



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0305411 การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ
(Development of Psychomotor Measurement Instruments)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0305411 การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ 2(1-2-3)

Development of Standardized Test and Test-item Bank

บูรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

ระบบคลังข้อสอบ การพัฒนาค้างข้อสอบ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาค้างข้อสอบ การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน และการกำหนดลักษณะเฉพาะข้อสอบ ปฏิบัติการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพ การสร้างเกณฑ์ปกติ การแปลความหมายคะแนน การเขียนคู่มือและวิธีดำเนินการสอบ และจัดทำคลังข้อสอบ

Test-item bank system, development of test-item bank, computer program for development of test-item bank, construction of standardized test, setting specification of tests; construction and quality inspection; norm development, score interpretation; writing a test manual and administration and test-item bank construction.

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.ธनिया เขาคำ

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร.ธनिया เขาคำ

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 3

6. สถานที่เรียน

อาคารเรียน 18 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา และระบบออนไลน์ WebEx

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

12 พฤศจิกายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ลักษณะ และประเภทของแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบได้
- 1.2 อธิบายแนวคิด หลักการ กระบวนการสร้าง การตรวจสอบคุณภาพ ในการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐาน และคลังข้อสอบ แนวทางการเลือกใช้ และประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบมาตรฐาน และคลังข้อสอบสู่การปฏิบัติได้
- 1.3 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ โดยออกแบบข้อสอบลักษณะต่างๆ ตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- 1.4 สามารถตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ ตลอดจนกำหนดเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบมาตรฐาน การดำเนินการจัดสอบ การให้คะแนนและแปลความหมายผลการวัดได้ถูกต้อง และยุติธรรม
- 1.5 นำเสนอข้อมูลผลการพัฒนา และการประเมินผลจากแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ โดยใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์การวัดและประเมินการเรียนรู้ในสถานศึกษา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 1 x 15 สัปดาห์ (15)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์ (0)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์ (30)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3 x 15 สัปดาห์ (45)

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันจันทร์ พุธ และศุกร์ เวลา 08.00-09.00 น. ณ ห้อง 329)

และผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ของรายวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนการกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ELO/PLO	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข				6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
	ELO1			ELO2			ELO3			ELO4		ELO5		ELO6		ELO7		ELO8				ELO9			
Sub-ELO/PLO	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4
0305411 การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐาน และคลังข้อสอบ	○	○	○	●		●		●	●		●		●	○	○	○	○	○	○	○	○				

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเสริมสร้างการ	(1) การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล และรายกลุ่ม (2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น (3) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่าง บุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ (4) การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม (2) อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ (3) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>พัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>○ 1.2 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐาน แสดงความกล้าหาญทางจริยธรรม มีจรรยาบรรณนักวัดและประเมินผล และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>○ 1.3 มีจิตสาธารณะ เสียสละคำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และสันติสุข</p>	<p>โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>(5) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน</p>	
2. ด้านความรู้		
<p>● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้าน</p>	<p>(1) การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้น active learning โดยอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะ</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการทดสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาคการศึกษา</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และ คอมพิวเตอร์ กับการวัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ และการประกัน คุณภาพ</p>	<p>กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2) การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงในการพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐาน และการจัดทำคลังข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา</p> <p>3) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี</p>	<p>2) นิสิตประเมินกระบวนการเรียนรู้ของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3) อาจารย์ประเมินผลการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p>
<p>● 2.3 อธิบายหลักการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ และการประกันคุณภาพ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.2 ประเมินค่าองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติในบริบทจริงหรือสถานการณ์จำลอง 2) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย 3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาพัฒนานิสิต รวมทั้งการพัฒนางานวัดและประเมินผลทางการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการทดสอบที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียน การทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาค การศึกษา 2) นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 3) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผล การปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า รายงาน การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.4 สามารถคิดสร้างสรรค์งานด้านการวัดผล การประเมินผล และการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มและการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระงานตามสภาพจริง เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม 	
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 4.1 ปฏิบัติตนตามหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มและการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระงานตามสภาพจริง เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่ม และการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
<ul style="list-style-type: none"> ○ 4.2 มีบุคลิกภาพที่ดี ชยัน แสวงหาความรู้ และพัฒนา 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มและการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระงานตามสภาพจริง เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> 2) อาจารย์ประเมินด้วยการประเมินตามสภาพจริง 3) นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมิน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>○ 4.3 สามารถสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี เอาใจใส่ ช่วยเหลือ เอื้ออาทรต่อผู้อื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น กัลยาณมิตร</p> <p>○ 4.4 เคารพและยอมรับ ความคิดเห็นที่แตกต่าง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขและมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>2) การเรียนรู้จากการมอบหมายบทบาทหน้าที่โดยการเป็นผู้นำแบบมี ส่วนร่วม (shared leadership) การคิด ให้ความคิดเห็น และการรับฟัง ความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ ผ่านกิจกรรมทางวิชาการ การสะท้อน คิด การแสดงความรู้สึกกับผู้อื่น</p>	<p>กระบวนการกลุ่ม</p>
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>○ 5.1 มีความสามารถในการ คิดคำนวณ ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน และ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ การศึกษา การวัดผล ประเมินผล การวิจัย และ การประกันคุณภาพ</p>	<p>1) การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอ สารสนเทศเพื่อการวัดผล และประเมินผลที่ออกแบบภาระงานตาม สภาพจริงหลากหลายรูปแบบ</p> <p>2) การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ วัดและประเมินผล และการสื่อสารแบบออนไลน์ที่เพื่อสนับสนุน กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ การนำเสนอและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจาก ระหว่างการปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติงานจาก การสังเกต</p> <p>2) นิสิตประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเอง ก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม</p>
<p>○ 5.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<p>3) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ ภาษาพูดและภาษาเขียน ทางด้านการศึกษ การวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p>	<p>ผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและใช้ภาษาในการสื่อสาร การนำเสนอสารสนเทศทางด้าน การวัดผล และการประเมินผล</p>	
<p>○ 5.3 เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ด้าน การศึกษา การวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสม</p>		
<p>○ 5.4 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 1 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3 x 15 สัปดาห์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	<ul style="list-style-type: none"> ■ แนะนำรายวิชา ■ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแบบทดสอบมาตรฐาน <ul style="list-style-type: none"> ○ ความหมายของแบบทดสอบมาตรฐาน ○ ลักษณะของแบบทดสอบมาตรฐาน ○ ความสำคัญของแบบทดสอบมาตรฐาน ○ องค์ประกอบของแบบทดสอบมาตรฐาน ○ ประเภทของแบบทดสอบมาตรฐาน 	2	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชมวีดิทัศน์ แบ่งกลุ่มมอบหมายให้อภิปราย เนื้อหาของวีดิทัศน์ นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ความสำคัญของแบบทดสอบมาตรฐานให้ได้ข้อสรุป 2. แบ่งกลุ่มสืบค้นตัวอย่างแบบทดสอบมาตรฐานระดับชาติ แล้ววิเคราะห์รายละเอียดเกี่ยวกับแบบทดสอบมาตรฐานจากกรณีตัวอย่าง นำเสนอ และร่วมกันอภิปรายรายละเอียดของแบบทดสอบ รวมถึงคุณธรรมของผู้ประเมิน และแนวทางการนำผลการทดสอบจากแบบทดสอบระดับชาติไปใช้ประโยชน์ในทางปฏิบัติ ผ่านระบบออนไลน์ 3. แบ่งกลุ่มสืบค้นตัวอย่างแบบทดสอบมาตรฐานระดับนานาชาติ อภิปรายเปรียบเทียบลักษณะ และคุณภาพของแบบทดสอบระดับชาติและนานาชาติ 4. ผู้สอนสรุปและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแบบทดสอบมาตรฐานโดยใช้สื่อ powerpoint และเปิดโอกาสให้นิสิตซักถามเพิ่มเติม 	อาจารย์ประจำ
3	<ul style="list-style-type: none"> ■ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัด 	1	2	- อภิปรายเกี่ยวกับหลักการ และเทคนิคการวัดและประเมินผล รวมถึงข้อข่ายการวัดและทบทวนที่มาของ	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>และประเมินการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ หลักการ และเทคนิคการวัดและประเมินผล ○ ขอบข่ายการวัดและประเมินผลด้านพุทธิพิสัย ■ มาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 			<p>มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ การจำแนกพฤติกรรมทางการศึกษา เน้นการประเมินผลด้านพุทธิพิสัยที่เชื่อมโยงไปยังแบบทดสอบมาตรฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มจำแนกตัวชี้วัดตามมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จากตัวอย่างข้อสอบมาตรฐานระดับชาติและวิพากษ์เปรียบเทียบหลักการออกแบบ “แบบทดสอบมาตรฐานระดับนานาชาติ” 	
4-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน <ul style="list-style-type: none"> ○ ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน ○ ฝึกปฏิบัติการสร้างข้อสอบมาตรฐาน ○ แอปพลิเคชันสำหรับการวัดและประเมินผล ○ การสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบมาตรฐาน 	3	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานโดยใช้สื่อ powerpoint และเปิดโอกาสให้นิสิตซักถามเพิ่มเติม 2. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานเพิ่มเติม นำเสนอ และวิพากษ์ร่วมกัน เพื่อให้ได้ข้อสรุป 3. แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการสร้างข้อสอบมาตรฐาน นำเสนอ และร่วมกันวิพากษ์ข้อสอบ พร้อมปรับปรุงแก้ไข แล้วดำเนินการนำข้อสอบลงระบบแอปพลิเคชันเพื่อทดลองใช้ข้อสอบ 4. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบมาตรฐาน และการแปลความหมายคะแนน ร่วมกันอภิปราย ซักถามเพิ่มเติมผ่านระบบออนไลน์ 	อาจารย์ประจำ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ การแปลความหมายคะแนน 				
7-8	<ul style="list-style-type: none"> ■ การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบมาตรฐาน <ul style="list-style-type: none"> ◦ วิธีการตรวจสอบคุณภาพรายข้อ ◦ วิธีการตรวจสอบคุณภาพรายฉบับ ■ การเขียนคู่มือและวิธีการดำเนินการจัดสอบ 	2	4	1. ทบทวนการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ ซักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปสาระสำคัญร่วมกัน 2. แบ่งกลุ่มปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบรายข้อและรายฉบับ ร่วมกันวิพากษ์ข้อสอบ และปรับปรุงแก้ไขข้อสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและคำสถิติ 3. ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับเขียนคู่มือและวิธีการดำเนินการจัดสอบ นำเสนอ อภิปรายและซักถามเพิ่มเติม	อาจารย์ประจำ
9	สอบกลางภาค				
10	<ul style="list-style-type: none"> ■ แนวคิดเกี่ยวกับคลังข้อสอบ <ul style="list-style-type: none"> ◦ ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของคลังข้อสอบ ◦ รูปแบบของคลังข้อสอบ 	2	4	1. บรรยายความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของคลังข้อสอบซักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปสาระสำคัญร่วมกัน 2. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้ารูปแบบของคลังข้อสอบ นำเสนอ ร่วมกันอภิปราย ซักถามเพิ่มเติม	อาจารย์ประจำ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
11	<ul style="list-style-type: none"> ■ แนวทางการจัดทำคลังข้อสอบ <ul style="list-style-type: none"> ○ ขั้นตอนการจัดทำคลังข้อสอบ ○ กรณีตัวอย่างการจัดทำคลังข้อสอบ 	2	4	1. บรรยายขั้นตอนการจัดทำคลังข้อสอบ นำเสนอกรณีตัวอย่างการจัดทำคลังข้อสอบ ชักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปสาระสำคัญร่วมกัน	
12-14	การจัดระบบคลังข้อสอบ <ul style="list-style-type: none"> ○ วิธีการจัดทำคลังข้อสอบ โดย ใช้บัตรรายการ ○ วิธีการจัดทำคลังข้อสอบ โดย ใช้คอมพิวเตอร์ ○ ฝึกปฏิบัติการจัดทำระบบคลังข้อสอบ 	1	2	1. สรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดทำคลังข้อสอบทั้งการใช้บัตรรายการและคอมพิวเตอร์ 2. ฝึกปฏิบัติการจัดทำคลังข้อสอบ ทดสอบการสุ่มข้อสอบ และจัดฉบับ	อาจารย์ประจำ
15-16	การนำเสนองาน	2	4	1. นิสิตแสดงผลงานในลักษณะ <ul style="list-style-type: none"> (1) รายงานการออกแบบระบบคลังข้อสอบ (2) นำเสนอระบบคลังข้อสอบ 2. ร่วมกันวิพากษ์ผลงาน และอภิปรายแนวทางการพัฒนาปรับปรุง ผ่านระบบออนไลน์	อาจารย์ประจำ
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		15	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูวัดและประเมินผลทางการศึกษาสามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>1.2 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐาน แสดงความกล้าหาญทางจริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูวัดและประเมินผล และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>1.3 มีจิตสาธารณะ เสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวมและเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม และการปฏิบัติงานกลุ่ม</p> <p>2) อาจารย์ประเมินพฤติกรรมของนิสิตของผู้เรียน เช่น ความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ ต่อสังคมส่วนรวม และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางจริยธรรม</p>	ตลอดภาคเรียน	10 %
2	<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ กับการวัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ และการประกันคุณภาพ</p> <p>2.3 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล</p>	<p>1. ประเมินความรู้ด้วยการทดสอบย่อย กลางภาค และปลายภาคเรียน</p> <p>2. ประเมินความสามารถบูรณาการความรู้จากการสะท้อนความคิดผ่านการปฏิบัติงาน</p>	4-8 9 15-16 17-18	40 %

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<p>การประเมินผล การวิจัย สถิติ และการประกันคุณภาพ</p> <p>2.5 บูรณาการความรู้ในศาสตร์ วิชาชีพครู วิชาเอก และวิชาอื่นๆ ในการดำรงชีวิตและประกอบ วิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำ ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและ หลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ และการเรียนรู้ของผู้เรียน การ จัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล การประกันคุณภาพ การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนและการพัฒนา ผู้เรียน</p>			
3	<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.2 ประเมินค่าองค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้องด้านการวัด การ ประเมินผล การวิจัย และการ ประกันคุณภาพ และนำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้อุ้และแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่าง หลากหลาย</p> <p>3.4 สามารถคิดสร้างสรรค์งาน ด้านการวัดผล การประเมินผล และการประกันคุณภาพ โดยใช้ กระบวนการวิจัย</p>	ประเมินความสามารถทางปัญญาผ่าน ผลการปฏิบัติงาน ได้แก่ การนำเสนอ ปากเปล่า การทำรายงานการพัฒนา แบบทดสอบมาตรฐานและคลัง ข้อสอบ การตรวจผลงาน และการ ปฏิบัติงาน	6 8 9 15-16 17-18	40 %
4	<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่</p>	1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนา ตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและ	ตลอดภาค เรียน	5

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<p>มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>4.2 มีบุคลิกภาพที่ดี ขยันแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.3 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือ เอื้ออาทรต่อผู้อื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>4.4 เคารพและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>การเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ จาก การสังเกต</p> <p>2) นิสิตประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ของตนเองก่อนและหลังการปฏิบัติ กิจกรรม</p> <p>3) เพื่อนประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ของนิสิตจากการสังเกต</p>		
5	<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีความสามารถในการคิด คำนวณ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา การวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p> <p>5.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ ภาษาพูด และ ภาษาเขียน ทางด้านการศึกษา การวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p> <p>5.3 เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและ</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจาก ระหว่างการปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติงานจากการสังเกต</p> <p>2) นิสิตประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเองก่อน และหลังการปฏิบัติกิจกรรม</p>	ตลอดภาคเรียนและ 15-16	5

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	เทคโนโลยี ด้านการศึกษา การวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสม 5.4 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาไทยภาษาต่างประเทศ และนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม			
			รวม	100 %

ผลงาน ประกอบด้วย

1. รายงานการพัฒนาข้อสอบมาตรฐาน 20 คะแนน
กำหนดส่งงาน: สัปดาห์ก่อนการสอบกลางภาค
2. รายงานการพัฒนาค้างข้อสอบ 20 คะแนน
กำหนดส่งงาน: สัปดาห์สุดท้ายของการจัดการเรียนการสอน

ค่าระดับชั้น

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน คะแนน

80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

โชติกา ภาชีผล. (2554). **การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการศึกษา.**

กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธनिया เยาดำ. (2556). เอกสารประกอบการสอนเรื่อง “การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้” รวมเล่มเป็นหนังสือ “การวัดและประเมินอิงมาตรฐานการเรียนรู้” ของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2553). **การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย:** ประมวลสาระชีววิชา.

นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2553). **การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.** นนทบุรี:

สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2553). **การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา:** ประมวลสาระ

ชีววิชา. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

Anderson, L. W. and Krathwohl, D. R., et al. (2016). **Bloom’s Taxonomy Revised**

Understanding the New Version of Bloom’s Taxonomy. Leslie Owen Wilson.

Anderson, L. W. and Krathwohl, D. R., et al. (2001). **A Taxonomy for Learning, Teaching,**

and Assessing: A Revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives. Allyn &

Bacon: Boston, MA.

Bloom, B.S., et.al. (1956). **Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of**

Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain. by a committee of college and

university examiners. NY, NY: Longmans, Green.

Pramanik, N.B. (2019). **Development of question bank on research methodology.** India:

Raj Publications.

Krathwohl, D. R. (2002). **A Revision of Bloom’s Taxonomy in Theory into Practice.** V. 41.

Autumn, 2002. Ohio State University.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551.

http://academic.obec.go.th/images/document/1559878925_d_1.pdf.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ชุมชุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม**. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Stanley, J.C. and Hopkin, K.D. (1972). **Educational and psychological measurement and evaluation**. New Jersey: Hall, Inc.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้มาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน พร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และค่าระดับชั้นก่อนส่งให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียนทั้งการประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม ผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดับความคิดเห็นจากคณาจารย์ นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคเรียนต่อไป