



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

Course: 0308432

(การนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษสำหรับครู)

(English Presentation for Teachers)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู

หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส (Course) 0308432      การนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษสำหรับครู  
English Presentation for Teachers

จำนวนหน่วยกิต (Credit)      3(3-0-6)

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน (Prerequisite)      -

#### คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

โครงสร้าง การใช้คำศัพท์ สำนวนและภาษาที่ใช้ในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ รวมถึงทักษะ กลยุทธ์และวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนำเสนอจริงในหัวข้อ หรือบทความทางการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษ

Structures, vocabulary, expressions and language uses in academic presentation; skills and techniques that assist students to present in English more effectively; practicing on topics related to educational contents

#### 2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู
- วิชาเลือกเสรี
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

#### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา      อาจารย์ ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา              อาจารย์ ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก

## 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ชั้นปีที่ 3-4

2

## 6. สถานที่เรียน

เรียนแบบออนไลน์และในชั้นเรียน มหาวิทยาลัยทักษิณ

## 7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2561

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการดังนี้

- (1) มีความสามารถในการอธิบาย Structures, vocabulary, expressions and language uses ในการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ
- (2) มีความสามารถ ทักษะและสมรรถนะในการนำเสนอหัวข้อหรือประเด็นทางวิชาการ ด้านการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ด้านการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษสู่การปฏิบัติงานในวิชาชีพครู

#### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- (1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา วิชาการและวิชาชีพครู
- (2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอสู่การปฏิบัติงานในวิชาชีพครู
- (3) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางปัญญา มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริงและนำเสนออย่างเป็นทางการได้
- (4) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์
- (5) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในการพูดสื่อสารและนำเสนอหัวข้อและประเด็นต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลาย

### หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

#### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 6 x 15 สัปดาห์

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

4 ชม ต่อสัปดาห์ โดยการประกาศให้นิสิตทราบทางวาจา ทางอีเมล

และประกาศผ่านทางสังคมออนไลน์

Tel. 081-0975250 email: [natthanan@tsu.ac.th](mailto:natthanan@tsu.ac.th) Line ID dtim1973

Facebook Natthanan Thongmark

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านจรรยาบรรณ คุณธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทาง ปัญญา				4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
วิชาบังคับ วิชาชีพครู																								
0308432 English Presentation for Teachers	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข</li> </ul>	<p>การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์</p>	<p>(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p>
<b>2. ด้านความรู้</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของการคิดอย่างมีวิจารณญาณในชั้นเรียน ภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<p>1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน 3.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.2 บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครูและการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>		<p>3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ</li> </ul>	<p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p>	
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
<p>(1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆ</p>	<p>(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>(1) นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p>

<p>(2) สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>		
<p>(1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p>	<p>(1) ภา รเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p>	<p>(1) อาจารย์ ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p>
<p>(2) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ</p>		
<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>		
<p>(1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียน การสอน</p>	<p>(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาเอกและรายวิชาต่าง ๆ</p> <p>(1) ภา รเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>(1) อาจารย์ ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p>(2) อาจารย์ สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้</p> <p>(3) นิสิต สะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>



<p>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p>		
<p>(1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>(1) สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น</p>	<p>(1) อาจารย์สังเกตุพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>(2) อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองจัดการเรียนรู้</p> <p>(3) นิสิตประเมินตนเอง</p>
<p>(2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอนจัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>		

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-3	<p><u>Unit 1:</u> Introduction to English presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is English presentation</li> <li>- Types of presentation</li> <li>- Planning and getting started for English presentation</li> <li>- A person to admire               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talking about admirable person in educational and other contexts</li> </ul> </li> </ul>	3		<p>กิจกรรมการเรียนรู้:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายโดยใช้ video clip and Power point</li> <li>- สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น</li> </ul> <p>สื่อการสอน:</p> <p><b>Materials:</b> การวัดผล : Giving a presentation about a person to admire</p>	ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก
4-5	<p><u>Unit 2:</u> Analyzing presentation genres and audience needs using examples of good presentations such as TED talks, 3MTs, academic and scientific presentations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Great idea for discussion on educational issues</li> </ul>	3		<p>กิจกรรมการเรียนรู้:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายโดยใช้ Power point</li> <li>- สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น</li> </ul> <p>สื่อการสอน</p> <p><b>Materials:</b> การวัดผล : Giving a presentation about the idea of great vacation</p>	ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก
6	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Designing visual aids using different strategies;</li> <li><input type="checkbox"/> Using digital tools to practice presentation timing, scope and depth;</li> </ul>				

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
7	<u>Unit 3:</u> Analyzing body language and practicing techniques for dealing with presentation nerves	3		กิจกรรมการเรียนรู้: - การบรรยายโดยใช้ video clip and Power point - สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูล ความคิดเห็น สื่อการสอน: <b>Materials:</b> Describing academic trends of young people today การวัดผล: Worksheet	ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก
8	- Developing effective use of language such as signaling, signposting, interaction, oral referencing				
9	สอบกลางภาค				
10-12	<u>Unit 4:</u> Let me explain - Creating and giving a presentation - Presentation practice	3		กิจกรรมการเรียนรู้: - การบรรยายโดยใช้ video clips - สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูล ความคิดเห็น สื่อการสอน: <b>Materials:</b> การวัดผล: Worksheet	ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก
13-14	Unit 5: In my opinion - Practice giving a presentation relating to educational issues	3		กิจกรรมการเรียนรู้: - การบรรยายโดยใช้ Power point and video clip - สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูล ความคิดเห็น สื่อการสอน: <b>Materials:</b> การวัดผล : Giving a	ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				presentation about an educational issue	
15-16	Unit 6: Reflecting on presentation performance and giving and receiving peer-feedback In the News - Giving a presentation and learning how to evaluate and give feedback for academic presentation - Gelf-evaluating using recordings of presentations -	3		กิจกรรมการเรียนรู้: - การบรรยายโดยใช้ Power point and video clip - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น สื่อการสอน: <b>Materials:</b> การวัดผล: News summary and report	ดร. ญัฐนันท์ ทองมาก
17	<b>สอบปลายภาค</b>				

### Learning Outcomes:

By the end of the course, students should be able to give a presentation on a topic related to their educational issues interests in styles appropriate for an academic/non/academic presentation, effectively using signposting, visual aids, digital presentation tools, clear and comprehensible language and structure, and confident body language. Students should also be able to evaluate their own presentation and peers' presentation and give constructive feedback.

### 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	การเข้าชั้นเรียน การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	ทุกสัปดาห์	10

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
2	ความรู้	สอบกลางภาค	9	25
3	ทักษะทางปัญญา	การใช้ทักษะทางภาษาในสถานการณ์ต่างๆ	16-17	25
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การสังเกตการณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ	ทุกสัปดาห์	10
5	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	การใช้เทคโนโลยีในการฝึกทักษะทางภาษาในสถานการณ์ต่างๆ	สัปดาห์ที่มีการทำกิจกรรมกลุ่ม	15
6	ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	การใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารวิชาเอกที่เกี่ยวข้อง	16-17	25
<b>รวม</b>				<b>100 %</b>

### 2.1 Assessment Criteria

1. Participation	10%
2. Presentation	60%
3. Final exam	30%

<b>Total</b>	<b>100%</b>
--------------	-------------

Each assignment is worth the percentage points indicated. Final grades are assigned based on a percentage of points earned.

80% is an A

75% to 79% is a B+

70% to 74% is a B

65% to 69% is a C+

60% to 64% is a C

55% to 59% is a D+

50% to 54% is a D.

Less than 50% is a F.

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

#### - Books

Steven Gershon (2015). Present yourself 2, second edition. Cambridge University Press.

Folse, Keith S. (1993). Beginning reading practices: building reading and vocabulary strategies. Ann Arbor: University of Michigan.

Grant, T.A. (1970). Practice in English Conversation. Hong Kong: Longman

#### - Selected Websites for EFL Teaching:

<http://www.eltnews.com>

<http://www.voanewsspecialenglish.com>

<http://www.cdlap.com>

<http://www.esl-lb.com>

<http://www.skillswise.com>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยทักษิณ

1.2 นิสิตอภิปรายเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้สอนช่วงปลายภาค

### 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่นำมาใช้ในการสอน

3.3 ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและระดับค่าคะแนนของนิสิต

4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและระดับค่าคะแนนก่อนส่งให้งานทะเบียน

11

4.3 ก่อนสอบปลายภาคจัดประชุมผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกันเพื่อการพัฒนาให้ได้มาตรฐาน (ในกรณีที่ผู้สอนมีคนเดียวให้ผู้สอนทบทวนการออกข้อสอบให้ครอบคลุมจุดประสงค์ของคำอธิบายรายวิชา)

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอบสอนรายวิชานี้

