



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0307521 ชื่อวิชา การประเมินโครงการ และหลักสูตร
Program and Curriculum Evaluation

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาสาขาวิชาการวิจัยและประเมิน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
คณะคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0307521 การประเมินโครงการ และหลักสูตร

2(2-0-4)

Program and Curriculum Evaluation

หลักการ แนวคิด รูปแบบการประเมิน และจรรยาบรรณวิชาชีพของนักประเมิน วิเคราะห์วิพากษ์รูปแบบหรือแนวทางการประเมินโครงการ และหลักสูตร วิเคราะห์โครงการ กรณีศึกษาการประเมินโครงการ และหลักสูตร เพื่อออกแบบการประเมิน และเขียนเค้าโครงการประเมิน

Principles, concepts, evaluation formats; ethics for evaluation; analysis and criticism of formats or processes of program and curriculum evaluation; program analysis; case study of program and curriculum evaluation for evaluation design and writing proposal for program evaluation

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.เมธี ดิสวัสดิ์ กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)

บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร)

โทรศัพท์ : 091-0471788

e-mail : matee@tsu.ac.th

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนปลาย /ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ TSU MOOC และพบกลุ่ม ณ ห้องเรียน อาคารเรียน มหาวิทยาลัยทักษิณ

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 พฤศจิกายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี และปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวิจัยและประเมิน

1.2 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการประเมินโครงการและหลักสูตร ในประเด็นต่อไปนี้

1.2.1 ความหมาย ลักษณะ และการวิเคราะห์โครงการ และหลักสูตร

1.2.2 หลักการ แนวคิด รูปแบบการประเมิน

1.2.3 หลักการและวิธีการออกแบบการประเมิน

1.2.4 หลักการ องค์ประกอบ และเทคนิคการเขียนโครงการประเมินและรายงานการประเมิน

1.3 สามารถนำความรู้ด้านการประเมินโครงการและหลักสูตรไปใช้ เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

1.4 สามารถออกแบบการประเมินโครงการและหลักสูตร เพื่อค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำองค์ความรู้และข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้

1.5 สามารถประเมินโครงการและหลักสูตร เพื่อการแก้ปัญหา ปรับปรุง และประกันคุณภาพของหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาได้

1.6 สามารถบูรณาการความรู้ทางสาขาวิชาการประเมินโครงการกับหลักสูตรกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่

1.7 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพสิทธิและคุณค่าความเป็นมนุษย์

1.8 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาทางการศึกษา สังคม และบริหารจัดการเชิงวิชาการ และวิชาชีพอย่างมีเหตุผล

1.9 สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม

1.10 มีความใฝ่รู้ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการทางด้านการประเมิน นำมาพัฒนาตนและวิชาชีพ

1.11 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการประเมินโครงการและหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.12 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจรรย์ญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

1.13 สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็น สื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูด การเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไป สื่อสารงานวิจัยเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจยอมรับ และนำเสนอเชิงวิชาการ

2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์ด้านการประเมิน
- 2.2 เพื่อให้รายวิชาตอบสนองตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหา พัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2.4 เพื่อให้รายวิชาสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
- 2.5 เพื่อเป็นการประเมินทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินให้สอดคล้องกับ ELO และนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
2*15 = 30	-	-	4*15 = 60

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ตามที่อาจารย์ผู้สอนชี้แจงให้นิสิตทราบ เช่น ห้องพัก ช่องทางออนไลน์ เช่น Line Webex

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	TQF																
	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2. ด้าน ความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	ELO 1		ELO 2		ELO 3	ELO 4			ELO 5	ELO 6		ELO 7		ELO 8			
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
0307521 การประเมินโครงการและ หลักสูตร	●	●	●	●	○	●			●		○	○	○	○	●	●	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 แสดงออกถึง คุณธรรม จริยธรรม ที่ เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็น แบบอย่างที่ดี	(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม (2) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร กรณีตัวอย่าง บุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ (3) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดย อาจารย์ผู้สอน	(1) อาจารย์ประเมินผลจาก การสังเกตพฤติกรรม การ แสดงออกของนิสิต เช่น การ ตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ตาม กำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย และ การร่วมกิจกรรม (2) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วย ตนเอง ก่อนและหลังการเรียน
● 1.2 ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพ นักวิจัยและประเมิน		
2. ด้านความรู้		
● 2.1 มีความรู้ ความ เชี่ยวชาญด้านการวิจัย และประเมิน	(1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา	(1) นิสิตประเมินตนเองก่อน เรียนและหลังเรียน (2) อาจารย์ประเมินด้วยการ ทดสอบและประเมินตามสภาพ จริง
● 2.2 สามารถนำความรู้ ในศาสตร์ สาขาวิชา การวิจัยและประเมิน ไปใช้ เพื่อบริการและ พัฒนาสังคมได้อย่าง	(2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่ เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี	(3) อาจารย์ ประเมิน ความ เข้าใจของนิสิตจากการสะท้อน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล		
เหมาะสม		ความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออก ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น		
3. ด้านทักษะทางปัญญา				
<input type="radio"/> 3.1 สามารถออกแบบการวิจัย การประเมิน และการประกันคุณภาพ เพื่อค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำองค์ความรู้และข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้	(1) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี กระบวนการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง (2) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า (3) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ (5) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เน้นกระบวนการสืบค้น ค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	(1) นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองด้วยแบบสอบถาม (2) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น		
<input checked="" type="radio"/> 3.2 สามารถประเมินเพื่อการแก้ปัญหา ปรับปรุง และประกันคุณภาพของหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษา				
<input checked="" type="radio"/> 3.5 สามารถบูรณาการความรู้ทางสาขาวิชา การวิจัยและประเมินกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่				
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				
<input type="radio"/> 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพสิทธิและคุณค่าความเป็นมนุษย์	(1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ภาวะผู้นำและผู้ตาม ความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่างในการเรียนรู้ (2) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น และการกำกับตัวเอง			
<input type="radio"/> 4.3 มีภาวะผู้นำและปฏิบัติตาม สามารถวินิจฉัย				

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ปัญหาทางการศึกษา สังคม และบริหาร จัดการเชิงวิชาการ และวิชาชีพอย่างมี เหตุผล</p>		
<p>○4.4 สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำ และสมาชิกกลุ่ม</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>○ 5.1 มีความใฝ่รู้ ติดตามความก้าวหน้า ทางวิชาการทางด้าน การวิจัยและประเมิน นำมาพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ</p>	<p>(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและฝึกปฏิบัติโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ต่าง ๆ (2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น</p>	<p>(1) อาจารย์ประเมินจาก เทคนิคการนำเสนอผลงานและ ชิ้นงาน (2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรม การใช้เทคโนโลยีระหว่าง การเรียนการสอน (3) นิสิตสะท้อนความรู้ ความ เข้าใจ ความคิดเห็นผ่าน เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<p>● 5.2 สามารถใช้ เทคนิคทางสถิติและ คณิตศาสตร์ เพื่อการ วิจัยและประเมินได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>● 5.3 สามารถใช้ คอมพิวเตอร์ในการ จัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศติดตาม ความก้าวหน้าทาง วิชาการอย่าง เหมาะสม รวมทั้งมี วิจารณญาณในการใช้ เทคโนโลยีอย่างรู้เท่า ทัน</p>		
<p>○ 5.4 สามารถใช้ ภาษาไทยหรือ ภาษาต่างประเทศใน การสรุปประเด็น สื่อสารอย่างถูกต้อง</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เหมาะสม โดยการพูด การเขียน ทั้งในการ สื่อสารทั่วไป สื่อสาร งานวิจัยเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจยอมรับ และ นำเสนอเชิงวิชาการ		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	1. รายละเอียดตาม มคอ. 3 2. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการ วัดและการประเมิน <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - ประเภท - ความสัมพันธ์และความ แตกต่าง 	2	0	1. ผู้สอนอธิบายรายละเอียดตาม ประเด็นต่างๆ ใน มคอ.3 พร้อมทั้ง เน้นย้ำถึงจุดมุ่งหมายของรายวิชา ขอบข่ายของเนื้อหาวิชา แผนการ สอน และแผนประเมินการเรียนรู้ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ แผนการสอน และแผนประเมิน การเรียนรู้ ที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ใน มคอ.3 หากมีความต้องการ ปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการประเมิน ให้ผู้สอนและ ผู้เรียนร่วมกันหาข้อสรุปที่ควรจะเป็นโดยยึดจุดมุ่งหมายของรายวิชา และผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตามความรับผิดชอบหลักของ รายวิชานี้ 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนด แผนการสอน และแผนการประเมิน การเรียนรู้ ตลอดทั้งภาคการศึกษา ตามข้อสรุปในกิจกรรมข้อที่ 1 พร้อมจัดบันทึกหากมีการ เปลี่ยนแปลงไปจาก มคอ.3 ที่ ผู้สอนกำหนดไว้เดิม	ดร.เมธี

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				3. ผู้สอนอธิบายความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการวัดและการประเมิน สื่อ : 1. มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา 2. Power point	
2	1. ความหมายและ ลักษณะของโครงการ และ หลักสูตร 2. การวิเคราะห์โครงการ และหลักสูตร	2	0	1. ผู้สอนความหมายและลักษณะของ โครงการ และหลักสูตร 2. ผู้สอนอธิบายความหมายและ เป้าหมายของการวิเคราะห์ โครงการ และหลักสูตร 3. ผู้สอนอธิบายถึงองค์ประกอบและ การพิจารณาองค์ประกอบต่างๆ ของโครงการ และหลักสูตร 4. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนนำ โครงการ หรือหลักสูตรที่ตนเอง สนใจมาคนละ 1 ชิ้น พร้อมทั้ง ศึกษาและวิเคราะห์มาเบื้องต้น เพื่อ นำโครงการ หรือหลักสูตรดังกล่าว มาฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์โครงการ ในครั้งต่อไป	ดร.เมธี
3	วิเคราะห์โครงการ กรณีศึกษา การประเมินโครงการ และ หลักสูตร	2	0	1. ผู้สอนยกตัวอย่างโครงการหรือ หลักสูตรเป็นกรณีศึกษา พร้อมทั้ง อธิบายความเชื่อมโยงเนื้อหาวิชา และใช้กรณีศึกษาดังกล่าวเป็น ตัวอย่างประกอบการทำชิ้นงานของ ผู้เรียน 2. ผู้สอนมอบหมายชิ้นงานเป็น รายบุคคล โดยให้ผู้เรียนศึกษา วิเคราะห์โครงการหรือหลักสูตร คน ละ 1 โครงการ/หลักสูตร พร้อม นำเสนอผล	ดร.เมธี
4-6	หลักการ แนวคิด รูปแบบการ ประเมิน	6	0	1. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหลักการ แนวคิด และรายละเอียดของ รูปแบบหรือแนวทางการประเมิน ต่างๆ ที่ตนเองรับผิดชอบ พร้อม ทั้งตัวอย่างงานวิจัย	ดร.เมธี

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<p>2. ผู้สอนยกประเด็นข้อคำถามเพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์ วิพากษ์และหาข้อสรุปร่วมกัน โดยมีผู้สอนเป็นผู้พิจารณาชี้แนะและให้ข้อคิดเห็น</p> <p>สื่อ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Power point ประกอบการรายงาน 2. รายงานวิจัยเกี่ยวกับการประเมิน 	
7	วิเคราะห์วิพากษ์รูปแบบหรือแนวทางการประเมินโครงการและหลักสูตร	2	0	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนยกตัวอย่างงานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินเป็นกรณีศึกษา พร้อมทั้งอธิบายเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชา และใช้กรณีศึกษาดังกล่าวเป็นตัวอย่างประกอบการทำชิ้นงานของผู้เรียน 2. ผู้สอนมอบหมายชิ้นงานเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้เรียนศึกษา งานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินแผนโครงการ หรือหลักสูตร คนละ 3 เรื่อง พร้อมทั้งสรุปในประเด็นต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 สิ่งที่ประเมินคืออะไร (แผนโครงการ หรือหลักสูตร) 2.2 การประเมินมีวัตถุประสงค์อย่างไร 2.3 การประเมินยึดรูปแบบการประเมินใด 2.4 ประเด็นการประเมิน และตัวชี้วัดมีอะไรบ้าง <p>แหล่งข้อมูลคืออะไร เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างไร วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการใด มีเกณฑ์การตัดสินอย่างไร และผลการประเมินเป็นอย่างไร</p>	ดร.เมธี

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				2.5 เขียนอ้างอิงของงานวิจัยที่ ศึกษา สื่อ : รายงานวิจัยเกี่ยวกับการประเมิน	
8 - 9	วิเคราะห์วิพากษ์รูปแบบหรือ แนวทางการประเมินโครงการ และหลักสูตร	2	0	1. ผู้เรียนทุกคนนำเสนอชิ้นงานที่ ตนเองได้ศึกษา 2. ผู้เรียนร่วมกันสรุปว่าชิ้นงานที่ได้ ศึกษานั้นเป็นการประเมินอะไร และใช้รูปแบบ (Model) ใดในการ ประเมินบ้าง 3. ผู้สอนมอบหมายชิ้นงานให้ผู้เรียน ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรูปแบบการ ประเมินต่างๆ และแบ่งกลุ่มศึกษา รายละเอียดในแต่ละรูปแบบพร้อม ให้ยกตัวอย่างงานวิจัยที่ใช้รูปแบบ ดังกล่าวประกอบการนำเสนอ สื่อ : 1. Power point ประกอบการ รายงาน 2. ชิ้นงาน	ดร.เมธี
10-12	หลักการและวิธีการออกแบบ การประเมิน - การกำหนดประเด็น ของการประเมิน - การเลือกใช้รูปแบบ และแนวทางการประเมิน - การพัฒนาตัวชี้วัด - การกำหนด แหล่งข้อมูล - เครื่องมือ วิธีการใน การเก็บรวบรวมข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูล - การกำหนดเกณฑ์	6	0	1. ผู้สอนอธิบายหลักการและวิธีการ ออกแบบการประเมินในหัวข้อ ต่างๆ 2. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการออกแบบการ ประเมินจากแผน โครงการ หรือ หลักสูตรที่ตนเองสนใจ 3. ผู้เรียนนำเสนอชิ้นงานการออกแบบ การประเมิน 4. ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์ วิพากษ์และหาข้อสรุปร่วมกัน โดย มีผู้สอนเป็นผู้พิจารณาชี้แนะและให้ ข้อคิดเห็น สื่อ : 1. Power point 2. ใบงานฝึกปฏิบัติ	ดร.เมธี

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				3. ชิ้นงานการออกแบบการ ประเมิน	
13	หลักการ องค์ประกอบ และ เทคนิคการเขียนโครงการ ประเมินและรายงานการ ประเมิน	2	0	1. ผู้สอนอธิบายหลักการ องค์ประกอบ และเทคนิคการ เขียนโครงการประเมินและรายงาน การประเมิน สื่อ : 1. Power point 2. ใบงานฝึกปฏิบัติ	ดร.เมธี
14	การเขียนเค้าโครงการประเมิน	2	0	ผู้เรียนนำโครงการที่ได้จากการ วิเคราะห์โครงการในสัปดาห์ที่ 3 มาฝึก ปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการประเมิน สื่อ : ใบงานฝึกปฏิบัติ	ดร.เมธี
15	นำเสนอเค้าโครงการประเมิน	2	0	1. ผู้เรียนนำเสนอเค้าโครงการ ประเมินที่เขียน 2. ผู้สอนชี้แนะและร่วมกับผู้เรียน วิพากษ์เค้าโครงการประเมิน สื่อ : ชิ้นงานฝึกปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการ ประเมิน	ดร.เมธี
16	สอบปลายภาค				
รวม		30	0		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
●	1.1 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ที่เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้า หาญทางจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่ง งานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม (2) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้าน	สังเกตพฤติกรรม : ตลอดภาคการศึกษา นิสิตประเมินตนเอง : สัปดาห์ที่ 1 , 16	ร้อยละ 10

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
●	1.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวิจัยและประเมิน	คุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียนรู้		
2. ด้านความรู้				
●	2.1 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านการวิจัยและประเมิน	(1) นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน	สอบ : สัปดาห์ที่ 16	ร้อยละ 50
●	2.2 สามารถนำความรู้ในศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยและประเมินไปใช้ เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	(2) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง (3) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออก ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	นิสิตประเมินตนเอง : สัปดาห์ที่ 1 , 16 ประเมินความเข้าใจ ชิ้นงาน : ตลอดภาคการศึกษา	
3. ด้านทักษะทางปัญญา				
○	3.1 สามารถออกแบบการวิจัย การประเมิน และการประกันคุณภาพ เพื่อค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำองค์ความรู้และข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้	(1) นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนเองด้วยแบบสอบถาม (2) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต	นิสิตประเมินตนเอง : สัปดาห์ที่ 16 สังเกตพฤติกรรม ประเมินความเข้าใจ ชิ้นงาน : ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ 30
●	3.2 สามารถประเมินเพื่อการแก้ปัญหา ปรับปรุง และประกันคุณภาพของหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษา	ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น		
●	3.5 สามารถบูรณาการความรู้ทางสาขาวิชาการวิจัยและประเมินกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่			

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				
○	4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพสิทธิและคุณค่าความเป็นมนุษย์			
○	4.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาทางการศึกษา สังคม และบริหารจัดการเชิงวิชาการและวิชาชีพ อย่างมีเหตุผล			
○	4.4 สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม			
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
○	5.1 มีความใฝ่รู้ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ทางด้านการวิจัยและประเมิน นำมาพัฒนาตนและวิชาชีพ	(1) อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงานและชิ้นงาน (2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนการสอน (3) นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ	นิสิตประเมินตนเอง : สัปดาห์ที่ 16 สังเกตพฤติกรรมประเมินความเข้าใจ : ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ 10
●	5.2 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการวิจัย และประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
●	5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจาร์ณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน			
○	5.4 สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็น สื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูด การเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไป สื่อสารงานวิจัยเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจยอมรับ และนำเสนอเชิงวิชาการ			
รวม				ร้อยละ 100

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

- รัตน์ บัณฑิต. (2555). ทิศทางและอาณาบริเวณการประเมิน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ติรภานันท์. (2550) การประเมินโครงการ แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552) ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- นินสา ชูโต. (2531) การประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ : มาสเตอร์เพรส.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2553) การประเมินโครงการ แนวคิดและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตน์ บัณฑิต. (2540) การประเมินโครงการ การวิจัยเชิงประเมิน. กรุงเทพฯ : บริษัท ต้นอ่อน แกรมมี่ จำกัด.
- วีระพล สุวรรณนันต์. (2531) การประเมินผลแผนและโครงการ. กรุงเทพฯ : บริษัทประยูรวงศ์จำกัด.
- สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. (2531) การประเมินโครงการ : ทฤษฎีและการปฏิบัติ. ม.ป.ท.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์(บรรณาธิการ). (2533). รวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2536) การวิจัยประเมินผลโครงการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เลียงเชียง.
- Banghart, Frank W. and Albert Trull, Jr. (1973) Educational Planning. New York : The Macmillan Company.1973.
- Fetterman, D.M. Empowerment Evaluation.
<http://www.stanford.edu/~davidf/empowermentevaluation.html>
เข้าถึงเมื่อ 30/7/47.
- Fitzpatrick, Jody L. James R. Sanders and Blaine R. Worthen. (2004) Program Evaluation. Boston : Pearson Education, Inc., 2004.
- Levine, Robert A. and Others(Editor). (1981) Evaluation Research and Practice. London : Sage Publications.
- Capeling- Alakija, Sharon and others. A Participatory Evaluation. <http://www.undp.org/eo/documents/who.html>
เข้าถึงเมื่อ 30/7/47
- Quick, James Aaron and Cheryl Carter New. (2000) Grant Winner's Toolkit : Project Management and Evaluation. New York : John Wiley & Sons, Inc.
- Stake, Robert E. Standards – Based & Responsive Evaluation. (2004) Thousand Oaks, California : SAGE Publications,
- Worthen, Blaine R. and James R. Sanders. (1987) Educational Evaluation. New York : Longman.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

- 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผล การสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป