



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

0319253 การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม
Holistic Health promotion

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)
สาขาวิชาพลศึกษา กลุ่มวิชาโทสุขศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สงขลา/ศึกษาศาสตร์ / สาขาวิชาพลศึกษา

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0319253

การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม

3 (3-0-6)

Holistic Health Promotion

คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพและ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการส่งเสริมสุขภาพ หลักการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม การประเมินภาวะสุขภาพ การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสุขภาพองค์รวมตามวิถีชีวิตในแต่ละวัย

Concept, theory of health behavior and application of theory, principle through holistic health promotion, wellness assessment, learning process of holistic health promotion in each age

2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 2.1 มีความรู้และความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ
- 2.2 อธิบายความสำคัญของสุขภาพ กระบวนการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม
- 2.3 สามารถออกแบบและวางแผนการดูแลสุขภาพในแต่ละกลุ่มวัยได้
- 2.4 สามารถวิเคราะห์ วางแผน และการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพได้
- 2.5 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่นได้

3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ทางด้านสุขภาพ ปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้และบูรณาการศาสตร์ทางสุขภาพกับศาสตร์ทางพลศึกษาได้และให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาคเรียน	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	กิจกรรมเสริมตามช่วงเวลาว่าง	90 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตอย่างน้อย 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ตามที่ตกลงร่วมกันในวันปฐมนิเทศรายวิชา หากนิสิตต้องการเข้ารับคำปรึกษานอกเวลาทำงาน นิสิตจะต้องมีการนัดหมายเวลาล่วงหน้ากับอาจารย์ผู้สอน

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม(ELO1 ELO2)		
<p>● 1.1</p> <p>เอาใจใส่ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>การส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>-ประเมินจากรายงานกลุ่ม</p> <p>-ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลใน</p>
<p>○ 1.2</p> <p>ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปรัชญาพลศึกษา ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครุรักษ์พัฒนา</p>	<p>2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยฝึกประสบการณ์</p> <p>กระบวนการทฤษฎี</p> <p>ส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>นำเสนองาน</p> <p>ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>
<p>○ 2.1</p> <p>แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนทางพลศึกษา และกีฬา และการทำงานร่วมกับคนในชุมชน โดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลทั้งในสังคมหรือท้องถิ่นที่เป็นต้นแบบการดูแลสุขภาพโดยมีตัวชี้วัดคือ</p> <p>การดำรงชีวิตบนฐานสุขภาพที่แข็งแรง อายุยืนยาว</p>	
<p>● 2.2</p> <p>สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้กิจกรรมทางพลศึกษา กิจกรรมนันทนาการ ในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน รวมถึงการบริการทางวิชาการในด้านต่างๆ การฝึกและตัดสินกีฬา การจัดโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครูพลศึกษาได้</p>	<p>4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้บัณฑิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมใน</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	การสอนทุกคาบ รายวิชาโดยอาจารย์ ผู้สอน	
2. ด้านความรู้(ELO3)		
<p>● 3.1</p> <p>วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และวิทยาศาสตร์ การกีฬา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยา การให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ชุมชน และสังคมที่มีความหลากหลาย เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและบริบทโลก</p>	<p>1.การให้ภาพรวมความรู้ ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่ กับความรู้เดิมหรือความรู้ จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่ หลังจบบทเรียน โดย เลือกใช้วิธีการสอนที่ เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างหลากหลายที่ เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการ เรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้ง องค์ความรู้และทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้น หลักการทางทฤษฎี และ ประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติใน บริบทจริงการเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรง โดย การแสดงบทบาทสมมติ ตามที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>-ประเมินจาก รายงานกลุ่ม</p> <p>- ประเมินจากการ มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมในประเด็น ต่างๆ</p> <p>-ประเมินจาก ชิ้นงานที่เกิดขึ้น จากเรียนรู้ร่วมกัน</p>
<p>● 3.2</p> <p>ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงทางพล ศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p>	<p>3. การเรียนรู้จากสื่อและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้ง การเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยี และการคงไว้ ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p>	
<p>○ 3.3</p> <p>บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ทางพลศึกษา ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียน การสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>เช่นการมอบหมายงานให้ไปค้นคว้าเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านสุขภาพ</p> <p>4. จัดโครงการทางสุขภาพโดยให้นักเรียนได้ร่วมฝึกประสบการณ์ตรง</p>	
3. ด้านทักษะทางปัญญา(ELO4 ELO5)		
<p>● 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา การกีฬา เพื่อพัฒนาให้เป็นคนที่มีสมรรถนะและมีความสามารถภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การมอบหมายงานกิจกรรม</p>	<p>-ประเมินจากผลการทำงาน</p> <p>-ประเมินจากผลการทำงานและการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการเรียนรู้พื้นที่ภาคปฏิบัติ</p>
<p>● 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้นักเรียนคิดที่ขณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p>	<p>พหุติกรรมากรุดแลสุขภาพของเพื่อนๆในมหาวิทยาลัยแต่ละประเภทว่ามีพฤติกรรมการศึกษา</p>	<p>จริง</p>
<p>● 4.3 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทางพลศึกษาที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ ประเมิน แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>2. การนำผลการสำรวจพฤติกรรมมาอภิปรายร่วมกันในห้องเรียน และหาแนวทางร่วมกันในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>-การทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ทั้งในชั้นเรียน</p> <p>-การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง</p> <p>การนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ</p>
<p>○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>พหุติกรรมากรุดแลสุขภาพของเพื่อนๆในมหาวิทยาลัยแต่ละประเภทว่ามีพฤติกรรมการศึกษา</p>	<p>-ประเมินจากการ มีความรับผิดชอบกับงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>-ประเมินจากแผนการออกแบการจัดการเรียนรู้</p>
<p>○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทางพลศึกษา</p>	<p>-การลงพื้นที่ปฏิบัติจริงในสถาบันการศึกษาโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่วมปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <p>-การสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 5.3</p> <p>ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักกีฬาด้านพลศึกษาและกีฬา พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ELO6 ELO7)</p>		
<p>● 6.1</p> <p>รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึก ร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>-ประเมินจากรายงาน</p> <p>-ประเมินจากผล การสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติจริง</p>
<p>● 6.2</p> <p>เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครูพลศึกษา ร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p>		<p>-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ</p>
<p>○ 6.3</p> <p>บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>		<p>-ประเมินจากแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>-ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้น จากเรียนรู้ร่วมกัน</p>
<p>● 7.1</p> <p>เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>แตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p>		
<p>○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ELO8)</p>		
<p>○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p>	<p>-การสืบค้นข้อมูลและการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ ทางสุขภาพของนักกีฬา เพื่อนำมาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดในการทำกิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>-ประเมินจากรายงาน -ประเมินจากการนำเสนอผลงานการใช้ภาษาในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนองาน</p>
<p>○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p>		
<p>○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน</p>		
<p>6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์(ELO9 ELO10 ELO11 ELO12)</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 9.1</p> <p>วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p>	<p>-การศึกษาเรียนรู้ในบริบทจริงกับการสร้างเสริมสุขภาพของเพื่อนๆในมหาวิทยาลัยได้</p>	<p>-ประเมินจากผล การสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติจริง</p>
<p>○ 9.2</p> <p>แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		<p>-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ</p> <p>-ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p>
<p>9.3</p> <p>แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>		<p>--ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากเรียนรู้ร่วมกัน</p>
<p>10.1</p> <p>ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครูทางพลศึกษา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>		
<p>10.2</p> <p>แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเอง และเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางพลศึกษาร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>11.1</p> <p>นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิต สื่อ/นวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา ผู้เรียน</p>		
<p>11.2</p> <p>จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและ เขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>		
<p>12.1</p> <p>วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนใน สถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรรม ใช้ วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อเสริมพลัง การเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา</p>		
<p>12.2</p> <p>แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการ สื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การ จัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือใน การพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมี ประสิทธิผล</p>		
<p>12.3</p> <p>บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>		
<p>12.4</p> <p>จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษา</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่		

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
45	-	-	90

5. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศชี้แจงรายวิชาร่วมวางแผนการปฏิบัติ ตนร่วมกันในการเรียนการสอนตลอดภาคเรียน และทดสอบความรู้เบื้องต้นก่อนเรียนเกี่ยวกับ สถานการณ์ทางสุขภาพ	3	0	บรรยายและชี้แจงกิจกรรมการ เรียนการสอนและข้อตกลง เบื้องต้นแบบทดสอบความรู้ พื้นฐานเดิม	อ.อรพิน
2	ความหมาย และขอบเขตการสร้างเสริม สุขภาพองค์รวม องค์ประกอบของสุขภาพองค์รวม	3	0	- บรรยาย -การเรียนรู้โดยการใช้สื่อและร่วม อภิปรายรวมทั้งมอบหมาย งานค้นคว้าสถานการณ์ทางสุขภาพ เพื่อมาทำกิจกรรมในคาบต่อไป	อ.อรพิน
3-4	แนวคิดและทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ กระบวนการ และกลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพ การประเมินสุขภาพองค์รวม หลักการสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	6	0	บรรยาย อภิปรายและซักถาม เรียนรู้จากปัญหาและ สถานการณ์ที่มอบหมายเป็น หลัก	อ.อรพิน
5-6	พฤติกรรมสุขภาพ - ความหมายของสุขภาพและพฤติกรรม สุขภาพ - ลักษณะและประเภทของพฤติกรรม สุขภาพ - ระดับของพฤติกรรมสุขภาพ - การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ	6	0	บรรยาย อภิปรายและซักถาม เรียนรู้จากปัญหาและ สถานการณ์เป็นหลัก ดูวิดีโอ เรื่องการดูแลสุขภาพแต่ละกลุ่ม วัยรวมทั้งการใช้แนวทาง สุขภาพทางเลือกในการดูแล	อ.อรพิน

	- หลักการดูแลและการสร้างเสริมสุขภาพ			สุขภาพได้	
7,9	การสร้างเสริมสุขภาพตามกลุ่มวัย การสร้างเสริมสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน การสร้างเสริมสุขภาพในวิถีชีวิตแบบไทย	6	0	บรรยาย อภิปราย และซักถาม เรียนรู้จากปัญหาและ สถานการณ์เป็นหลักดูวิดีโอ เรื่องการดูแลสุขภาพของผู้เป็น ต้นแบบทางสุขภาพ	อ.เมธี แก้ว สนิท
8	สอบกลางภาค				
10-11	การแพทย์ทางเลือก ความหมายของการแพทย์ทางเลือก สถานการณ์การแพทย์ทางเลือกในประเทศไทย หลักในการพิจารณาเลือกใช้การแพทย์ทางเลือก	6	0	บรรยายอภิปรายและซักถาม เรียนรู้จากปัญหาและ สถานการณ์เป็นหลัก	อ.เมธี แก้ว สนิท
12	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการคุ้มครอง ประชาชนด้านสุขภาพ	3	0	บรรยายอภิปรายและซักถาม เรียนรู้จากปัญหาสถานการณ์ จริงในปัจจุบัน	อ.อรพิน
13-15	การวางแผนและการเขียนโครงการสร้างเสริม สุขภาพ ในวิชาชีพ	9	0	บรรยายอภิปรายและซักถาม เรียนรู้จากปัญหาและฝึกปฏิบัติ	อ.อรพิน+อ. เมธี
16	นำเสนองาน	3	0	นำเสนองานและซักถามเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติตามกิจกรรม เนื้อหา	อ.อรพิน+ อ. เมธี
17	มหาวิทยาลัยประกาศ หยุดทบทวนเอกสาร ตำรา ก่อนสอบปลายภาคให้กับนิสิต				
		45	0		
18	สอบปลายภาค				
ลำดับการ ประเมิน	ผลการเรียนรู้	ลักษณะการประเมิน		สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ประเมิน
1.	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายในกำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน		ทุกสัปดาห์	10

2.	ด้านความรู้	งานที่ได้รับมอบหมายและกิจกรรมในชั้นเรียน การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 9 สัปดาห์ที่ 17-18	20 25
3.	ด้านทักษะทางปัญญา	สังเกตผลจากการประเมินผลงาน สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้	ทุกสัปดาห์ สัปดาห์ที่ นำเสนองาน สัปดาห์ที่มีการ นำเสนองาน สัปดาห์ที่ 7,13,15,	45
4.	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	สังเกตการจัดทำกิจกรรมกลุ่ม การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอ ข้อมูล การนำเสนองานทั้งรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม		
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
6	ด้านทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้ และบูรณาการอัต ลักษณ์			
รวม				100

หมวดที่ 6 ทรรศนะประกอบการเรียนรู้การสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

สิทธิติล อุ่นพรมมี และคณะ. (2550). พัฒนาการของแนวคิด นโยบาย ยุทธศาสตร์ และการ

ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ. กรุงเทพฯ: ออนพรีนซ์ออฟ.

มนตรี ภูมิ. (2545). สุขภาพแบบองค์รวม มองย้อนการแพทย์ตะวันออก. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ประพันธ์สาส์น

กองสุขศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข.(2541). แนวปฏิบัติเพื่อสนองนโยบายสาธารณสุข

ในการดำเนินงานสุขศึกษาและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ สำหรับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข.

นนทบุรี: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย.

ไกรสิทธิ์ ตันติศิรินทร์. (2550). “ความท้าทายและอนาคตของอาหารและโภชนาการเพื่อความ

พอเพียง” ในเอกสารการประชุมวิชาการโภชนาการแห่งชาติ ครั้งที่ 2, (หน้า 43)

วันที่ 3 - 5 ตุลาคม 2550.

คณะกรรมการส่งเสริมกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพในสถานศึกษา. (2539). **โครงการ
เครือข่ายการสมาคม เวชศาสตร์ฟื้นฟูแห่งประเทศไทย. ตำราเวชศาสตร์ฟื้นฟู เล่มที่ 1.**
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เทคนิค 19 บางพลัด.

เฉลิมพล ต้นสกุล. (ม.ป.ป.). **พฤติกรรมศาสตร์. คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**
วสุธร ต้นวัฒนกุล. (2543). **สุขภาพจิตกับคุณภาพชีวิต. ชลบุรี, คณะสาธารณสุขศาสตร์**
มหาวิทยาลัยบูรพา.

ชูเกียรติ มณีธร. (2543). **โภชนาการเรื่องโภชนาการงานช่วยชาติในยุควิกฤต. (พิมพ์ครั้งที่ 6).**
ประยูรวงศ์พรีนตั้ง จำกัด.

ชูศักดิ์ เวชแพทย์ และกันยา ปาละวิวัฒน์. (2536). **สรีรวิทยาการออกกำลังกาย. กรุงเทพฯ: เทพรัตน์**
การพิมพ์.

สกุณา บุญนารากร. (2554). **การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมทุกช่วงวัย. สงขลา: เทมการพิมพ์.**

ภาษาอังกฤษ

Brooks JB. **The process of parenting.** 2nd ed. Palo Alto : Mayfield Publishing. 1987; 120 - 352.
McArdls. Willian D. and others. **Exercise Physiology : Energy Nutrition and Human**
Performance. 4 th ed.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- 1.2 การประเมินการสอนตามระบบของมหาวิทยาลัยที่กษิณหลักสิ้นสุดการเรียนทุกภาคการศึกษา
- 1.3 การประเมินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตสถิติพื้นฐาน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์
ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

- 2.1 ประเมินการเข้าชั้นเรียน และ การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน
- 2.2 ประเมินรายงานเดี่ยว รายงานกลุ่ม
- 2.3 ประเมินการนำเสนอ/อภิปรายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 การประเมินจากการแสดงความคิดเห็นของนิสิตเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน

3.2 ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรหลังเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา คณะกรรมการประจำคณะ ศึกษาศาสตร์ ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และค่าระดับชั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาการสอน และวิธีการสอนทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร และคณะกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร และจากผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4