



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0308330 การสอนเฉพาะสาขา  
Teaching Specific Subject

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี (4ปี)

หมวดวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

1.1 รหัสวิชา 0308330

1.2 ชื่อรายวิชา การสอนเฉพาะสาขา (Teaching Specific Subject)

1.3 จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

1.4 คำอธิบายรายวิชา

การวิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้วิชาเฉพาะ หลักการจัดการเรียนรู้และประเมินผลวิชาเฉพาะ การบูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีสอนและเทคโนโลยี การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในชั้นเรียนและ การสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ สำหรับครูวิชาเฉพาะ

Curriculum and content analysis of specific subject; principle and assessment of specific subject; integration of pedagogy content knowledge and technology; competency development of teaching specific subject; designing lesson plan; practice teaching specific subject in classroom and creating professional learning community for specific subject teacher

#### 2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

การศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาศึกษาศาสตร์ วิชาบังคับ

#### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

และอาจารย์ผู้สอนรายวิชา

อาจารย์ ดร.ชัชวีร์ แก้วมณี

#### 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา 2564 ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

#### 6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

#### 7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

กรกฎาคม 2564

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

#### 1.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้

1.1.1 หลักสูตรและสาระการเรียนรู้วิชาเฉพาะ

1.1.2 หลักการจัดการเรียนรู้และประเมินผลวิชาเฉพาะ

1.1.3 การบูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีสอนและเทคโนโลยี

1.1.4 การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ

1.1.5 การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

#### 1.2 เพื่อให้บัณฑิตมีประสบการณ์ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

1.2.1 การวิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้วิชาเฉพาะ

1.2.2 การทำแผนการจัดการเรียนรู้

1.2.3 ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอก

#### 1.3 เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติการสอนเฉพาะสาขา

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปปฏิบัติจัดการเรียนรู้ตามสาขาวิชาเอกได้อย่างเหมาะสม

2.2 เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

2.3 เพื่อดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2ชม. x 15 สป. = 30ชม.	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ —	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 ชม. x 15 สป. = 30 ชม.	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5ชม. x 15ป. = 75ชม.

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล  
 1 ชั่วโมง / สัปดาห์/คน ทุกวันพุธ ระหว่างเวลา 13.00-17.00 น. ณ. ห้องพักคณาจารย์ในสาขาวิชา

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

TQF																																	
รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา						4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการองค์ความรู้											
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5			ELO 6		ELO 7			ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11	
0308330																																	
การสอนเฉพาะสาขา	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>○ 1.1เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>○ 1.2ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา</p> <p>○ 1.3แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนร่วม สามารถและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการปฏิบัติงานครู การ</p>	-	-

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ปฏิบัติงานสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชน โดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>		
<p>○ 1.4 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู</p>		
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p>		
<p>● 2.1 วิเคราะห์เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร</p>	<p>- การแลกเปลี่ยน อภิปราย และนำเสนอตามประเด็นที่กำหนด</p>	<p>- ประเมินความรู้ความเข้าใจจากการนำเสนอรายงานจากการแลกเปลี่ยนและอภิปรายตามประเด็นที่กำหนด</p>
<p>● 2.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p>		<p>- ประเมินจากบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>- ประเมินจากผลการสังเกตการปฏิบัติจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปฐมวัย</p>
<p>● 2.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>		
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p>		
<p>○ 3.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ ต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย และนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>- การศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปฐมวัย</p> <p>- สะท้อนการถอดบทเรียนจากการสังเกตและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปฐมวัย</p>	<p>- ประเมินตามสภาพจริงของการปฏิบัติของนิสิต และการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน</p>
<p>● 3.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p>		
<p>○ 3.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขสำหรับข้อมูลและสารสนเทศทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>		
<p>○ 3.4 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
วัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยและการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
○3.5 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้อการวิจัยในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
○3.6 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ในการการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์		
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
○4.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	กำหนดกิจกรรมการวางแผน ออกแบบ และ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปฐมวัย การทำงานที่ต้องประสานงานร่วมกับผู้อื่น การศึกษาค้นคว้า การสัมภาษณ์บุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผล การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการวิเคราะห์กรณี การจัดการเรียนรู้ชั้นเรียนปฐมวัย การเสนอผลสะท้อนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และข้อสังเกตที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปฐมวัย
○4.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้และนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงาน ของครูร่วมกับ ชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน		
● 4.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้ สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		
○4.4 เข้าใจความสัมพันธ์ และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและ ผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p> <p>○4.5 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนาที่รับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง ผู้เรียน ผู้ร่วมงานและสังคมส่วนรวมสามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>		
<p>○5.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p>	<p>นิสิตนำเสนอรายงานการศึกษา การวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ ตามกรอบภาระงานด้วยวาจาและการเขียนบันทึกการสังเกตชั้นเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการนำเสนอชิ้นงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหน้าชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากการตรวจสอบชิ้นงานร่องรอยหลักฐานที่นิสิตนำเสนอประกอบรายงาน</li> </ul>
<p>○5.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาษาและศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p>		
<p>●5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนแบบผลงาน</p>		
<p><b>6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</b></p>		
<p>● 6.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎีและแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครุที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p>	<p>นิสิตนำเสนอรายงานการศึกษา การวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ ตามกรอบภาระงานด้วยวาจาและการเขียนบันทึกการสังเกตชั้นเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการนำเสนอชิ้นงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหน้าชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากการตรวจสอบชิ้นงานร่องรอยหลักฐานที่นิสิตนำเสนอประกอบรายงาน</li> </ul>
<p>● 6.2 แสดงออกถึงการพัฒนาดตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และการทำงานเป็นทีม การ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์		
○ 6.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง		
○ 6.4 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้อ อำนวย รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ		
● 6.5 แสดงออกถึงการใช้และพัฒนาทักษะการ จัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่าง บุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น		
● 6.6 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบ หลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การ วัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน		
● 6.7 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง และสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา ผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอน และถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
○ 6.8 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียน ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัต กรนำทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลัง การเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม		
○ 6.9 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้าง สัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและ เข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการ		



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ		
● 6.10 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน		
○ 6.11 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครู โดยสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่		

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา สามารถ แยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชาและ ข้อตกลงรายวิชา	2	2	บรรยาย รายละเอียดวิชา (มคอ.3)	อ.ดร. ชัชวีร์ แก้วมณี
2	การวิเคราะห์หลักสูตร และสาระการเรียนรู้	4	4	บรรยาย อภิปราย กระบวนการกลุ่ม เอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย slide power point เอกสารการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้	
3					
4	หลักการจัดการเรียนรู้ และประเมินผล	4	4	บรรยาย อภิปราย กระบวนการกลุ่ม เอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย slide power point	
5					
6	การบูรณาการเนื้อหา สาระ	2	2	บรรยาย อภิปราย slide power point	
7	วิธีสอนและเทคโนโลยี	2	2	บรรยาย อภิปราย กรณีศึกษา วีดีโอ	
8	การพัฒนาสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ	2	2	บรรยาย อภิปราย กระบวนการกลุ่ม slide power point	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
9	<b>สอบกลางภาค</b>				
10	การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	2	2	อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนองาน slide power point	อ.ดร.ชัชวีร์ แก้วมณี
11	ฝึกปฏิบัติการสอนวิชา เฉพาะในชั้นเรียน	8	8	นำเสนอปฏิบัติการสอน อภิปราย แลกเปลี่ยน สื่อประกอบปฏิบัติการ สอน	
12					
13					
14					
15	การสร้างชุมชนการเรียนรู้	4	4	บรรยาย อภิปราย กรณีศึกษา วีดีโอ	
16	วิชาเฉพาะ				
17	<b>สอบปลายภาค</b>				
18					
<b>รวม</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ประเมินการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สาขา องค์ประกอบการทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล	6	30
2	ประเมินบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงหลักฐานและ ร่องรอยเชิงประจักษ์จากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	8	30
3	รายงานการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เฉพาะสาขา (สรุปผลการปฏิบัติจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน)	14	20
4	สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากการสังเกต วิเคราะห์ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เฉพาะสาขา	15	20
<b>รวม</b>			<b>100 %</b>

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## 1. ตำรา เอกสาร และหนังสืออ่านประกอบ

กระทรวงศึกษาธิการ. 2541. **พหุปัญญาในห้องเรียน วิธีสอนเพื่อพัฒนาปัญญาหลายด้าน.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2552. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

\_\_\_\_\_. 2552. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

\_\_\_\_\_. 2552. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

\_\_\_\_\_. 2552. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ชนาธิป พรกุล. 2554. **การสอนกระบวนการคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2552. **80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.** กรุงเทพฯ : แดเน็ก อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

ชาญชัย ยมดิษฐ์. 2548. **เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย.** กรุงเทพฯ : หลักสี่.

ชนัท ธาตุทอง. **การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชนัท ธาตุทอง. 2551. **การออกแบบการสอนและบูรณาการ.** กรุงเทพฯ : เพชรเกษม การพิมพ์

ทวีป อภิลิทธิ. 2539. **การสร้างสมรรถภาพในวิชาชีพครูโดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ.** กรุงเทพฯ: บริษัท เลิฟ แอนด์ ลิฟเพรส.

ทิตินา แคมมณี. 2549. **ศาสตร์การสอน.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เตือนใจ เกตุษา. 2553. **การประเมินการสอน.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข. 2555. **สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ เพยาว์ ยินดีสุข. 2551. **การสอนคิดด้วยโครงการการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. พิมพ์ครั้งที่ 2.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. มปป. การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกรมมนตรี.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2545. เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. พริกหวานกราฟฟิก.

วัชรรา เหล่าเรียนดี. 2553. รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. นครปฐม : ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุชาติ ไสยมประยูร. เทคนิคการสอนสุขศึกษาแบบมีอาชีพ. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ

สุรางค์ ไคว่ตระกูล. 2554. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ. 2545. 19 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วน ภาพพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ. 2545. 20 วิธีการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง.

กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ. 2545. 21 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วน ภาพ พิมพ์.

อรนุช ลิ้มตศิริ. 2553. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อรนุช ลิ้มตศิริ. 2556. นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย รามคำแหง.

อารมณ์ใจเที่ยง. 2554. หลักการสอน ฉบับปรับปรุง 5. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

Carol Ann Tomlinson. 2001. How To Differentiate Instruction in Mixed – Ability Classroom. USA :

Dale H. Schunk. 2008. Learning Theories An Educational Perspective. New Jersey : Columbus Ohio

Donna Walker Tileston. Teaching Strategies For Active Learning. USA : Corwin Press

Joyce, B and Weil. 1992. Model of Teaching. /8<sup>nd</sup> ed. Eglewood Cliffs,NJ : Prentice-Hall.

J. Freeman.1996. Clever Children. New York : McGrew Hill

Kenneth D. Moore.2005. Effective Instructional Strategies From Theory to Practice. USA : Sage Publications

Water Dick and other. The Systematic Design of Instruction. USA : Pearson

## 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

[ระบุหนังสือ วารสาร รายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ กฎระเบียบต่าง ๆ โปรแกรมคอมพิวเตอร์และ แหล่งอ้างอิงที่สำคัญ ๆ ที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม]

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนตามแผนการฝึกปฏิบัติที่กำหนดร่วมกันกับนิสิต

1.2 การใช้แบบสอบถาม

1.3 ให้นิสิตเขียนสะท้อนความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

2.1 จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

2.2 จัดประชุมสัมมนานิสิต และประเมินการสอนตามแบบฟอร์มที่สาขาฯกำหนด

### 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน

3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจมากขึ้น

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ประชุมคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานี้กับนิสิตกลุ่มอื่น เพื่อสุ่มตรวจผลงานของนิสิตและเปรียบเทียบกับเกรดของนิสิต

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิตมาทำการทวนสอบ และนำมาสรุปผลเพื่อพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

.....