



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0319355 สุขภาพผู้บริโภคสมัยใหม่
Modern Consumer health

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ. สาขาวิชาพลศึกษา(4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	12
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0319355 สุขภาพผู้บริโภคสมัยใหม่ 3(3-0-6)
Modern Consumer health

แนวคิด ความสำคัญของการบริโภคที่มีต่อสุขภาพ ในปัจจุบัน การคุ้มครองผู้บริโภค วิธีการเลือกและปรับตัวในการบริโภคสินค้า ผลิตภัณฑ์ และการบริการ รวมทั้งอันตรายจากการบริโภคสินค้า ผลิตภัณฑ์ และการบริการ กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริโภค

Concepts, importance of healthy consuming, methods of protection consumer, selection and adjustment over consuming product and service including danger of product consuming and services as well as consumer protection law; work unit related to consumption

- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอก

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ชนสิทธิ์ แก้วมณี และอาจารย์ปิโยรส ปุยชุมพล
อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ชนสิทธิ์ แก้วมณี และอาจารย์ปิโยรส ปุยชุมพล

- ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคปลาย / ชั้นปีที่ 2

- สถานที่เรียน

อาคารเรียน โรงยิมพลศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 ตุลาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท และความสำคัญขององการบริโภคที่มีต่อสุขภาพ ในปัจจุบัน การคุ้มครองผู้บริโภค วิธีการเลือกและปรับตัวในการบริโภคสินค้า ผลิตภัณฑ์ และการบริการ

2.2 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะในการคิดวิเคราะห์และรู้จักวิธีการป้องกันอันตรายจากการบริโภคสินค้า ผลิตภัณฑ์ และการบริการ กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริโภค

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา และมีความชัดเจนด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการองค์ความรู้																		
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5			ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12				
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4	
0319355 สุขภาพผู้บริโภคสมัยใหม่		○			●	○	○	●	○							○					○		○	○		○	●						

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม(ELO1 ELO2)		
1.1 เอาใจใส่ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลสร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียนและสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคลความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม	1. การทำงานกลุ่ม สืบค้นข้อมูลทางสุขภาพ และร่วมการนำเสนอ รายงานผลงานของกลุ่ม 2.การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดย อาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำความดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น	1. ประเมินจากรายงานกลุ่ม 2. ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในนำเสนองาน 3.ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคลชุมชน สังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปรัชญาพลศึกษา ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูสะท้อนอัตลักษณ์ครู นักพัฒนา		
2.1		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเทมีจิตสาธารณะความ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิด แก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสมทั้งในการฝึก ปฏิบัติงานโครงการปฏิบัติการ สอนทางพลศึกษา และกีฬา และการทำงานร่วมกับคนใน ชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิ และหน้าที่ความเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง</p>		
<p>2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและใช้กิจกรรมทาง พลศึกษา กิจกรรม นันทนาการ ในการเรียนรู้ ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชนรวมถึง การบริการทางวิชาการใน ด้านต่างๆ การฝึกและตัดสิน กีฬา การจัดโปรแกรมสร้าง เสริมสุขภาพแบบองค์รวม ที่ สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ ความเป็นครูพลศึกษาได้</p>		
2. ด้านความรู้(ELO3)		
● 3.1		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอนวิทยาการความรู้สมัยใหม่และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียนโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬา จิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการให้คำปรึกษาสังคมและการศึกษาในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p>	<p>1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2.การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p>
<p>○ 3.2</p> <p>ออกแบบหลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีการวัดและประเมินผลและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงทางพลศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p>		
<p>○ 3.3</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาในบริบทที่หลากหลายบูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>		
3. ด้านทักษะทางปัญญา(ELO4 ELO5)		
<p>● 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา การกีฬา เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>1. การทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ทั้งในชั้นเรียน</p> <p>2. การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง การทำกิจกรรมกลุ่ม อภิปราย การนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3. การลงพื้นที่ปฏิบัติจริงในโรงเรียน โดยการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพร่วมปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>1. ประเมินจากรายงาน</p> <p>2. ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติจริง</p> <p>3. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ</p> <p>4. ประเมินจากการมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>
<p>○ 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์การคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงอนาคต</p>	<p>4. การสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม</p>	
<p>4.3 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทางพลศึกษา</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ประเมิน แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>		
<p>5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การวิจัยและการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		
<p>5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทางพลศึกษา</p>		
<p>5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนสร้างองค์ความรู้สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักกีฬาทางด้านพลศึกษาและกีฬาพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและประยุกต์ใช้ในการ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้ อย่างสร้างสรรค์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ(ELO6 ELO7)		
6.1 รู้จักข้อมูลชุมชนความคิดความ เชื่อสภาพเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบและ กระบวนการสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ใน ลักษณะกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะ กระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ใน การเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในการทำ กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกต จากพฤติกรรมที่แสดงออกในกิจกรรม ต่าง ๆ
6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการ สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและ การเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการ เรียนรู้และนำไปสู่การปรับ กระบวนการทัศน์การทำงานของครู พลศึกษาร่วมกับชุมชนเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน		
○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับ ความรู้ชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ใน การทำงานของครูพลศึกษา ร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับ วิถีชีวิตวัฒนธรรมและความ แตกต่างด้านบุคคลกลุ่มและ สังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จา เป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้าง		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>		
<p>7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษานักเรียนผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p>		
<p>7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครู นักพัฒนาสามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ELO8)</p>		
<p>8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียนบุคคลและกลุ่มต่างๆด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูดการเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม</p>	<p>1. การสืบค้นข้อมูลและการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศทางหลักสูตรและการสอนเพื่อนำมาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับการศึกษาในบริบทโรงเรียน การสังเกตชั้นเรียน</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน 2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ 3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย	การทดลองสอน และการนำเสนอ รายงาน	
8.2 สังเกตติดตามการเปลี่ยนแปลง บริบทของโลกและสังคม สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา ค้นคว้า การพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้ การบูรณา การกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้ อย่างรู้เท่าทัน		
○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่ จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การ จัดการเรียนรู้ การทำงาน การ ประชุม การจัดการ และสืบค้น ข้อมูล และสารสนเทศ การรับ และส่งข้อมูล และสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดี และ ตระหนักถึงการละเมิดสิทธิของ การลอกเลียนผลงาน		
6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัต ลักษณ์(ELO9 ELO10 ELO11 ELO12)		
9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และ แสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่ สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับ ผู้เรียน ครู และโรงเรียน	1. การสังเกตชั้นเรียนในบริบทจริง 2. ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการการศึกษาชั้น เรียน (Lesson Study) 3. การนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ และการทดลองปฏิบัติการสอน	1. ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของ แต่ละบุคคลในการลงภาคปฏิบัติจริง 2. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ 3. ประเมินจากการนำเสนอผลงาน 4. ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจาก การเรียนรู้ร่วมกัน
○ 9.2		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคลการสร้างสัมพันธ์ภาพและการทำงานเป็นทีมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้นจัดเก็บและปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>4. การสอนแบบวิธีระดมพลังสมอง (Brainstorming) เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ สิ่งที่ได้เรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครู</p>	
<p>○ 9.3</p> <p>แสดงออกถึงความเชื่อค่านิยมที่ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมวินัยความรับผิดชอบและประพฤตินั้นเป็นแบบอย่างที่ดี</p>		
<p>10.1</p> <p>ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครูทางพลศึกษาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรักเมตตากรุณาเอื้ออาทรรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>		
<p>○ 10.2</p> <p>แสดงออกถึงการใช้และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคลการสร้างสัมพันธ์ภาพการจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่นการทำงานเป็นทีมการใช้เทคโนโลยี</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>เป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บและปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางพลศึกษา ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>● 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้การ วัดประเมินผลผลิตสื่อ/ นวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p>11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง อย่างน้อย 2 ระดับหรือ 2 ระดับชั้นและสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนบันทึกและเขียน รายงานการปฏิบัติงานสอนและ ถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้</p>		
<p>12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และ จัดการชั้นเรียนในสถานการณ์ จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรมใช้ วิธีการวัดและประเมินผลทาง พลศึกษาเพื่อเสริมพลังการ เรียนรู้ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา		
12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคลการสร้างสัมพันธ์ภาพการจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่นการทำงานเป็นทีมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ		
12.3 บูรณาการศาสตร์การสอนเนื้อหาเทคโนโลยีและจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน		
12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษาโดยการสะท้อนคิดการถอดบทเรียนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเผยแพร่		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- แนะนำรายวิชา - ชี้แจงแนวทางการเรียนการสอนและเกณฑ์ การให้คะแนน เรื่อง “ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรม ผู้บริโภค” 1.วัตถุประสงค์และความหมาย 2.ความสำคัญของการศึกษาพฤติกรรม ผู้บริโภคที่มีต่อสุขภาพ	3		อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น Powerpointร่วมกับ การใช้ เอกสาร ประกอบการสอน ของผู้สอน	อ.ชนสิทธิ์
2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรม ผู้บริโภค (ต่อ) 1.ประเภทของผู้บริโภค 2.แนวคิดทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค 3.ประโยชน์ของการศึกษาพฤติกรรม ผู้บริโภคต่อสุขภาพ	3		อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น Powerpointร่วมกับ การใช้ เอกสาร ประกอบการสอน ของผู้สอน	อ.ชนสิทธิ์
3-4	กระบวนการตัดสินใจบริโภคและทฤษฎี การเรียนรู้ของผู้บริโภคที่มีต่อสุขภาพ 1.กระบวนการตัดสินใจเลือกบริโภค 2.ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการตัดสินใจเลือกบริโภค 3.ปัจจัยที่ทำให้กระบวนการตัดสินใจ เลือกบริโภคมีความซับซ้อนแตกต่างกัน	3		อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น Powerpointร่วมกับ การใช้ เอกสาร ประกอบการสอน ของผู้สอน	อ.ชนสิทธิ์
5	การรับรู้ และกระบวนการข้อมูลข่าวสาร ของผู้บริโภคเพื่อสุขภาพ 1.แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการรับรู้ 2.กระบวนการข้อมูลข่าวสารของผู้บริโภค	3		อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น Powerpointร่วมกับ การใช้ เอกสาร	อ.ชนสิทธิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ประกอบการสอน ของผู้สอน	
6	การรับรู้ และกระบวนการข้อมูลข่าวสาร ของผู้บริโภคเพื่อสุขภาพ (ต่อ) 1. สิ่งเร้าทางการตลาดและการรับรู้ของผู้บริโภค 2. ทฤษฎีที่อธิบายถึงการรับรู้สิ่งเร้าที่ แตกต่างกันของผู้บริโภค	3		อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น Powerpointร่วมกับ การใช้เอกสาร ประกอบการสอน ของผู้สอน	อ.ชนสิทธิ์
7	ทัศนคติ และการเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อ การบริโภคสินค้าเพื่อสุขภาพ 1. ความหมาย และองค์ประกอบของ ทัศนคติ 2. การวัดทัศนคติ 3. การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ และวิธีการ เปลี่ยนทัศนคติ	3		อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น Powerpointร่วมกับ การใช้เอกสาร ประกอบการสอน ของผู้สอน	อ.ชนสิทธิ์
8	ทัศนคติ และการเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อ การบริโภคสินค้าเพื่อสุขภาพ(ต่อ) • สื่อหรือเครื่องมือที่ใช้สำหรับการ เปลี่ยนแปลงทัศนคติ • การจัดลักษณะข้อมูลข่าวสารที่ป้อนให้ เพื่อการเปลี่ยนทัศนคติ • ความสัมพันธ์ของการเปลี่ยนแปลง ทัศนคติ และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	3		อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น Powerpointร่วมกับ การใช้เอกสาร ประกอบการสอน ของผู้สอน	อ.ชนสิทธิ์
9	สอบกลางภาค				
10	ประชากรศาสตร์ • ความสำคัญของปัจจัยด้าน ประชากรศาสตร์ • แหล่งสารสนเทศทางประชากรและ เศรษฐกิจ	3		อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น Powerpointร่วมกับ การใช้เอกสาร	อ.ปิโยรส

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	• การเปลี่ยนแปลงทางประชากรศาสตร์ที่สำคัญๆที่มีผลต่อพฤติกรรมผู้บริโภคสมัยใหม่			ประกอบการสอน ของผู้สอน	
11	ผลิตภัณฑ์และบริการ 1.ผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ 2.บริการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ	2	2	อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น Powerpointร่วมกับ การใช้เอกสาร ประกอบการสอน ของผู้สอน	อ.ปิโยรส
12	-อันตรายจากผลิตภัณฑ์และบริการ 1.ผลิตภัณฑ์ที่อันตรายต่อสุขภาพ 2.บริการที่มีความเสี่ยงต่อสุขภาพ	3		อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น Powerpointร่วมกับ การใช้เอกสาร ประกอบการสอน ของผู้สอน	อ.ปิโยรส
13-14	- การคุ้มครองผู้บริโภค และจริยธรรมทาง การตลาด 1.ลักษณะของการคุ้มครองผู้บริโภค 2.การคุ้มครองผู้บริโภคในประเทศไทย 3.องค์การที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครอง ผู้บริโภค 4.ปัจจัยที่มีผลต่อการคุ้มครองผู้บริโภค	3		อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น Powerpointร่วมกับ การใช้เอกสาร ประกอบการสอน ของผู้สอน	อ.ปิโยรส
15	-กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับการบริโภค	3		อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบ กับการนำเสนอเป็น Powerpointร่วมกับ การใช้เอกสาร ประกอบการสอน ของผู้สอน	อ.ปิโยรส

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
16	สอบปลายภาค				
รวม					

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ประเมิน
1.	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายใน กำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัย ในการทำงาน	ทุกสัปดาห์	5
2.	ด้านความรู้	คะแนนผลการทดสอบ สอบปลายภาค	ทุกสัปดาห์	50 30
3.	ด้านทักษะทางปัญญา	สังเกตผลจากการประเมินผลงาน สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้	ทุกสัปดาห์	5
4.	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	สังเกตการจัดทำกิจกรรมกลุ่ม	สัปดาห์ที่นำเสนอ งาน	-

5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูล	สัปดาห์ที่มีการนำเสนองาน	5
6	ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	การนำเสนองานทั้งรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม	ทุกสัปดาห์ที่	5

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

วุฒิ สุขเจริญ, พฤติกรรมผู้บริโภค, พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559.

ชูชัย สมितिไกร, พฤติกรรมผู้บริโภค, พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558.

อรชร มณีสงฆ์. 2555. พฤติกรรมผู้ซื้อ (Buyer Behavior). เชียงใหม่: ภาควิชาการตลาด คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วรัท วินิจ และนิตยา ไชยชนะ. หลักการตลาด. พิมพ์ครั้งที่ 1. เชียงใหม่: ภาควิชาการตลาด คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555.

Hawkins, D., & Mothersbaugh, D. 2013. Consumer Behavior Building Marketing Strategy .Americas, New York: The McGraw-Hill Companies, Inc.

Kotler, P., & Keller, K. 2012. Marketing Management. England: Pearson Education Limited

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วารสาร นิตยสาร บทความหรืองานวิจัยต่าง ๆ และเว็บไซต์สุภาพ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- 4.3 ก่อนการสอบ จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป