



มคอ. 5

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

0319253 การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม

Holistic Health Promotion

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ. สาขาวิชาพลศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	2-4
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	5-7
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	8-9
หมวดที่ 5	การประเมินผล	10
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	11

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

(Course Report)

หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0319253 การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม

3(3-0-6)

Holistic Health Promotion

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพและ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการส่งเสริมสุขภาพ หลักการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม การประเมินภาวะสุขภาพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาพองค์รวมตามวิถีชีวิตในแต่ละวัย

Concept ; theories of health behavior and application of theories, principles through holistic health promotion, wellness assessment, learning process of holistic health promotion in each age

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)

ไม่มี

รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) :

ชื่ออาจารย์ อรพิน ทิพย์เดช

กลุ่มเรียน กศ.บ. พลศึกษา

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียน ต้น ชั้นปีที่ 2

5. สถานที่เรียน

อาคารพลศึกษา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

28 พฤศจิกายน 2564

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1	แนะนำรายวิชา ปฐมนิเทศและแนะนำ ลักษณะวิชา การจัดการ เรียนการสอน การวัด และ การประเมินผล บทที่ 1 แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับสุขภาพองค์กรรวม ทฤษฎีแนวคิด หลักการ เกี่ยวกับสุขภาพองค์กรรวม ทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาพองค์ รวม	3	0	3	0		
2	บทที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมสุขภาพ องค์กรรวม พัฒนาการของนโยบาย ยุทธศาสตร์ และปฏิบัติการ สร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวมใน ระดับนานาชาติ และบริบท ของประเทศไทย	3	0	3	0		
3	บทที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมสุขภาพ องค์กรรวม (ต่อ)	3	0	3	0		
4	บทที่ 3 การดูแลสุขภาพและ การดำเนินชีวิตแบบองค์กรรวม	3	0	3	0		
5	บทที่ 3 การดูแลสุขภาพและ การดำเนินชีวิตแบบองค์กรรวม (ต่อ)	3	0	3	0		

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
6	บทที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวม <ul style="list-style-type: none"> ▪ เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวม ▪ กระบวนการมีส่วนร่วม ▪ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวและวางแผนในการปฏิบัติงานในพื้นที่	3	0	3	0		
7-8	บทที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวม (ต่อ)	6	0	6	0		
9							
10	ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวม อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การตัดต่อวิดีโอ	3	0	3	0		
11-12	ฝึกการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวม ลงพื้นที่เพื่อศึกษาเกี่ยวกับวิถีชีวิตและการดูแลสุขภาพของคนในชุมชนโดยนิสิตจะต้องวิเคราะห์ชุมชน	6	0	6	0		
13	ฝึกการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวม วิพากษ์เนื้อหา และความสมบูรณ์ของสื่อวิดีโอรายกลุ่มครั้งที่ 1	3	0	3	0		
14	ฝึกการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรรวม	3	0	3	0		

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	ลงพื้นที่เพื่อดำเนินการจัดทำสื่อวีดิโอเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม (แก้ไขตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์)						
15	ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม วิพากษ์เนื้อหา และความสมบูรณ์ของสื่อวีดิโอรายกลุ่ม ครั้งที่ 2	3	0	3	0		
16	ถอดบทเรียนการฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม <ul style="list-style-type: none"> ▪ การจัดนิทรรศการการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม ถอดบทเรียนการฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม	3	0	3	0		
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคเรียน		45	0	45	0		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ลำดับที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
	ไม่มี	ไม่มี	

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิภาพหรือไม่มีประสิทธิภาพอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	ด้านคุณธรรม จริยธรรม อาจารย์ปฏิบัติเป็นตัวอย่างให้ความสำคัญต่อจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นครูพลศึกษาที่ดี เช่น การมีระเบียบวินัยในเรื่องเวลา หน้าที่ที่ควรรับผิดชอบหลัก ในแต่ชั่วโมงที่เข้าเรียน การเปิดโอกาสให้นิสิตกล้าแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของนิสิต	✓		<p>นิสิตบางคน ไม่สามารถรับผิดชอบตนเองในเรื่อง มาเข้าชั้นเรียนสาย ช้าๆคนเดิม หรือส่งงานช้ากว่ากำหนด ในระบบ mooc ออนไลน์</p> <p>การแก้ไข ต้องมีมาตรการเรื่องระเบียบวินัยความรับผิดชอบ มีการวางกฎของวิชา ร่วมกันโดยการเขียนสัญญาใจไว้ที่หน้าสมุดบันทึกเรียน ถ้าไม่สามารถปฏิบัติได้ ต้องยอมรับผลที่ตกลงไว้</p> <p>การส่งงานช้า</p> <p>การแก้ไข โดยการมอบหมายตัวแทนเก็บงานในห้องส่งไลน์ หลังจากนั้นก็เป็นไปตามกฎที่วางร่วมกัน</p>

<p>ความรู้</p>	<p>สอนโดยการเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สามารถบูรณ การวิชาในหลักสูตรที่ เรียนมาว่าวิชาใดสัมพันธ์ กับวิชานี้อย่างไร ให้ นิสิตค้นคว้าหาข้อมูล เพิ่มเติม เน้นการสอน แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-Operative Learning) และมาร่วม อภิปรายกันในชั้นเรียน และผู้สอนสรุปความคิด รวบยอด</p>	<p>✓</p>		<p>นิสิตบางคนยังไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อหา เชิงบูรณาการและสถิติจึงนำเสนองานไม่ สมบูรณ์ได้ การแก้ไข โดยให้ฝึกการนำเสนอทุกคน ในกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันเพื่อผู้สอนจะ ได้ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุง</p>
<p>ทักษะทางปัญญา</p>	<p>สอนโดยใช้ปัญหา สถานการณ์ทาง สุขภาพเป็นฐาน และ มอบหมายงาน วิเคราะห์กรณีศึกษา ตามประเด็นที่กำหนด ไว้แล้ว โดยแบ่งเป็นทั้ง กลุ่มและงานเดี่ยว เช่น การไปศึกษา สถานการณ์ครอบครัว</p>	<p>✓</p>		

<p>ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</p>	<p>จัดกิจกรรมเสริมนอก ชั้นเรียนโดยการไปเก็บ ข้อมูลทางครอบครัว ของนิสิตในครอบครัว และสังคครอบครัวบ้าน เป็นงาน แต่ละบุคคลด้านเพื่อให้ นิสิตมีโอกาสปฏิบัติ สัมพันธ์กับครอบครัว แล้วและผู้อื่นได้</p>	<p>✓</p>		
<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>ใช้สื่อการสอนที่ หลากหลาย มีกิจกรรม การส่งเสริมสุขภาพ ให้ นิสิตได้วิเคราะห์ ให้นิสิตนำเสนอรายงาน ด้วยการใช้การ สื่อสารทางวาจา และประกอบสื่อ เทคโนโลยีด้วย</p>	<p>✓</p>		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

เนื่องด้วยวิชานี้เป็นวิชาเน้นทฤษฎี จะต้องนำไปใช้ในสถานการณ์จริง ในการเรียนวิชาชีพทางพลศึกษาจึงต้องปรับปรุงการสอนทุกครั้ง โดยการใช้การทดสอบย่อยๆเป็นบทเนื้อหา

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) s101 29 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 29 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) 0 คน

4. อื่น ๆ (ถ้ามี)

5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80->>	9	31.03
B+	75-79.99	13	44.83
B	70-74.99	6	20.09
C+	65-69.99	1	3.45
C	60-64.99	0	0.00
D+	55-59.99	0	0.00
D	50-54.99	0	0.00
F	0-49.99	0	0.00

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) s102 30 คน

2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 30 คน

3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) 0 คน

4. อื่น ๆ (ถ้ามี)

5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80->>	11	36.67
B+	75-79.99	14	46.67
B	70-74.99	5	16.67
C+	65-69.99	0	0.00
C	60-64.99	0	0.00
D+	55-59.99	0	0.00
D	50-54.99	0	0.00
F	0-49.99	0	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี ทั้ง 2กลุ่ม

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินใน มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การสอบกลางภาคเลื่อนกำหนดไป	การสอนออนไลน์ บางครั้งประสบปัญหาหาระบบอินเทอร์เน็ตไม่สามารถสอนตามเวลาได้

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ปรับกิจกรรมกลุ่มรายงาน	เวลาไม่เพียงพอ

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ul style="list-style-type: none"> - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบวิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม - มีการทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนิสิตโดยกรรมการวิชาการประจำภาควิชาและคณะ 	ปรับคะแนนการทำงานกลุ่ม และปรับแบบประเมินพฤติกรรมผลการเรียนของนิสิต

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
เอกสารประกอบการสอนมีน้อย	นิสิตมีคู่มือไม่เพียงพอ

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

เพิ่มวิธีการสอนให้หลากหลายมากขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ทำกิจกรรมให้มากขึ้น	ก่อนเปิดเทอม	ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....

(นางอรพิน ทิพย์เดช)

วันที่รายงาน 7 ธันวาคม 2564

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(อ. ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์)

วันที่รับรายงาน