



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0319134 ทักษะและการตัดสินแบดมินตัน
Skills and Officiating in Badminton

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ. สาขาวิชาพลศึกษา(4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	17
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	20
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0319134 ทักษะและการตัดสินแบดมินตัน

1(1-1-1)

Skills and Officiating in Badminton

ทฤษฎี หลักการ การฝึกทักษะและการตัดสิน กลวิธีการเล่นรวมถึงการสร้างเสริมสมรรถภาพ และการฝึกปฏิบัติ

Theory, principle, skill training and officiating in Badminton including fitness and practicing

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคปลาย / ชั้นปีที่ 3

6. สถานที่เรียน

สนามแบดมินตัน มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

21 พฤศจิกายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬาแบดมินตัน
- 1.2 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะและสามารถเล่นกีฬาแบดมินตันได้อย่างถูกต้อง
- 1.3 เพื่อให้สามารถตัดสินและเป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันกีฬาแบดมินตันได้อย่างถูกต้อง

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเห็นความสำคัญในการออกกำลังกาย โดยการเล่นแบดมินตันและสามารถนำความรู้ในการเล่นแบดมินตัน นำไปพัฒนาสุขภาพทางกายเพื่อให้มีสุขภาพที่ดีในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสามารถเป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬาแบดมินตันได้

2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมีความชัดเจนด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1.2 ประพฤติตนอยู่ใน ศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับ และนับถือของบุคคล ชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ปรัชญา พลศึกษา ด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู สะท้อนอัต ลักษณ์ครูนักพัฒนา</p> <p>ELO2 ปฏิบัติตนและ ปฏิบัติงานทางพลศึกษาด้วย ความรับผิดชอบต่อสังคมที่มี จิตสาธารณะ จิตสำนึกใน การธำรงความโปร่งใสและ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนักในสิทธิและ หน้าที่ ความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม การทำงาน และ สภาพแวดล้อม</p> <p>2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิด แก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึก ปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการ สอนทางพลศึกษา สุขศึกษา</p>	<p>การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย</p> <p>5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดย อาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำ ประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น</p>	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>และนันทนาการ และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้กิจกรรมทางพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการ ในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน รวมถึงการบริการทางวิชาการในด้านต่างๆ การฝึกและตัดสินกีฬา การจัดโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ ความเป็นครูพลศึกษาได้</p>		
<p>2. ด้านความรู้</p>		
<p>ELO 3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา แนวคิดทฤษฎี วิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์ การสอนทางพลศึกษา วิธีการสอนในวิชาเฉพาะ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา</p>	<p>1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียน และหลังเรียน</p> <p>2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค</p> <p>3.1 วิเคราะห์ความรู้ เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการ ความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร พลศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ รวมถึงองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p> <p>3.2 ออกแบบหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และ</p>	<p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย ที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> <p>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p> <p>5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรม การเรียนรู้ เป็นต้น</p> <p>4. อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>นันทนาการได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p> <p>3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<p>ELO4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.1. แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน 3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเอง เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>และนำตนเอง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพทางด้าน พลศึกษา สุขศึกษา และ นันทนาการ</p> <p>4.2. สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p> <p>4.3. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทางพลศึกษา สุขศึกษา และ นันทนาการ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ ประเมินแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>ELO5. ใช้วิธีวิทยาการทางการวัดและประเมินประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ และ</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>นวัตกรรมในงานพลศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>5.1 วิเคราะห์และสรุปลองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p> <p>5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อของ</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา พลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน โดยใช้กระบวนการทางพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการ เพื่อเข้าถึงข้อมูลความรู้และบริบทของชุมชนบนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p> <p>6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน 2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สีกร่วมกับผู้อื่น 3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม 3. อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติการสอนของนิสิต

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>รูปแบบ และกระบวนการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิง วิชาชีพ (PLC) ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p> <p>6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์ เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดี กับชุมชนและการเป็นผู้นำการ สร้างชุมชนการเรียนรู้ และ นำไปสู่การปรับกระบวนการทัศน์ การทำงานของครูพลศึกษา ร่วมกับชุมชนเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p> <p>6.3 บูรณาการความรู้ วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อ พัฒนาผู้เรียนและการอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม และ นำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ใน การทำงานของครูพลศึกษา ร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับ วิถีชีวิต วัฒนธรรมและความ แตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และ สังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่ จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการ สร้างชุมชนการเรียนรู้เชิง วิชาชีพ (PLC) ทางด้านพล</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ศึกษา สุขศึกษา และ นันทนาการ</p> <p>ELO7 สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือและความ สัมพันธ์กับ ผู้ประกอบการและชุมชนเพื่อ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และ การสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและ ผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเอง และผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ ทักษะการสร้างสัมพันธ์ ระหว่างครูพลศึกษา นักเรียน ผู้ประกอบการ และชุมชน อย่างมี ปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ ผ่าน กิจกรรมทางพลศึกษา สุข ศึกษา และนันทนาการ</p> <p>7.2 แสดงออกถึงการเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ในทาง พลศึกษา สุขศึกษา และ นันทนาการ การเป็นครู นักพัฒนา สามารถออกแบบ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มี ความหลากหลายโดยอาศัย</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ความร่วมมือกับชุมชนและ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในวิชาชีพทางพลศึกษา สุข ศึกษา และนันทนาการ และ บูรณาการกับเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p> <p>8.1 ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ กับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วย วิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วย รูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรม คอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาต่าง ๆ</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการ นำเสนอผลงาน</p> <p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้ เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการ เรียนรู้</p> <p>3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีใน รูปแบบต่าง ๆ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p> <p>8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก และสังคม สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และ นันทนาการ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p> <p>8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>ELO9 แสดงสมรรถนะในการ วิเคราะห์งานครู การแสวงหา ความรู้ และการจัดการความรู้ ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และ นันทนาการ ในสถานการณ์ปฏิบัติ ประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และ แสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูทาง พลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p> <p>9.2 แสดงออกถึงทักษะในการ จัดการความรู้ การใช้ภาษาและการ สื่อสารระหว่างบุคคล การสร้าง สัมพันธภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือใน การสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางพลศึกษา สุข ศึกษ และนันทนาการ ร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์</p> <p>9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติ</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การศึกษากรณี ตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ ประกอบการจัดการเรียนรู้ การ ทดลองสอน เป็นต้น</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหาร สถานศึกษา</p>	<p>1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการ สอน</p> <p>2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอ ผลงาน และการทดลองสอน</p> <p>3. นิสิตประเมินตนเอง</p> <p>4. อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และ ผู้บริหารประมวลและประเมิน พฤติกรรมการสอนและทักษะการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ตนเป็นแบบอย่างที่ดีในบริบทของครู ทางพลศึกษา สุขศึกษา และ นันทนาการ</p> <p>ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็น ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ร่วม แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนใน สถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์ วิชาชีพครู</p> <p>10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ทางพลศึกษา สุขศึกษา และ นันทนาการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้อ อาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่าง เป็นระบบ</p> <p>10.2 แสดงออกถึงการใ้ และ พัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การ ใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่าง บุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การ จัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจ อารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือใน การสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติ งาน</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>ELO11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน โดยใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการในสถานศึกษา</p> <p>11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลผลิตสื่อ/นวัตกรรมทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p> <p>11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการ</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>ELO12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู พลศึกษา สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียน และเผยแพร่</p> <p>12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ</p> <p>12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการ</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p> <p>12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษา โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมินผล สั่งทำรายงานกติกาแบดมินตัน	1	1	บรรยายออนไลน์	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล
2	- คู่มือปวีตีโอทักกะแบดมินตัน	1	1	บรรยายออนไลน์	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- การจับไม้ การตีลูกโด่งเหนือศีรษะหน้า มือ การตีลูกโด่งเหนือศีรษะหลังมือ				
3	- ทบทวนทักษะในสัปดาห์ที่ 2 - การตีลูกโด่งจากกลางหน้ามือและหลังมือ	1	1	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายแบบ ออนไลน์และสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล
4	- ทบทวนทักษะในสัปดาห์ที่ 3 - การรับลูกกลางอากาศหน้ามือและหลัง มือ การเก็บลูกที่พื้น การตีลูกเซป (save)	1	1	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายแบบ ออนไลน์และสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล
5	- รายงานกติกาแบดมินตัน	1	1	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายแบบ ออนไลน์	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล
6	- ทบทวนทักษะในสัปดาห์ที่ 4 - การตีลูกจัดโด่งหน้ามือและหลังมือ - การตีลูกตัดหยอดหน้ามือและหลังมือ	1	1	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายแบบ ออนไลน์และสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล
7	- ทบทวนทักษะในสัปดาห์ที่ 6 - การตีลูกคาดหน้ามือและหลังมือ - การตีลูกอ้อมศีรษะ - เล่นเกมสามัคคีตีแบด	1	1	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายแบบ ออนไลน์และสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล
8	- ทบทวนทักษะในสัปดาห์ที่ 7 - การตีลูกตบหน้ามือและหลังมือ - การตีลูกหยอดหน้าตาข่ายหน้ามือและ หลังมือ	1	1	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายแบบ ออนไลน์และสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล
9	สอบกลางภาค				

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
10	- ทบทวนทักษะในสัปดาห์ที่ 8 - การส่งลูกสั้นหน้ามือและหลังมือ - การส่งลูกยาวหน้ามือและหลังมือ	1	1	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล
11	- ทบทวนทักษะในสัปดาห์ที่ 10 - การตีลูกเย็บ - ทักษะการเคลื่อนที่เข้าหาลูก	1	1	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล
12	- ทบทวนทักษะในสัปดาห์ที่ 11 - ทักษะการเล่นประเภทเดี่ยว - ฝึกเล่นเกมประเภทเดี่ยว	1	1	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล
13	- ทบทวนทักษะในสัปดาห์ที่ 12 - ทักษะการเล่นประเภทคู่ - ฝึกเล่นเกมประเภทคู่	1	1	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล
14	- ทบทวนทักษะในสัปดาห์ที่ 13 - แข่งขันประเภทเดี่ยวและฝึกตัดสิน ประเภทเดี่ยว	1	1	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล
15	- แข่งขันประเภทคู่และฝึกตัดสินประเภท คู่	1	1	ใช้คอมพิวเตอร์ บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล
16	- ทบทวน บอกแนวข้อสอบและปิดคอร์ท การเรียนแบดมินตัน	1	1	- บรรยายและตอบ ข้อซักถาม	อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		15	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.2	การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายใน กำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัยในการ ทำงาน	ทุกสัปดาห์	10 %
2.	ด้านความรู้ 2.4,2.5,2.6	ศึกษาค้นคว้าทำรายงานและนำเสนองาน การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ นำเสนอ งาน สัปดาห์ที่ 17-18	10 % 30 %
3.	ด้านทักษะทางปัญญา 3.3	สังเกตผลจากการประเมินผลงาน สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้	ทุกสัปดาห์	10 %
4.	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ 4.2	การเล่นคู่	สัปดาห์ที่ ทดสอบ	10 %
5.	ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.3	การเป็นกรรมการตัดสิน	สัปดาห์ที่ นำเสนอ งาน	10 %
6.	ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ 6.1	ทักษะแบดมินตัน	สัปดาห์ที่ นำเสนอ งาน	30 %
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

_____ (2550). แบดมินตัน : รวมกฎ กติกา และพื้นฐานการเล่น. ปทุมธานี. สกายบุ๊กส์,

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

คลิปวีดิโอทักษะต่าง ๆ และการแข่งขันแบดมินตันในประเภทต่าง ๆ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสดูทวนสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- 4.3 ก่อนการสอบ จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป