an understandable manner.</p>	4.3 8	0.7 4
9.	<p>ผู้สอนประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบและเหมาะสม</p> <p>Teacher evaluates students' performance appropriately and systematically.</p>	4.4 8	0.6 8
10.	<p>ผู้สอนได้ชี้แจงให้กับผู้เรียนได้เห็นประโยชน์หรือความสำคัญในการความรู้ไปประยุกต์ใช้เช่นทางวิชาการ ชีวิตประจำวัน หรือการทำงานในอนาคต</p> <p>Teacher informs and points out the importance of applying knowledge to daily life, academic life, and the works in the future.</p>	4.5 2	0.6 8
<b>ตอนที่ 2</b>	<b>สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b> <b>Teaching and learning Facilities</b>	<b>4.3</b>	<b>0.7</b> <b>6</b>
1.	<p>ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสม</p> <p>Classrooms and laboratories are appropriate for teaching.</p>	4.2 4	0.7 0
2.	<p>โสตทัศนอุปกรณ์และอุปกรณ์ประกอบการเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ</p> <p>Audio-visual equipment and teaching materials are appropriate and adequate for teaching.</p>	4.3 8	0.7 4

3.	บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ Atmosphere and environment are appropriate and supportive for learning.	4.2 9	0.7 8
4.	ทรัพยากรการเรียน เช่น หนังสือ ตำรา และสิ่งพิมพ์ มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้ Learning resources such as books, textbooks and printing media are adequate and appropriate for teaching and learning.	4.2 9	0.8 5
5.	ข้อเสนอแนะ Feedback. -อาจารย์เข้าใจนิสิตมากครับ ขอคุณนะครับที่มาเป็นอาจารย์สอนวิชานี้กับผม เพราะบางครั้งที่พวกผมประสาทเสียกับอาจารย์บ่งวิชา อาจารย์รุ่งทิพย์ก็ยังให้กำลังใจและแนะนำ อีกทั้งอาจารย์มีความตั้งใจในการสอน ผมสัมผัสได้ และผมก็พยายามเก็บเกี่ยวความรู้ให้ได้มากที่สุดครับ และอีกประเด็นที่ผมชอบแต่เพื่อนไม่รู้ชอบหรือไม่ ในเรื่องของการทำรายงานผมเป็นคนหนึ่งที่อยู่ในกระบวนการนี้ด้วย อาจารย์คอมเม้นละเอียด ให้ผมไปปรับแก้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งผมคิดว่าจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการใช้ภาษาของผมในอนาคตครับ -ดีที่สุตครับเข้าใจนิสิตให้คำปรึกษาได้ดีครับ -อาจารย์สอนและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอนบนฐานชุมชนการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี และคอยเอาใจใส่ติดตามนิสิตตลอดมา ขอคุณอาจารย์มาก ๆ เลยครับ -อาจารย์ตั้งใจสอนมากค่ะ เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง ไม่จำกัดกรอบความคิดเด็ก ไม่มีบอกถูกผิด แต่จะมีการให้คำแนะนำ มีการสอนในเรื่องที่นิสิตสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ มีการปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมต่อสถานการณ์และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนิสิต เข้าใจข้อจำกัดในเรื่องของอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ต ประทับใจการเรียนกับอาจารย์มากค่ะ		
ค่าเฉลี่ยรวม		4.4 4	0.7 2