



มคอ. 3

รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

0332425 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
Play for Young Children

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

: มหาวิทยาลัยทักษิณ

: สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. 0332425 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
Play for Young Children
2. จำนวนหน่วยกิต 2 (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
วิชาบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ ดร.ชัชวีร์ แก้วมณี อาจารย์ ดร.วิภาฤดี วิภาวิน
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2/2564 / ชั้นปีที่ 4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)
(ถ้ามีให้ระบุ)
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)
(ถ้ามีให้ระบุ)
8. สถานที่เรียน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พฤษภาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา :

1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ

- หลักการ ทฤษฎี ประเภท พัฒนาการและการส่งเสริมการเล่นตามวัย
- บทบาทของครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเล่น
- การประยุกต์การเล่นที่บ้านเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- การประเมินพัฒนาการจากการเล่นของเด็กปฐมวัย

1.2 เพื่อให้มีทักษะ

- การวิเคราะห์พัฒนาการและการส่งเสริมการเล่นตามวัย
- การวิเคราะห์บทบาทของครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเล่น การประยุกต์ การเล่นที่บ้านเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- การวิเคราะห์เนื้อหา กิจกรรม และออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

1.3 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐานในการเตรียมความพร้อมพัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัยด้านปัญญา และสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมต่อไป

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

0332425 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

Play for Young Children

หลักการ ทฤษฎี ประเภท พัฒนาการและการส่งเสริมการเล่นตามวัย บทบาทของครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเล่น การประยุกต์ การเล่นที่บ้านเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการจากการเล่นของเด็กปฐมวัย

Learning the principles, theories, categories, development and enhancement according to children' ages; roles of teachers in plays experience organization; applying the local plays to promote young children's development; evaluation of young children development playing

2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วย ตนเอง |
|------------------------|----------|--|----------------------------|
| 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | - | - | 60 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยประกาศให้ผู้เรียนทราบในชั้นเรียนและเป็นตารางแจ้งไว้หน้าห้องพักอาจารย์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน

1.2 ยอมรับในคุณค่าความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข

1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

1.4 มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู และการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

1.5 มีความใฝ่รู้และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและคอมพิวเตอร์

2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ

2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนการวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ

3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิธีทางปัญญา

3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเองการจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิธีทางปัญญาในการดำรงชีวิตการประกอบวิชาชีพและการแก้ปัญหา

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีมีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ

4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร

4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์ และสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน

5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์ และสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์ และสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน

6.2 สามารถวางแผน ออกแบบปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

1. แผนการสอน

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน* (ชั่วโมง) | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------|--|------------------|--|------------------|
| 1 | แนะนำรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล | 3 | - แนะนำเนื้อหาหารายวิชา - แนะนำหนังสือ เอกสาร ตำรา และวิธีการศึกษาค้นคว้า - สร้างข้อตกลงและแนวทางการเรียนการสอนและการประเมินผล | อาจารย์ประจำวิชา |
| 2-4 | หลักการ ทฤษฎี ประเภทการเล่นของเด็กปฐมวัย | 9 | บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย ทำแบบฝึกหัดท้ายบท มอบหมายงานให้ค้นคว้าส่วนบุคคล | |
| 5-6 | พัฒนาการและการส่งเสริมการเล่นตามวัย | 6 | บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย ทำแบบฝึกหัดท้ายบท มอบหมายงานให้ค้นคว้าส่วนบุคคล | |
| 7-8 | บทบาทของครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเล่น | 6 | บรรยาย ศึกษากรณีตัวอย่าง สังเกต | |
| 9 | สอบกลางภาค | 3 | สอบ | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| 10-12 | การประยุกต์ การเล่นพื้นบ้านเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย | 9 | บรรยาย ปฏิบัติรายกลุ่ม และนำเสนอ | |
| 13-14 | การประเมินพัฒนาการจากการเล่นของเด็กปฐมวัย | 6 | บรรยาย ศึกษารูปแบบจากเอกสารและงานวิจัย ศึกษารายบุคคล | |
| 15-16 | กรณีศึกษา และสะท้อนการเรียนรู้ | 6 | บรรยาย อภิปราย นำเสนอ | |
| 17-18 | สอบปลายภาค | 3 | สอบ | |

2. แผนประเมินการเรียนรู้

(● : ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

| ลำดับการประเมิน | ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงการ ฯลฯ) | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน | หมายเหตุ |
|-----------------|--|-------------------|---------------------------|----------|
| 1 | สอบกลางภาค | 9 | 20 | |
| 2 | การศึกษากรณีศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์และนำเสนอ | 2-6, 10-15 | 20 | |
| 3 | แบบฝึกหัด | ทุกเนื้อหา | 20 | |
| 4 | การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนต่อบทความ วิชาการ/วิจัยที่อ่านประกอบการเรียน | เลือกตามกิจกรรม | 20 | |
| 5 | สอบปลายภาค | 17-18 | 20 | |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

จิรภรณ์ วสุวัต. (2540). การพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมจริยธรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล ตาม

แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ซัชวีร์ แก้วมณี. (2549). “สมอง: แง่คิดเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย,” วารสารหลักสูตรและการสอน. 1(1), 37-46 .

สุวินัย ภรณวลัย. (2552). ยอดคนปฏิวัติการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ออฟเซ็ท ครีเอชั่น.

แสงอรุณ กนกพงศ์ชัย. (2548). วัฒนธรรมในสังคมไทย. กรุงเทพฯ: ธรรมดาเพรส.

หรรษา นิลวิเชียร. (2535). ปฐมวัยศึกษา: หลักสูตรและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โอ.เอส พรินติ้งเฮ้าส์.

อารี สันหลวี. (2543). พหุปัญญาและการเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ: รำไทย เพรส.

อรพรรณ บุตรกตัญญู. (2549). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติผลงานการชี้แนะเพื่อเสริมสร้างการรับรู้ความสามารถของตนของครูอนุบาล. วิทยานิพนธ์ ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยผู้เรียน

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ผู้เรียนเข้าประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ ที่มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา ได้จัดให้ โดยการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากผู้เรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้

- สังเกตการสอนของผู้สอน
- ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของผู้เรียน
- การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามผู้เรียนหรือการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- 4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน
- 4.2 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- 5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4