



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0313531 การจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลทางคอมพิวเตอร์
LEARNING MANAGEMENT AND ASSESSMENT FOR COMPUTER

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0313531 การจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

Learning Management and Assessment for Computer

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลทางคอมพิวเตอร์ การบูรณาการความรู้ด้านเนื้อหาและวิธีการสอนคอมพิวเตอร์ และการสังเกตชั้นเรียนคอมพิวเตอร์ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลด้านความรู้ คุณลักษณะ และปฏิบัติทางคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนคอมพิวเตอร์ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Principles; concepts in computer learning management and assessment; integration of computer pedagogy content knowledge; classroom observation; assessment methods in computing knowledge, attitude and experiment; designed practicum of learning plan, assessment methods on student learning; practicum of computer classroom focused on student learning and applying to computing learning development; practicum of professional learning community for professional teacher development

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- / วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.วิภาฤดี วิภาวิน

ผศ.ดร.ณัชชา มหปฎุญยานนท์

ผศ.ดร.เดือนเพ็ญ กขกรจาร์พงศ์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ.ดร.เดือนเพ็ญ กขกรจาร์พงศ์

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา หรือช่องทางการเรียนออนไลน์ผ่าน TSU Mooc, WebEx

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

19 พฤศจิกายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 สามารถบูรณาการความรู้เชิงการสอนด้านเนื้อหาและวิธีการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนสามารถคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

1.2. สามารถออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้

1.3 สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้

1.4 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนจริง เพื่อให้สามารถเข้าใจการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนจริงได้

1.5 สามารถใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียน ในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพครูได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาและมีความชัดเจนในด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

2.2 เพื่อนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนและข้อสังเกตจากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
60 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา		60 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง / สัปดาห์/คนทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์ และ ทางโทรศัพท์ และทาง line กลุ่ม

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> ● แสดงตัวอย่างบุคคลที่ได้รับการยกย่อง ว่ามีคุณธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและให้นักเรียนค้นคว้าประวัติและการทำงานของบุคคลเหล่านั้น 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินความรู้ความเข้าใจ จากการตอบคำถามในชั้นเรียน หรือจากการรายงานการค้นคว้า
○ 1.2 ยอมรับคุณค่าของความแตกต่าง หลากหลายและนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ● ส่งเสริม และยกย่อง นักเรียนที่มีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม มีคุณธรรมพื้นฐาน ● อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากการเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น ● ประเมินความตระหนักและการนำไปใช้จากพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน
○ 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู		<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต ก่อนและหลังเรียน
2. ด้านความรู้		
○ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของวิชาทางการศึกษา-การสอน กับวิชาคอมพิวเตอร์	<ul style="list-style-type: none"> ● การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาคอมพิวเตอร์ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินความรู้ความเข้าใจจากการนำเสนอรายงาน รายงานการสืบค้นข้อมูล และการสอบถามภาคและปลายภาค
● 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาทางการศึกษา-การสอน มาใช้ในการสอนวิชาคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ		<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินการนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า จากการรายงานการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ และการเขียนแผนการสอน
● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของวิชาทางการศึกษา-การสอน กับวิชาคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินความตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้จากพฤติกรรม และการแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
○ 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>หลักสูตร การสอน และการวัดผล ประเมินผล ในวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษา</p>	<p>กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้น หลักการทางทฤษฎี และ ประยุกต์ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินคุณธรรม จริยธรรม บัณฑิตจากการปฏิบัติงาน
<p>○ 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำ ความรู้เกี่ยวกับ หลักการและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การสอนและการวัดผล ประเมินผล ในวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษา ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้จากสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน โดย คำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิ ปัญญาที่ทรงคุณค่า ● การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ● การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย และการทำวิจัยในชั้นเรียน 	
<p>○ 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าการนำ ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางคอมพิวเตอร์ที่ เกี่ยวข้องไปพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการ เรียนการสอน การวิจัย และ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักและกระบวนการคิดแบบ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดอย่างมี วิจยารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินกระบวนการพัฒนา ความสามารถทางปัญญาของตน ได้แก่ การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและ สื่อความคิด
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหาการ เรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับ สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อมและสามารถนำมาใช้ ในการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาคอมพิวเตอร์ที่ ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินความสามารถทางปัญญา ทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์และการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาคอมพิวเตอร์ 	<p>การแสดงออกที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหาในชั้นเรียนคอมพิวเตอร์ 		
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ที่ศึกษาในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
<ul style="list-style-type: none"> ○ 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม ● ประเมินกันเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
<ul style="list-style-type: none"> ○ 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานวิชาคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติของนิสิต
<ul style="list-style-type: none"> ○ 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร 		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>○ 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์และสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มอบหมายงานให้ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับกับเนื้อหาคอมพิวเตอร์ หรือการสอนคอมพิวเตอร์ ทั้งจากหนังสือ บทความในวารสาร และอินเทอร์เน็ต และให้แปลความหมายข้อมูล หรือทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้น ในรูปแบบของการนำเสนอรายงานหรือการทำแผ่นพับ โปสเตอร์ และนำเสนอวิธีการนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน ● สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ ● นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ
<p>○ 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์และสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ 	
<p>○ 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์และสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์</p>		
<p>6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้</p>		
<p>● 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ฝึกการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ที่ส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของคอมพิวเตอร์ การเขียนแผนการสอน และการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากแผนการสอนที่นักเรียนออกแบบ และการปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>● 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และออกแบบวิจัย ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ในวิชาคอมพิวเตอร์</p>		
<p>○ 6.3 สามารถสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย ในการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์</p>		
<p>○ 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการ นำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการ วิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสมตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในวิชาคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อ การสื่อสาร การเรียนรู้ และการ จัดการเรียนการสอนวิชา คอมพิวเตอร์</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา การจัดการเรียน การสอน การประเมินผล การมอบหมายงาน การศึกษาค้นคว้า -หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2	2	-การบรรยาย การทำกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย การสะท้อนคิด - สื่อการสอน power point - เอกสาร ไฟล์ pdf - คลิปวิดีโอ ที่เกี่ยวข้อง	อ.ดร.วิภาฤดี วิภาวิน
2	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก รูปแบบการสอน วิธีสอน เทคนิค การสอนที่เกี่ยวกับทางคอมพิวเตอร์ ทักษะการสอน	2	2	-การบรรยาย การทำกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย การสะท้อนคิด - สื่อการสอน power point - เอกสาร ไฟล์ pdf - คลิปวิดีโอ ที่เกี่ยวข้อง	อ.ดร.วิภาฤดี วิภาวิน
3	นวัตกรรมและการออกแบบนวัตกรรม การเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ใน ทางคอมพิวเตอร์	2	2	-การบรรยาย การทำกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย การสะท้อนคิด - สื่อการสอน power point - เอกสาร ไฟล์ pdf - คลิปวิดีโอ ที่เกี่ยวข้อง	อ.ดร.วิภาฤดี วิภาวิน
4	การนำเสนอ นวัตกรรมการเรียนรู้	2	2	- การนำเสนอ - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การสะท้อนคิด	อ.ดร.วิภาฤดี วิภาวิน
5-6	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัด ประเมินผลวิชาทางคอมพิวเตอร์	4	4	-การบรรยาย การทำกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย การสะท้อนคิด - สื่อการสอน power point - เอกสาร ไฟล์ pdf - คลิปวิดีโอ ที่เกี่ยวข้อง	ผศ.ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์
7-8	หลักการ แนวคิด การออกแบบและ สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ด้านความรู้ คุณลักษณะวิชาทาง คอมพิวเตอร์	4	4	-การบรรยาย การทำกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย การสะท้อนคิด - สื่อการสอน power point - เอกสาร ไฟล์ pdf - คลิปวิดีโอ ที่เกี่ยวข้อง	ผศ.ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์
9	สอบกลางภาค				
10	การบูรณาการความรู้ด้านเนื้อหาและ วิธีการสอนทางคอมพิวเตอร์	2	2	-การบรรยาย การทำกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย การสะท้อนคิด	ผศ.ดร.เดือนเพ็ญ กชกรจารุงพงศ์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- สื่อการสอน power point - เอกสาร ไฟล์ pdf - คลิปวิดีโอ ที่เกี่ยวข้อง	
11	การออกแบบการบูรณาการความรู้ด้านเนื้อหาและวิธีการสอนทางคอมพิวเตอร์ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	2	2	-การบรรยาย -การอภิปราย การสะท้อนคิด - สื่อการสอน power point - เอกสาร ไฟล์ pdf - คลิปวิดีโอ ที่เกี่ยวข้อง	ผศ.ดร.เดือนเพ็ญ กชกรจารุงศ์
12	หลักการและวิธีการทำแผนการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลในวิชาคอมพิวเตอร์	2	2	-การบรรยาย -การอภิปราย การสะท้อนคิด - สื่อการสอน power point - เอกสาร ไฟล์ pdf - คลิปวิดีโอ ที่เกี่ยวข้อง	ผศ.ดร.เดือนเพ็ญ กชกรจารุงศ์
13	หลักการและแนวทางปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	2	2	-การบรรยาย -การอภิปราย การสะท้อนคิด - สื่อการสอน power point - เอกสาร ไฟล์ pdf - คลิปวิดีโอ ที่เกี่ยวข้อง	ผศ.ดร.เดือนเพ็ญ กชกรจารุงศ์
14	ปฏิบัติการร่วมออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับครูประจำการในโรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	2	2	-การบรรยาย -การทำกิจกรรมกลุ่ม -การอภิปราย -การลงพื้นที่ปฏิบัติจริงในโรงเรียนในการปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน	ผศ.ดร.เดือนเพ็ญ กชกรจารุงศ์
15	ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของวิชาทางคอมพิวเตอร์ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ร่วมกันออกแบบ และร่วมสังเกตชั้นเรียนร่วมกัน พร้อมทั้งร่วมสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	2	2	-การทดลองปฏิบัติการสอนในบริบทชั้นเรียนจริง การสังเกตชั้นเรียนร่วมกัน และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	ผศ.ดร.เดือนเพ็ญ กชกรจารุงศ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
16	แนวทางภาคปฏิบัติในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์โดยอาศัย ปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	2	2	-การสอนแบบวิธีระดมพลังสมอง (Brainstorming) ผ่านการร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในบริบท ชั้นเรียนจริง	ผศ.ดร.เดือนเพ็ญ กชกรจารุงศ์
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30	60	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในเนื้อหา	รายงานค้นคว้าของนิสิต	1-6	10
	สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ		10-15	10
2	สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการที่ ทันการเปลี่ยนแปลง	การนำเสนองานหน้าชั้น เรียน	1-12	10
3	สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้และ แผนการจัดการเรียนรู้	10-15	15
4	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม รวมทั้ง พัฒนาการเรียนรู้ทั้งตัวเองอย่างต่อเนื่อง	พฤติกรรมการเรียนและ ความรับผิดชอบ	ทุกสัปดาห์	10
5	สามารถปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	-ฝึกปฏิบัติการชุมชน การเรียนรู้เชิงวิชาชีพ -ฝึกปฏิบัติการสอน	11-16	25
6		สอบปลายภาค	18	20
รวม				100

3. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน ค่าระดับชั้น

คะแนน	ค่าระดับชั้น
85-100	A
80 – 84	B ⁺
75-79	B
70-64	C ⁺
65-69	C
60-64	D ⁺
55-59	D
0-54	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

บุญศรี คำชาย. (2551). การจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

on line <http://academic.obec.go.th/newsdetail.php?id=75>

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). ตัวชี้วัดและหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

on line <http://academic.obec.go.th/newsdetail.php?id=75>

กุลสิรา จิตรชญาวนิช. (2562). การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คณิตา นิจจรัลกุล. (2551). การบริหารจัดการชั้นเรียน. ปัตตานี: คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ :

แดเน็ทอินเตอร์คอร์ปอเรชั่น

ณิรดา เวชญาลักษณ์.(2561). หลักการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฉันท ชาติทอง. (2551). การออกแบบการสอนและบูรณาการ. กรุงเทพฯ : เพชรเกษม การพิมพ์

----- (2552). การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

- (2552). การจัดการชั้นเรียน : ห้องเรียนแห่งความสุข. กรุงเทพฯ: เพชรเกษมการพิมพ์.
- (2559). หลักการเรียนรู้. กรุงเทพฯ :เพชรเกษมการพิมพ์
- ชนาธิป พรกุล. (2554). การสอนกระบวนการคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณรงค์ กาญจนะ. (2552).เทคนิคและทักษะการสอนเบื้องต้น เล่ม 1. กรุงเทพฯ: จรัสสนิทวงศ์การพิมพ์ จำกัด
- (2552).เทคนิคและทักษะการสอนเบื้องต้น เล่ม 2. กรุงเทพฯ: จรัสสนิทวงศ์การพิมพ์ จำกัด
- ทวีป อภิสิริ. (2539). การสร้างสมรรถภาพในวิชาชีพครูโดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ.กรุงเทพฯบริษัท เลิฟ แอนด์
ลิฟเพรส จำกัด.
- นิรมล ศตวุฒิ ศักดิ์ศรี ปาณะกุล และ ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน. (2556).หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ภัทรา นิคมานนท์. (2540). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิการพิมพ์.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. การพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข. (2551). การสอนคิดด้วยโครงการการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2555). สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2563). การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง กับ PLC เพื่อการพัฒนา.พิมพ์
ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- พรรณิ ช เจนจิต. (2550).จิตวิทยาการเรียนการสอน. เกรท เอ็ดดูเคชั่น จำกัด
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์.มปป.การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดและวิธีการ.
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี
- ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง วัชรา เหล่าเรียนดี อรพิณ ศิริสัมพันธ์.2560. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนา
การคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 .นครปฐม :เพชรเกษมพริ้นติ้ง กรุ๊ป
ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานนท์ .2557.การจัดการห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้.กรุงเทพฯ : มีน เซอร์วิส ซัพพลาย
วัฒนาพร ระงับทุกข์.2545.เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544. พริกหวานกราฟฟิก จำกัด
- วัชรา เหล่าเรียนดี.2553.รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. นครปฐม :
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ
: ตถาตา พับลิเคชั่น จำกัด.
- (2557). การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล

ทศนา แคมมณี. (2562) ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

(พิมพ์ครั้งที่ 21) กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรางค์ไคว้ตระกูล. (2554). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ.(2545).19 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์

-----.(2545). 20 วิธีการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ :

ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์

สุวิทย์ มูลคำ.2545. 21 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์

อรนุช ลิ้มศิริ.(2553).การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง

-----.(2556). นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง

อาภรณ์ ใจเที่ยง.(2554).หลักการสอน ฉบับปรับปรุง 5. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์

Burden, Paul R. & Byrd, David M. (1999). *Methods for Effective Teaching*.

USA : A Viacom Com.

Dale H. Schunk. 2008. *Learning Theories An Educational Perspective*. New Jersey :

Columbus Ohio

Donna Walker Tileston. *Teaching Strategies For Active Learning*.USA : Corwin Press

Joyce, B and Weil. 1992. *Model of Teaching*. /8nd ed. Eglewood Cliffs,NJ : Prentice-Hall.

Water Dickand other.*The Systematic Design of Instruction*. USA: Pearson

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1) Chuang, Y. T. (2014). "Increasing Learning Motivation and Student Engagement Through The Technology Supported Learning Environment," *Scientific Research*. 5, 1968 -1978.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. www.facebook.com.มูลนิธิศักดิ์พรทรัพย์
2. www.facebook.com.Inskru -พื้นที่แบ่งปันโอเดียการสอน
3. www.facebook.com.teachdentshare
4. www.facebook.com.Educa
5. www.facebook.Starfish Academy
6. www.youtube.com.teachdent shared
7. www.youtube.com.DLIT PLC พัฒนาวิชาชีพครู
8. www.youtube.com. Sakdibhornssup Foundation PLC

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- 4.3 ก่อนการสอบ จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนา รายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ กชกรจาร์พงศ์)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ.2564