



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0332313 การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย
Early Childhood Education Administrative Management

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0332313 การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย

3(2-2-5)

Early Childhood Education Administrative Management

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย การจัดโครงสร้างองค์กร สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ การนิเทศ และการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างเครือข่ายระหว่าง สถานศึกษาปฐมวัยกับชุมชน การดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษาปฐมวัย และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย

Principles, concepts and theories in early childhood education administrative management; structural organization; environment and learning resources; supervision and educational quality control, creating network among institutions and communities and establishing young children institutions and practice analyzing data related to administrative management of early childhood education

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- วิชาเอก
- / วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร. ชัชวีร์ แก้วมณี

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ชั้นปีที่ 3

5. สถานที่เรียน

อาคารเรียน มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

ตุลาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ

- หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย
- การจัดโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษาปฐมวัยปฐมวัย
- สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาปฐมวัย
- การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- การสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาปฐมวัยกับชุมชน
- การดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษาปฐมวัย

1.2 เพื่อให้มีทักษะ

- ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์โครงสร้างองค์กรของสถานศึกษาปฐมวัย
- ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาปฐมวัย
- ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัย
- ฝึกปฏิบัติจำลองการจัดตั้งสถานศึกษาปฐมวัย
- ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย

1.3 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยและเห็นความสำคัญ คุณค่าของการนำหลักการบริหารจัดการไปใช้ในการทำงาน

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐาน มีประสบการณ์การเรียนรู้ขอบข่ายของการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย เพื่อเชื่อมโยงและนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ในการทำงานต่อไป

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง / สัปดาห์/คน ทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์

4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

TQF																																
รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม				2. ด้าน ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา						4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5.ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้ เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์										
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5			ELO 6		ELO 7			ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11
การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจใน มโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม พื้นฐาน จรรยาบรรณของ วิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์ สังคมแห่งความพอเพียงและ ยั่งยืน</p> <p>○ 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความ แตกต่างหลากหลายและ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับ คุณธรรมพื้นฐานและ จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและ ประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์ สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข</p> <p>● 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญ ของการดำรงชีวิตและประกอบ วิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p>	<p>1. มอบหมายงานเดี่ยวและกลุ่ม เพื่อ นิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการ ทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความ สามัคคี</p> <p>2. สอดแทรกจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วม การช่วยเหลือผู้อื่น และการมีมารยาท เพื่อปลูกฝังให้นิสิต มีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจ</p> <p>3. ส่งเสริม และยกย่อง นิสิตที่มีการ ปฏิบัติตนเหมาะสม มีคุณธรรม พื้นฐาน</p> <p>4. อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. สังเกตจากการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมในการทำงานเดี่ยว การมี ส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรง ต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่ง งานตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>○ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและ เห็นความสัมพันธ์ของวิชา พื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์</p>	<p>5.การบรรยาย</p> <p>6.การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง สรุป แนวคิด สื่อสารความเข้าใจ</p>	<p>2. การทดสอบข้อความรู้ความเข้าใจ</p> <p>3. การประเมินจากภาระงานชิ้นงานของ นิสิต ตามประเด็นที่ได้กำหนดร่วมกัน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยและสาขาวิชาต่างๆที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>○ 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ</p> <p>○ 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>	<p>7.การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>● 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>● 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้</p>	<p>7. ให้กรณีศึกษาการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>4. ประเมินความตระหนักและการนำไปใช้จากพฤติกรรมที่แสดงออกของนิสิตทั้งในและนอกชั้นเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ในประเด็นที่เกี่ยวข้องและสนับสนุนการวิเคราะห์วิจารณ์การนำไปประยุกต์ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<p>○ 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ</p>	<p>8. กรณีศึกษา อภิปราย แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น</p>	<p>5. การตรวจผลงานและชิ้นงานที่มอบหมายผ่านการคิดแบบต่างๆ 6. การทดสอบประเมินการคิดวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ จากการวิเคราะห์งานที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>○ 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา</p>		
<p>● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจรรย์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>● 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา</p>		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	7. กระบวนการกลุ่ม ระดมความคิด การวางแผนการทำงาน บทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ ตามความถนัดความสามารถ แลกเปลี่ยน ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	7. การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็น อภิปราย การทำงานกลุ่ม
● 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ	8. สอดแทรกเรื่องการเมือง มนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กรและปลูกฝังความรับผิดชอบต่อ	8. ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานกลุ่มจากตรงต่อเวลาในส่งงานตามกำหนด 9. ประเมินประสิทธิภาพของงานจากผลการปฏิบัติงานของกลุ่ม
○ 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร		
○ 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน	8.วิเคราะห์จัดลำดับข้อมูล นำเสนอแนวทางในการปรับใช้ในสถานการณ์จริง	10. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร ในรูปแบบของการนำเสนองานเอกสาร การพูด และประกอบสื่อเทคโนโลยีที่มาจากการศึกษาค้นคว้า
○ 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		
○ 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการ ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และ การจัดการเรียนการสอน		
6. ด้านการจัดการเรียนรู้		
○ 6.1 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ เรียนรู้ การวัดประเมินผล การ จัดการชั้นเรียน การบันทึกและ รายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน	9.ให้ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องผ่านประเด็นการ จัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผลในชั้น เรียน 10.ปฏิบัติการออกแบบการสอนและ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่ ฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะการคิด ทั้งใน ระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น การ วิเคราะห์ห่ออภิปราย การปฏิบัติการ ออกแบบการสอนและวิเคราะห์การ สอนและบรรยากาศในชั้นเรียน	11. การทดสอบข้อความรู้ความเข้าใจ 12. การประเมินภาระงาน/ชิ้นงานตาม ประเด็นที่นิสิตได้ศึกษา วิเคราะห์ตาม เกณฑ์ที่กำหนด
○ 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียน การสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล		
● 6.3 สามารถสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่ อบอุน มั่นคง ปลอดภัย		
○ 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการ นำแนวคิด หลักการ และทฤษฎี		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา สามารถแยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลของรายวิชา	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำเนื้อหา รายวิชา - แนะนำหนังสือ เอกสาร ตำราและวิธีการศึกษาค้นคว้า - ร่วมกำหนดข้อตกลงและแนวทางการเรียนการสอน และการประเมินผล 	อาจารย์ ดร. ชัชวีร์ แก้วมณี
2-3	หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย	4	4	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย มอบหมายงานให้ค้นคว้า	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
4-5	การจัดโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษา ปฐมวัย	4	4	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ	อาจารย์ ดร. ชัชวีร์ แก้วมณี
6-8	สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ของ สถานศึกษาปฐมวัย	6	6	บรรยาย ศึกษากรณี ตัวอย่างการจัด สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ของ การศึกษาปฐมวัย	
9	สอบกลางภาค				
10 - 12	การนิเทศและการประกันคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย	6	6	บรรยาย ศึกษา ตัวอย่าง ปฏิบัติราย กลุ่ม และนำเสนอ	อาจารย์ ดร. ชัชวีร์ แก้วมณี
13 - 14	การสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา ปฐมวัยกับชุมชน	4	4	บรรยาย ศึกษา รูปแบบจากเอกสาร และงานวิจัย ศึกษา รายบุคคล	
15 - 16	การดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษาปฐมวัย	4	4	บรรยาย ศึกษารูปแบบ จากเอกสารและงานวิจัย ศึกษารายบุคคล	
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ผลการเรียนรู้หัวข้อ	สอบกลางภาค	9	20
2	ย่อย แต่ละหัวข้อ	ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ รายงาน	2-7, 10-12	20
3	ตามที่ปรากฏ หมวด	ฝึกคิดวิเคราะห์ นำเสนอกรณีศึกษา	6-16	20
4	ที่ 4 ข้อ 3 ในเล่ม มคอ.2	การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนต่อบทความและวิเคราะห์เอกสารตามภาระงานที่กำหนด	เลือกตามกิจกรรม	20
5		สอบปลายภาค	17-18	20
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

_____ . (2561). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

ชนาธิป พรกุล. (2554). **การสอนกระบวนการคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้**. กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). **80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ : แดเน็ก อินเทอร์เน็ตคอร์ปอเรชั่น.

ทศนา แชมมณี. (2250). **ศาสตร์การสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เตือนใจ เกตุษา. (2553). **การประเมินการสอน**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

บุรชัย ศิริมหาสาร. (2555). **นวัตกรรมจัดการประสบการณ์เด็กปฐมวัย: ตามทฤษฎี Learning How to Learn**. นนทบุรี: บัคคอบยท์วิชาการ.

ภาวิณี โหมมานะสิน. (2558). **การศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

Brewer, Jo Ann. (2004). **Introduction to early childhood education: preschool through primary grades**. 5th ed. United States: Pearson Education, Inc.

Click, Phyllis. (2004). **Administration of programs for young children**. 6th ed. United States : Thomson Learning, Inc.

Morrison, George S. (2008). **Fundamentals of early childhood education**. 5th ed. United States: Pearson Education, Inc.

Seefeldt, Carol and Barbara A. Wasik. (2005). **Early education: three, four, and five year Olds go to school**. 2th ed. United States: Pearson Education, Inc.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนตามแผนการเรียนการสอนที่กำหนดร่วมกันกับนิสิต
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา
- 2.2 จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้กับนิสิตกลุ่มอื่น เพื่อสุ่มตรวจผลงานของนิสิตและเปรียบเทียบกับเกรดของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การทวนสอบ นำมาสรุปผลและพัฒนา รายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า