



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

0319351 อนามัยโรงเรียน
School Health

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต(หลักสูตร 4 ปี) สาขาวิชาพลศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ . 2562

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สงขลา/ศึกษาศาสตร์ / สาขาวิชาพลศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1.1 ภาษาไทย : 0319351 อนามัยโรงเรียน

1.2 ภาษาอังกฤษ : 0319351 School Health

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ระดับปริญญาตรี หมวดวิชาชีพ ประเภทวิชา เอกเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ปิโยรส ปุยชุมพล

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนปลาย ปีการศึกษา 2564

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้องMF1204 / แบบ online

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 พฤศจิกายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

1.1 อธิบายความรู้เบื้องต้นและแนวทางในการดำเนินงานอนามัยโรงเรียนได้

1.2 อธิบายความรู้และปฏิบัติการบริการสุขภาพและปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

1.3 วิเคราะห์หลักสูตรศึกษาและการจัดการกระบวนการการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาพได้

1.4 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้เหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ทางด้านอนามัยโรงเรียนเพื่อการพัฒนา ศักยภาพของครูพลศึกษามืออาชีพได้

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง/ภาคเรียน	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	45 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตอย่างน้อย 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ตามที่ตกลงร่วมกันในวันปฐมนิเทศ รายวิชา หากนิสิตต้องการเข้ารับคำปรึกษานอกเวลาทำงาน นิสิตจะต้องมีการนัดหมายเวลาล่วงหน้ากับอาจารย์ผู้สอน สร้างกลุ่มไลน์วิชา

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม(ELO1 ELO2)		
<p>● 1.1</p> <p>เอาใจใส่ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>1. ทบทวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดเดิมด้วยกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>-ประเมินจากรายงานกลุ่ม</p> <p>-ประเมินจากผล การสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลใน</p>
<p>○ 1.2</p> <p>ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพปรัชญาพลศึกษา ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูปักพัฒนา</p>	<p>การส่งเสริมสุขภาพในกลุ่มวัยต่างๆ</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>นำเสนองานประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>
<p>○ 2.1</p> <p>แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนทางพลศึกษา และกีฬา และการทำงานร่วมกับคนในชุมชน โดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>ประสบการณ์ด้านการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลทั้งในสังคมหรือท้องถิ่นที่เป็นต้นแบบการดูแลสุขภาพโดยมีตัวชี้วัดคือการดำรงชีวิตบนฐานสุขภาพที่แข็งแรง อายุยืนยาว เพื่อบูรณาการสู่โรงเรียน</p>	
<p>● 2.2</p> <p>สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้กิจกรรมทางพลศึกษา กิจกรรมนันทนาการ ในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาและชุมชน รวมถึงการบริการทางวิชาการในด้านต่างๆ การฝึกและตัดสินกีฬา การจัดโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครูพลศึกษาได้</p>	<p>4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตาม</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>ระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกคาบรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน</p>	
2. ด้านความรู้(ELO3)		
<p>● 3.1</p> <p>วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และวิทยาศาสตร์ การกีฬา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ชุมชน และสังคมที่มีความหลากหลาย เท้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p>	<p>1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>อย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริงการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยการแสดงบทบาทสมมติตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>-ประเมินจากรายงานกลุ่ม</p> <p>- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ</p> <p>-ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากเรียนรู้ร่วมกัน</p>
<p>● 3.2</p> <p>ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงทางพลศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p>		
<p>○ 3.3</p> <p>บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า เช่นการมอบหมายงานให้ไปค้นคว้าเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านสุขภาพ</p> <p>4. จัดโครงการทางสุขภาพโดยให้นักเรียนได้ร่วมฝึกประสบการณ์ตรง</p>	
3. ด้านทักษะทางปัญญา(ELO4 ELO5)		
<p>● 4.1 แสดงออกถึงควมมีวินัย ความรับผิดชอบต่อนตนเองในองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา การกีฬา เพื่อพัฒนาให้เป็นคนที่มีสมรรถนะและมีความสามารถภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทาง</p>	<p>. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ผู้คิดค้นการเรียนรู้อื่นๆ หลายหลาย เช่น การมอบหมายงานกิจกรรม</p>	<p>-ประเมินจากผลงาน</p> <p>-ประเมินจากผล</p> <p>การสะท้อนคิดของ</p>
<p>● 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p>	<p>ให้ผู้เรียนฝึกคิดทักษะการเรียนรู้ที่ภาคปฏิบัติ สถานภาพที่ได้รับจากสถานศึกษา</p>	<p>แต่ละบุคคลในการ</p> <p>เรียนรู้พื้นที่ภาคปฏิบัติ</p> <p>จริง</p>
<p>● 4.3 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ ประเมิน แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>2. ฝึกปฏิบัติการส่งเสริม (สหภาพนักศึกษา) หน่วยงานการศึกษา ร่วมกันในห้องเรียน และหาแนวทางร่วมกันในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p>	<p>-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำ</p> <p>กิจกรรมในประเด็น</p> <p>ต่างๆ</p>
<p>○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>-การทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ทั้งในชั้นเรียน</p> <p>-การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง</p> <p>การทำกิจกรรมกลุ่ม อภิปราย การนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>-การลงพื้นที่ปฏิบัติจริงในสถาบันการศึกษาโดยการจัดการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่วม</p>	<p>-ประเมินจากการ มีความรับผิดชอบกับงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>-ประเมินจากแผนการออกแบการจัดการเรียนรู้</p>
○ 5.2		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทางพลศึกษา</p>	<p>ปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) -การสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม</p>	
<p>○ 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมทางด้านพลศึกษาและกีฬา พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ELO6 ELO7)</p>		
<p>● 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่างในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p>	<p>-ประเมินจากรายงาน -ประเมินจากผลสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติจริง -ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ</p>
<p>● 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p>	<p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>-ประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้ -ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ร่วมกัน</p>
<p>○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		
<p>● 7.1</p> <p>เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p>		
<p>○ 7.2</p> <p>แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(EO8)		
<p>○ 8.1</p> <p>ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p>	-การสืบค้นข้อมูลและการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูล และสารสนเทศ ทางสุขภาพของนักศึกษาเพื่อนำมาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดในการทำกิจกรรมกลุ่ม	-ประเมินจากรายงาน -ประเมินจากการนำเสนอผลงาน การใช้ภาษาในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนองาน
<p>○ 8.2</p> <p>สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p>		
<p>○ 8.3</p> <p>สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	
<p>สารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการ ลอกเลียนผลงาน</p>			
<p>6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์(ELO9 ELO10 ELO11 ELO12)</p>			
<p>○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับ งานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และ โรงเรียน</p>	<p>-การศึกษาเรียนรู้ในบริบท จริงกับการฝึกปฏิบัติการ ปฐมพยาบาลในโรงเรียน</p>	<p>-ประเมินจากผลการ สะท้อนคิดของแต่ละ บุคคลในการลงพื้นที่ ภาคปฏิบัติจริง -ประเมินจากการมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมในประเด็น ต่างๆ -ประเมินจากการ นำเสนอผลงาน --ประเมินจากชิ้นงาน ที่เกิดขึ้นจากเรียนรู้ ร่วมกัน</p>	
<p>○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>			
<p>9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี</p>			
<p>10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครูทางพลศึกษา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่าง ของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างเป็นระบบ</p>			
<p>10.2</p>			

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการ ความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเอง และเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และ ปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางพลศึกษาร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิต สื่อ/นวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา ผู้เรียน</p>		
<p>11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและ เขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>		
<p>12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนใน สถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรวม ใช้ วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อเสริมพลัง การเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา</p>		
<p>12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการ สื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การ จัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือใน</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>การพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>		
<p>12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษา โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่</p>		

5. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	<p>ชี้แจงการเรียน</p> <p>ประมวลวิชา แผนการสอน วิธีการประเมินผลการสอน หนังสืออ่านประกอบ และแผนการปฏิบัติงานอนามัยโรงเรียน</p> <p>แนวคิดงานอนามัยโรงเรียน (school health)</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความหมาย และความสำคัญ -แนวคิดการศึกษากับสุขภาพ -สถานการณ์ภาวะสุขภาพของเด็กวัยเรียนและเยาวชนตามแผนสาธารณสุข แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฯ -ขอบเขตการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน -การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน 	4	2	<p>แจกคำอธิบายรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> -การบรรยายด้วยPower Point - การสรุปประเด็นสำคัญ ๆ -การบรรยาย -การแบ่งกลุ่มและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาสุขภาพเด็กวัยเรียนไทยและต่างประเทศสรุปแนวคิด -ประเมิน/ วิเคราะห์นโยบาย/กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน -ร่วมสรุปแนวคิดสำคัญ 	อ.ปิโยรส
3	<ul style="list-style-type: none"> -ความรู้เบื้องต้นและแนวทางในการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน -นโยบายการดำเนินงานแนวทางการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน -ขอบเขตการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน -การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน 	2	1	<ul style="list-style-type: none"> -การบรรยายด้วยPower Point - การสรุปประเด็นสำคัญ ๆ -การบรรยาย - การแบ่งกลุ่มและวิเคราะห์ 	อ.ปิโยรส
4	<p>โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความหมาย ความสำคัญ -แนวคิดโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -องค์ประกอบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 	2	1	<ul style="list-style-type: none"> -มอบหมายงานเป็นกลุ่มเพื่อวาดภาพโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในฝัน -เปรียบเทียบฝันที่เหมือนและแตกต่างระหว่างกลุ่ม -การบรรยายด้วยPower Point โดยย่อ 	อ.ปิโยรส

	-ประโยชน์ของแนวคิดและการดำเนินงานโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ			-สรุปและนำเสนอแนวคิดหลัก	
5-6	การบริการอนามัยโรงเรียน -การตรวจสุขภาพนักเรียน10 ท่า -การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง -การทดสอบสายตา -การทดสอบการได้ยิน -การประเมินผลและบันทึกสุขภาพนักเรียน	2	4	บรรยาย - สาธิตกิจกรรมบริการอนามัย โรงเรียนเป็นกลุ่ม -ทุกคนร่วมฝึกปฏิบัติทักษะบริการ อนามัยโรงเรียน - ร่วมอภิปรายประเด็นสำคัญ และสรุปแนวคิด	อ.ปิโยรส
7-8	การส่งเสริมทันตสุขภาพนักเรียน -สถานการณ์และปัญหาทันตสุขภาพในนักเรียน -ผลกระทบต่อสุขภาพและการศึกษา -แนวทางการส่งเสริมป้องกันปัญหา	2	4	บรรยาย -วิเคราะห์กรณีศึกษา/ สถานการณ์/ ปัญหาทันต สุขภาพนักเรียนและวาง แผนการป้องกัน แก้ไข	อ.ปิโยรส
9	สอบกลางภาค				
10-11	การสอนสุขศึกษาในโรงเรียน -แนวคิดสุขศึกษาในโรงเรียน -การเขียนแผนสุขศึกษา -การสอนสุขศึกษาในโรงเรียนและการประเมินผล	2	4	- บรรยาย -ร่วมอภิปราย และสรุปแนวคิด	อ.ปิโยรส
12-13	สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน -ความหมาย ความสำคัญ -ตามมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -สิ่งแวดล้อมและสุขภาพนักเรียน	2	4	- บรรยาย -วิเคราะห์กรณีศึกษา/สถานการณ์ -มอบหมายงานการสำรวจ สถานศึกษา	อ.ปิโยรส
13-14	การปฐมพยาบาลในโรงเรียน	2	4	บรรยายอภิปรายและซักถาม เรียนรู้จากปัญหาและฝึกปฏิบัติ	อ.ปิโยรส
15	การวางแผนและการเขียนโครงการสร้างเสริม สุขภาพ ในวิชาชีพ	1	2	บรรยายอภิปรายและซักถาม เรียนรู้จากปัญหาและฝึกปฏิบัติ	อ.ปิโยรส
16	นำเสนองาน	0	3	นำเสนองานและซักถามเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติตามกิจกรรม เนื้อหา	อ.ปิโยรส

17	ชุดเขยคาบเรียนที่ตรงกับวันหยุด	1	2	นำเสนองานและซักถามเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติตามกิจกรรม เนื้อหา	อ.ปิโยรส
	รวม	15	30		
18	สอบปลายภาค				

ลำดับการ ประเมิน	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงการ ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ ประเมิน	หมายเหตุ
1.	ความรู้	9	15	
2.	ความรู้	18	15	
3.	ความรับผิดชอบ	ทุกสัปดาห์	10	
4.	การนำเสนอรายงานและการ จัดทำรายงาน	ตามกิจกรรม แผน	60	
* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของ รายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ.2)				

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

โครงการพัฒนาศักยภาพประชากรไทยคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดีมหาวิทยาลัยมหิดล และสำนักส่งเสริม

สุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2555) : คู่มือการตรวจคัดกรองสุขภาพและการดูแลปัญหาที่พบบ่อยในเด็กวัยเรียน สำหรับครูและพยาบาลอนามัยโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 1.

สำนักงานโครงการขับเคลื่อนกรมอนามัย4.0เพื่อความรอบรู้ด้านสุขภาพของประชาชน. (2561) :แนวคิดหลักการของ องค์การรอบรู้ด้านสุขภาพ. กรุงเทพฯ : กรมอนามัย

สำนักงานโครงการขับเคลื่อนกรมอนามัย 40 เพื่อความรอบรู้ด้านสุขภาพของประชาชน. (2561) : คู่มือแนวทางการพัฒนาโรงเรียนรอบรู้ ด้านสุขภาพ. กรุงเทพฯ : กรมอนามัย

สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2556) : คู่มือสร้าง ความเข้มแข็งโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) :แนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (2558) : คู่มือการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ฉบับปี 2558. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (2556) : คู่มือการทำโครงการสุขภาพสำหรับชมรม เด็กไทยทำได้. พิมพ์ครั้งที่4. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อและสิ่งพิมพ์แก้วเจ้าจอม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

สฤณา บุญนรากร. (2554). การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมทุกช่วงวัย. สงขลา: เหมการพิมพ์.

ภาษาอังกฤษ

Brooks JB. **The process of parenting**. 2nd ed. Palo Alto : Mayfield Publishing. 1987; 120 - 352.

McArdls. Willian D. and others. **Exercise Physiology : Energy Nutrition and Human Performance**. 4 th ed.

Egger G, Spark R. and Lawson J. 1995.**Health Promoting Strategy&Methods**.Australia : cGraw-Hill Book Company.

Laverack G. 2004. **Heaith Promotion Practice Power and Empowerment**.California : Sage Publications.

Lucas K. and Lloyd B. 2005.**Health Promotion Evidence and Experience**.London : Sage Publica

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน

1.2 การประเมินการสอนตามระบบของมหาวิทยาลัยทักษิณหลักสูตรการเรียนทุกภาคการศึกษา

1.3 การประเมินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพพื้นฐาน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

2.1 ประเมินการเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน

2.2 ประเมินรายงานเดี่ยว รายงานกลุ่ม

2.3 ประเมินการนำเสนอ/อภิปรายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 การประเมินจากการแสดงความคิดเห็นของนิสิตเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน

3.2 ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรหลังเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา คณะกรรมการประจำคณะ ศึกษาศาสตร์ ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และค่าระดับชั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาการสอน และวิธีการสอนทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร และคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร และจากผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
