



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0125461 หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา 1
Social Studies Curriculum and Teaching Methods 1

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (4 ปี) พ.ศ.2562
คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	15
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0125461 หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา 1 3 (2-2-5)

Curriculum and Methods Teaching Social Studies 1

บูรพวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปัจจัยพื้นฐานทางปรัชญา ประวัติศาสตร์ สังคมวิทยา จิตวิทยา การเมือง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวิทยาการเทคโนโลยี ศึกษา ทฤษฎีการสอนสังคมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น และวัยของผู้เรียน

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

Analysis of social studies curriculum including religions and cultures, fundamentals of philosophy, history, anthropology, psychology, politics, economy, environment, and technology; the theories of teaching methodology for curricular development appropriate to localities and learners' ages

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ (กลุ่มวิชาบูรณาการ)
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท

วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	กลุ่มที่ S101	อ.ดร.วิภาดา พินลา
	กลุ่มที่ S102	อ.ดร.วิภาพรรณ พินลา
	กลุ่มที่ S103	อ.ดร.ฐากร สิทธิโชค
อาจารย์ผู้สอนรายวิชา	กลุ่มที่ S101	อ.ดร.วิภาดา พินลา
	กลุ่มที่ S102	อ.ดร.วิภาพรรณ พินลา
	กลุ่มที่ S103	อ.ดร.ฐากร สิทธิโชค

4.ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 / ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564

5. สถานที่เรียน

ห้องเรียนระบบ Cisco Webex Meetings

6. ทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันศุกร์ที่ 12 พฤศจิกายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 นิสิตสามารถอธิบายและวิเคราะห์จุดดีและจุดเด่นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้

1.2 นิสิตสามารถบอกวิธีการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้

1.3 นิสิตสามารถวิเคราะห์และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้

1.4 นิสิตสามารถอธิบายหลักการวัดและการประเมินผล กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้

1.5 นิสิตสามารถอธิบายหลักการสอนซ่อมเสริมของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้

1.6 นิสิตสามารถบอกและอธิบายวิธีการสอนต่าง ๆ ในสาขาสังคมศึกษาได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาได้

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	-	30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	75 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันหลังเลิกเรียนห้องเรียนระบบ Cisco Webex Meetings และทางเว็บไซต์ Facebook page รายวิชา)

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>ELO1 แสดงพฤติกรรมกรามีจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นครูสังคมศึกษานักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน</p>	<p>1.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความรู้เข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้</p>	<p>1.1 อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p>
●	<p>1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>1.2 อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p>
○	<p>1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชน และสังคม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา</p>	<p>1.3 นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน</p> <p>1.4 ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน</p>
<p>ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม</p>		
○	<p>1.3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชน โดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>1.5 การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทฤษฎีวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำความดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น</p> <p>1.6 การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกรณีศึกษา (Case Study) เพื่อให้เข้าใจ เรียนรู้ และซึมซับการประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม สามารถส่งเสริมและประยุกต์ไปสู่การปฏิบัติได้</p> <p>1.7 การกำหนดสถานการณ์ทางจริยธรรมและร่วมวิพากษ์โดยใช้หลักการทางด้านคุณธรรม และจริยธรรมและหาแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรมได้</p>
○	<p>1.4 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชนได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู</p>	<p>1.8 การจัดการเรียนการสอนโดยเน้น Project Based Learning เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน การ เรียนรู้แบบปรับใช้สังคมกิจกรรมสัมพันธ์ ชุมชน และการมุ่งเน้น Problem-based Learning</p> <p>1.9 การออกแบบกิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างทักษะ ความเป็น พลเมือง</p> <p>1.10 การสะท้อนคิดเกี่ยวกับ Role-Modeling ของครูที่มี จรรยาบรรณและจิตวิญญาณ ความเป็นครู</p> <p>1.11 จัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจ ของผู้เรียน โดยเน้น Phenomenon-Based Learning รวมถึงการใช้ Project-Based Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเป็นนักนวัตกรรมและมีความคิด สร้างสรรค์</p> <p>1.12 การสะท้อนคิดเกี่ยวกับรูปแบบในการพัฒนา ตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	1.13 การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่าน School-based Learning โดยเรียนรู้ผ่านมุมมองและประสบการณ์ของนักปฏิบัติ และประสบการณ์จากครูผู้สอนโดยตรงในสถานศึกษา	
2. ด้านความรู้		
<p>ELO3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา แนวคิด ทฤษฎี วิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การสอน วิธีการสอนสังคมศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค</p>	<p>2.1 การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2.2 การใช้วิธีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2.3 การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> <p>2.4 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงาน</p> <p>2.5 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>2.1 นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2.2 อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>2.3 อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p> <p>2.4 อาจารย์นิเทศ ครูที่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต</p>
<p>● 2.1รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ในสาระหน้าที่พลเมืองศาสนาศีลธรรมและจริยธรรม รัฐศาสตร์/นิติศาสตร์ สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์เพื่อการสอนสังคมศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสามารถบูรณาการกับวิชาชีพครูได้ มีทักษะความร่วมมือ ทักษะศตวรรษที่ 21 และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านองค์ความรู้ของสังคมศึกษา</p>		
<p>● 2.2บูรณาการศาสตร์องค์ความรู้ด้านสังคมศึกษา การสอนสังคมศึกษา การปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ เช่นการบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p>		
<p>● 2.3แสดงสมรรถนะด้านทักษะทางสังคมศึกษาในฐานะครูสังคมศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>		
<p>● 2.4ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง</p>		
<p>● 2.5ใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้สอดคล้องกับบทบาทความเป็นครูสังคมศึกษา</p>		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>ELO4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูสังคมศึกษาผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) ที่มีความรอบรู้</p>	<p>3.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี</p>	<p>3.1 นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจให้ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>วิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>3.2 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งใน รายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3.3 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการ ปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p>	<p>สังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การ คิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและ สื่อความคิด เป็นต้น</p> <p>3.2 อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้ง การคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่ เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรม การ ทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอ รายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้ แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตาม สภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของ นิสิต เป็นต้น</p>
<p>○ 3.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อนตนเอง ทักษะทางด้านสังคมศึกษา ในการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การ เปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทาง วิชาการและวิชาชีพ</p>		
<p>● 3.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การ คิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิด เชิงอนาคต</p>		
<p>○ 3.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและ สารสนเทศ (Data and Information) ทั้งที่เป็น ตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและ ถูกต้อง</p>		
<p>ELO5 ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมิน ประกัน คุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ นวัตกรรม ทางสังคมศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		
<p>○ 3.4 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกัน คุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		
<p>○ 3.5 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทางสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการ เรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการ เกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา</p>		
<p>○ 3.6 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ทางสังคม ศึกษาของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูสังคม ศึกษา ร่วมกับชุมชนคุ้มครองความรู้เกี่ยวกับชุมชนการ เรียนรู้ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>		
<p>○ 4.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>4.1 การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการ กลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับใน ความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษา ในชั้นเรียน</p> <p>4.2 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p> <p>4.3 การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการ ปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา</p>	<p>4.1 อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มใน ชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่ แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>4.2 นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมิน กระบวนการกลุ่ม</p> <p>4.3 อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหาร สถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากการ ปฏิบัติการสอนของนิสิต</p>
<p>○ 4.2 เข้าใจกระบวนการที่เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
และนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน		
ELO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ประกอบการและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและทักษะทางสังคมศึกษาของผู้เรียน		
<ul style="list-style-type: none"> ● 4.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 4.4 ร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาของผู้เรียน 		
4.5 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยมีความร่วมมือกับหน่วยงานและชุมชน ตลอดจนถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดีและบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ภาษาองกฤษให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	5.1 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ Online ในกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาเอกและรายวิชาต่าง ๆ 5.2 การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	5.1 อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน 5.2 อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ 5.3 นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ
<ul style="list-style-type: none"> ○ 5.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 5.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาษาและศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน 		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้		
<p>ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	<p>6.1 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษารกรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น</p> <p>6.2 การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อนครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>6.1 อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.2 อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองจัดการเรียนรู้</p> <p>6.3 นิสิตประเมินตนเอง</p> <p>6.4 อาจารย์นิเทศ ครูที่เลี้ยง และผู้บริหาร ประมวลและประเมินพฤติกรรมกรรมการสอน และทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>
●	6.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน	
●	6.2 แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	
○	6.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
<p>ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูสังคัมศึกษาในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนสังคัมศึกษาของผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p>		
○	6.4 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครูสังคัมศึกษา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	
●	6.5 แสดงออกถึงการใช้และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	
<p>ELO11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอนสังคัมศึกษา ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนสังคัมศึกษา ในสถานศึกษา</p>		
●	6.6 นำความรู้ทางด้านการจัดการเรียนรู้ทางสังคัมศึกษาและวิชาชีพครูมาใช้อย่างเหมาะสม ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>● 6.7 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียน รายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>		
<p>ELO12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรมทางด้านสังคมศึกษา วิจัยพัฒนาผู้เรียน และเผยแพร่</p>		
<p>6.8 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใน สถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นน วัตกรนำทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลัง การเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม</p>		
<p>○ 6.9 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการ สื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การ จัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของ ผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>● 6.10 บูรณาการศาสตร์การสอนสังคมศึกษา เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการ จัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>		
<p>○ 6.11 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูสังคม ศึกษา โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่</p>		

5. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	-	30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	75 ชั่วโมง/ภาคเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	2	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เน้น Active learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน จากการอภิปราย สะท้อนคิด และการถอดบทเรียน	อ.ดร.วิภาดา พินลา อ.ดร.วิภาพรรณ พินลา และ อ.ดร.ฐากร สิทธิโชค
2	สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	2	2	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เน้น Active learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน จากการอภิปราย สะท้อนคิด และการถอดบทเรียน	อ.ดร.วิภาดา พินลา อ.ดร.วิภาพรรณ พินลา และ อ.ดร.ฐากร สิทธิโชค
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	2	2	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เน้น Active learning โดยให้	อ.ดร.วิภาดา พินลา

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน จากการอภิปราย สะท้อนคิด และการถอดบทเรียน	อ.ดร.วิภา พรรณ พิณ ลา และ อ.ดร.ฐากร สิทธิโชค
4	การสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะ	2	2	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เน้น Active learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน จากการอภิปราย สะท้อนคิด และการถอดบทเรียน	อ.ดร.วิภาดา พิณลา อ.ดร.วิภา พรรณ พิณ ลา และ อ.ดร.ฐากร สิทธิโชค
5	การวัดและประเมินผล	2	2	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เน้น Active learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน จากการอภิปราย สะท้อนคิด และการถอดบทเรียน	อ.ดร.วิภาดา พิณลา อ.ดร.วิภา พรรณ พิณ ลา และ อ.ดร.ฐากร สิทธิโชค
6	สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้สังคมศึกษา	2	2	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เน้น Active learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน	อ.ดร.วิภาดา พิณลา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				การสอน จากการ อภิปราย สะท้อนคิด และการถอดบทเรียน	อ.ดร.วิภา พรรณ พิณ ลา และ อ.ดร.ฐากร สิทธิโชค
7-10	ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระ สังเกตศึกษา	8	8	กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้เน้น Active learning โดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียน การสอน จากการ อภิปราย สะท้อนคิด และการถอดบทเรียน	อ.ดร.วิภาดา พิณลา อ.ดร.วิภา พรรณ พิณ ลา และ อ.ดร.ฐากร สิทธิโชค
11-13	นำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระ สังเกตศึกษา	6	6	กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้เน้น Active learning โดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียน การสอน จากการ อภิปราย สะท้อนคิด และการถอดบทเรียน	อ.ดร.วิภาดา พิณลา อ.ดร.วิภา พรรณ พิณ ลา และ อ.ดร.ฐากร สิทธิโชค
14-16	สรุปบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์กับ นิสิต	6	6	กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้เน้น Active learning โดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียน	อ.ดร.วิภาดา พิณลา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				การสอน จากการใช้ อภิปราย สะท้อนคิด และการถอดบทเรียน	อ.ดร.วิภา พรรณ พิน ลา และ อ.ดร.ฐากร สิทธิโชค
17-18	สอบปลายภาค				
	รวม				

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน	สัปดาห์ที่ 1 - 16	10
2	ด้านความรู้	- การมีส่วนร่วมในการเรียน (การสะท้อนคิด อภิปราย การถอดบทเรียน)	สัปดาห์ที่ 1 - 16	30
3	ด้านทักษะทาง ปัญญา	- การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 9, 17-18	20
4	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง	- จุดประสงค์ (เล่มรายงานการปฏิบัติการ สอน)	สัปดาห์ที่ 7 - 10	20

	บุคคลและความ รับผิดชอบ			
5	ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	- นำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สังคมศึกษา	สัปดาห์ที่ 11 - 13	10
6	ด้านการจัดการ เรียนรู้	- ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูสังคม ศึกษา	สัปดาห์ที่ 7 - 10	10
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

กระทรวงศึกษาธิการ (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา**

ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ (2560). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ทิศนา แคมณี. (2552). **ศาสตร์การสอน.** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). **แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.** กรุงเทพฯ : หจก. ภาพพิมพ์.

วิภาพรรณ พินลา และวิภาดา พินลา. (2564). **การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21.**

(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2563). **สังคมศึกษากับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง.** กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- วิภาดา พินลา และวิภาพรรณ พินลา. (2562). การเรียนรู้เชิงรุกในวิชาสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สิริวรรณ ศรีพหล. (2550). “วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ในประมวลสาระชุดวิชาวิทยาการจัดการ เรียนรู้ หน่วยที่ 5 นนทบุรี บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- _____. (2552) รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี 2552 โครงการบริการวิชาการแก่สังคม. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- _____. (2553). การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษาเรื่องการจัดการเรียนการสอนวิชา ประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- _____. (2554). การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษาเรื่องการจัดการเรียนการสอนวิชา พระพุทธศาสนาในสถานศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมยศ นาวิการ. (2544). การบริหาร คู่มือและแบบทดสอบ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สำนักพิมพ์บรรณกิจ.

2. ตำราเอกสารประกอบเพิ่มเติม

- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). การวัดผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). มหาสารคาม ภาควิชาวิจัยและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : ประสานการพิมพ์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). หลักการสอน. ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- Sömen, T. (2021). Using literary materials in teaching social studies. International Online Journal of Education and Teaching (IOJET), 8(1). 61-75.
- Biol Bulut, Turan Kaçar & İrfan Arkan. (2019). Argumentation-Based Learning in Social Studies Teaching. Journal of Education and Learning; Vol. 8, No. 3; 89-94.
- Uztemur, S., Dinc, E., & Acun, I. (2019). Teaching social studies in historic places and museums: An activity based action research. International Journal of Research in Education and Science (IJRES), 5(1), 252-271.
- http://www.la.ubu.ac.th/Thai/Research/Data/Detail/COMPARE/unit2_2.html
- <http://learners.in.th/blog/technology14/36092>
- <http://area.obec.go.th/phangnga1/kmc/modules.php?name=News&file=article&sid=392>
- <http://www.school.net.th/library/create-web/10000/generality/10000-10296.html>
- <http://gotoknow.org/file/suputra/eee.doc>
- <http://www.childthai.org/cic/ca457.htm>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
 - 1.1 การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
 - 1.2 ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังการเรียนทุกภาคการศึกษา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - 2.1 การประเมินการสอนโดยผู้เรียน
 - 2.2 ผู้สอนประเมินตนเอง
 - 2.3 กลุ่มอาจารย์ผู้สอนร่วมกันประเมินโดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 2 ด้าน
3. การปรับปรุงการสอน
 - 3.1 โดยการวิจัยและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอน
 - 3.2 การนำผลการประเมินการสอนและประเมินประสิทธิภาพของรายวิชามาปรับปรุงการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
 - 4.1 คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และค่าระดับชั้น
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
 - 5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 2 ปี
 - 5.2 จัดผู้สอนหรือเชิญวิทยากรจากภายนอกที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญที่หลากหลาย เพื่อให้มีมุมมองที่หลากหลาย

การจัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษ

1. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-สกุลผู้สอน.....อ.ดร.วิภาดา พินลา..... สัปดาห์ที่รับผิดชอบสอน.....100.....

ชื่อ-สกุลผู้สอน.....อ.ดร.วิภาพรรณ พินลา..... สัปดาห์ที่รับผิดชอบสอน.....100.....

ชื่อ-สกุลผู้สอน.....อ.ดร.ฐากร สิทธิโชค..... สัปดาห์ที่รับผิดชอบสอน.....100.....

ผู้สอนหลัก ผู้สอนร่วม

2. รายละเอียดการสอนในวิชาที่มีการสอนลักษณะพิเศษ

รหัสวิชา.....0125461..... ชื่อวิชา.....หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา 1.....

จำนวนหน่วยกิต.....3.....(.....2.....-.....2.....-.....5.....) จำนวนกลุ่มที่สอน.....3..... รวมจำนวนนิสิตที่สอน.....89.....คน

สัปดาห์ที่จัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษใน มคอ.3 สัปดาห์ที่.....1-17.... รวม...17...สัปดาห์ รวม.....60.....ชั่วโมง

3. ผู้ประสานงานประจำรายวิชา

ชื่อ-สกุลผู้ประสานงานประจำรายวิชา.....อ.ดร.ฐากร สิทธิโชค.....

4. ระดับการศึกษา

ระดับปริญญาตรี

หมวดวิชาชีพรูดับ หมวดวิชาชีพรูเลือก หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี อื่น ๆ (ระบุ).....

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวดวิชาชีพรู อื่น ๆ (ระบุ).....

ระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)

หมวดวิชาชีพรู อื่น ๆ (ระบุ)

5. ลักษณะการสอนแบบพิเศษ

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL)

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)

การสอนโดยใช้สื่อ/เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-Based Learning)

การเรียนในชุมชนหรือใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) อื่น ๆ (ระบุ)

6. กิจกรรม วิธีการวัดและประเมินผล และสื่อการจัดการเรียนรู้

มี ระบุมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม/ โดยใช้การสังเกตพฤติกรรมและการทดสอบ/ สื่อวีดิทัศน์

ไม่มี



ลงชื่อ.....

.....

(.....อ.ดร.ธำกร สิทธิโชค.....)