



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0331651 สัมมนาทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

(Seminar in Counseling Psychology)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวด 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวด 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวด 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวด 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวด 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวด 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0331651 สัมมนาทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

3(1-4-4)

สัมมนาประเด็นปัญหาการวิจัยทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษา การวิเคราะห์ สังเคราะห์

งานวิจัย การฝึกปฏิบัติการพัฒนาโครงการวิจัย การอภิปรายเชิงวิพากษ์และ จรรยาบรรณของการวิจัยทางจิตวิทยา

คำปรึกษา เพื่อนำไปสู่การจัดทำ ข้อเสนอโครงการวิจัยทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

Seminar on research problems of counseling psychology; research analysis; research synthesis; practices of research project development; communicative discussion and research ethics of counseling psychology leading to conducting counseling psychology research proposal project

หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ, อ.ดร.ดวงฤดี พวงแสง, อ.ดร.วิเนส ศรีศักดิ์,

อ.ดร.ภริทัต สิงหเสม, อ.ดร.ชคดี ไวยวุทธิ

สาขาวิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ สำนักงานชั้น 1 อาคารปฏิบัติการคณะศึกษาศาสตร์ (SC)

โทรศัพท์ 074-317682 มือถือ 083-968-9191 E-Mail Kanjanawan@hotmail.com

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

1/2

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 พฤษภาคม 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 ให้ผู้เรียนสามารถวินิจฉัยปัญหาข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล
- 1.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางการให้คำปรึกษาร่วมกันและวิธีการในการนำไปใช้แก้ปัญหา
- 1.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษา
- 1.4 สามารถบูรณาการความรู้ด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง
- 1.5 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างมีระบบ
- 1.6 สามารถสืบค้น รวบรวมศึกษาวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาที่ยังซับซ้อนเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 1.7 สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่แล้วนำข้อสรุปมาใช้
- 1.8 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องทางวิชาการและวิชาชีพด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษา
- 1.9 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม
- 1.10 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม ด้วยการพูดและการเขียนทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ
- 1.11 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสมรวมทั้งมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำปัญหาการให้คำปรึกษา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน และปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้ทันสมัย สอดคล้องกับหลักฐานเชิงประจักษ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษาในวงกว้างให้มากขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคเรียน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง/ภาคเรียน	ตามความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	60	60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

3.จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงาน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ในทุกๆ วันเสาร์ เวลา 13.00-16.00 น.
- นิสิตนัดวันเวลาล่วงหน้า หรือมาพบได้ตามเวลา และ/หรือ ติดต่อทาง email address, telephone, facebook (เฉพาะรายที่ต้องการ)
- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการของนิสิต

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์	
	ELO1		ELO2		ELO3	ELO4		ELO5	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2	5.1	5.2
0331524 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	○	●	●	●	●	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 แสดงออกถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพได้เหมาะสมกับศาสตร์ทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษา	- ส่งเสริมให้นิสิตนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการฝึกความเป็นผู้นำ ความเป็นสมาชิกกลุ่ม และความรับผิดชอบ	- สังเกตจากพฤติกรรมของนิสิต - ประเมินด้วยแบบวัดด้านคุณธรรม จริยธรรม - ให้นิสิตบันทึกการถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเอง
● 1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ทั้งในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเคารพสิทธิบุคคลและระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม	- เน้นการปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด - สอดแทรกกรณีศึกษา เพื่อเป็นตัวแบบให้นิสิตได้เรียนรู้	

2. ด้านความรู้		
<p>● 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญจากเนื้อหาที่ศึกษาใน สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา</p>	<p>- ใช้งานวิจัยเป็นฐานในการเรียนการสอน</p> <p>- เน้นการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจาก ตำราที่คัดสรร</p> <p>- เรียนรู้จากภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p> <p>- ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>- ใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมตามเนื้อหาสาระ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ ทั้งองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติ</p>	<p>- พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนิสิต</p> <p>- การตรวจทานความรู้ความเข้าใจ ก่อนลงมือปฏิบัติการให้คำปรึกษา ในสถานการณ์จริง</p>
<p>● 2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ วิธีการ และเครื่องมือที่เหมาะสมไปใช้ในการแก้ปัญหา</p>		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>● 3.1 สามารถคิดวิเคราะห์ ท้าความเข้าใจ และสรุป ประเด็นปัญหาที่ซับซ้อนเพื่อ แก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด</p> <p>- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p> <p>- การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การ เรียนรู้ จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>- มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมา ประยุกต์ใช้</p>	<p>- พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต</p> <p>- ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและ ความคิดสร้างสรรค์ในการ นำเสนองานในรายวิชา</p>
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>○ 4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่ม บุคคลที่หลากหลาย ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>- ฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง ที่ ต้องทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพและ ผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- สอดแทรกการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบในการสอนรายวิชา</p>	<p>- ประเมินในชั้นเรียน</p> <p>- ประเมินจากการฝึกภาคปฏิบัติ</p> <p>- ประเมินพฤติกรรม ธรรมและการ แสดงออกของนิสิตในขณะทำ กิจกรรมกลุ่ม</p>
<p>○ 4.2 สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำ และสมาชิกกลุ่ม</p>		

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
○ 5.2 สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการสรุป ประเด็น สื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม โดยการพูด การเขียนทั้งในการสื่อสารทั่วไป และสื่อสารงานวิจัย เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจยอมรับและนำเสนอเชิงวิชาการ	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการอ่าน การพูด การฟังและการเขียน ด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	-ประเมินทักษะการสื่อสารทั้งการอ่าน การพูด การฟังและการเขียน ด้วยภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศในการเรี นและการแสวงหาความรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>ปฐมนิเทศรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> -ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา -การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -การวัดและประเมินผล -การปฏิบัติตนของนิสิต -สอบถามความต้องการและความจำเป็นพิเศษของนิสิตในการเรียน รายวิชานี้ -มอบหมายงานในรายวิชา 	5	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายเค้าโครงรายวิชา - ผู้สอนอธิบายวิธีปฏิบัติ ตนของผู้เรียนในการเรียน แบบ Active Learning - แนะนำแหล่งค้นคว้า - กฎ กติกา ในการเข้าชั้น เรียน - ผู้สอนมอบหมายให้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองศึกษา อภิปราย และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียน แบบร่วมมือ (think-Team-Share) 	คณาจารย์

2-4	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา การให้คำปรึกษา	15	-บรรยาย -นำเสนอกรณีศึกษา -อภิปราย -ซักถาม -สรุป	คณาจารย์
5-7	วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย ทางด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษา และจิตวิทยาที่ เกี่ยวข้อง	15	-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	
8	สอบกลางภาค			
9-11	ฝึกปฏิบัติการพัฒนาโครงการวิจัย - กำหนดประเด็นที่สนใจ -เขียน concept paper -พัฒนาเป็น 3 บท (Proposal)	15	-ฝึกปฏิบัติ	คณาจารย์
12-14	-นิสิตนำเสนอหัวข้อวิจัย ต่อคณาจารย์ผู้สอน -ร่วมกันการอภิปรายเชิงวิพากษ์ และให้ ข้อเสนอแนะเพื่อสัมมนา ประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา การให้ คำปรึกษา	15	-บรรยาย -นำเสนอ -อภิปราย -ซักถาม -สรุป	คณาจารย์
15	โครงการอบรมจริยธรรมในคน	5	-บรรยาย -นำเสนอกรณีศึกษา -ฝึกปฏิบัติ	วิทยากร
16	-การอภิปรายเชิงวิพากษ์ จรรยาบรรณของการวิจัยทาง จิตวิทยาการให้คำ ปรึกษาเพื่อ นำไปสู่การจัดทำข้อเสนอ โครงการวิจัยทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ต่อไป	5	-บรรยาย -นำเสนอกรณีศึกษา -อภิปราย -ซักถาม -สรุป	คณาจารย์
17-18	สอบกลางภาค			

2. แผนประเมินการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	พฤติกรรมกรเข้าเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลา	1-8 และ 10-16	10
2	ด้านความรู้	สอบปลายภาค	9 และ 17	20
3	ด้านทักษะทางปัญญา	ประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย ประเมินการแสดงความคิดเห็นและ พฤติกรรมกรเรียนรู้ในชั้นเรียน	1-8 และ 10-16	50
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรมกรทำงาน	1-8 และ 10-16	10
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ความสามารถในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมในการแสดงความคิดเห็นหรือการนำเสนองานต่างๆ	1-8 และ 10-16	10
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

จิราภรณ์ อารยะรังสฤษฎ์.(2539). การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม. เชียงใหม่ :ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์.

จิน แบร์.(2537). คู่มือการฝึกทักษะในการปรึกษา.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เจียรนัย ทรงชัยกุล และโกศลคุณ.(2545).ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการให้คำปรึกษา.

กรุงเทพมหานคร :โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ดวงมณี จงรักษ์.C2549). ทฤษฎีให้คำปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี.

วัชรีย์ ทรัพย์มี.(2547). ทฤษฎีให้บริการปรึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศุภวดี บุญญวงศ์.(2542). ทักษะการให้คำปรึกษาจุลภาค.กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้ง.

Corey, Gerald. (2005). Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy. USA. : Thomsonbook / Cole.

Corey, Gerald; & Marianne Schneider Corey. (2006). Groups Process and Practice.

USA: Thomson Brooks/Cole.

Ivey, Ae. (1973). Microcounseling : Innovation in Interviewing Training. Springfield IL :Charles C Thomas.

2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e - content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 แบบประเมินรายวิชา
- 1.2 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสอบวัดผลการประเมินการเรียนรู้กลางภาค และปลายภาคการศึกษา
- การสังเกตการณ์จากการสอน
- สะท้อนคิดระหว่างการบรรยาย
- การฝึกปฏิบัติการให้ค้ปรึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 สัมมนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุง
- 3.2 เอกสารประกอบการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของ นัักศึกษา (คะแนน/เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน