



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา  
Course Specification

รายวิชา 0308461 การสอนเฉพาะสาขา (ภาษาอังกฤษ)  
(Teaching Specific Subject)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตปริญญาตรี  
ภาคปกติ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	9
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11



รายละเอียดของรายวิชา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

0308461 การสอนเฉพาะสาขา (Teaching Specific Subject)

2. จำนวนหน่วยกิต

2(1- 2- 3)

หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ วิชาชีพรู
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

4. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและคณาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร. ณัฐนันท์ ทองมากอาจารย์ผู้สอนและประสานรายวิชา

Tel. 081-0975250 email: natthanan@tsu.ac.th

อาจารย์ ดร. ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผลอาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2564 ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre – requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co – requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

สอนออนไลน์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

อาคารเรียน มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

9. จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 พฤษภาคม 2564

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้บัณฑิต

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริงและเหมาะสมกับผู้เรียนได้

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบวิธีจัดการเรียนรู้ สื่อ วิธีการ และเครื่องมือการวัดผล และการสอนซ่อมเสริมได้

1.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้

1.5 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการฝึกปฏิบัติการสอนได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเห็นความสำคัญในการสอนวิชาภาษาอังกฤษและนำไปสู่การประยุกต์ทั้งในและนอกชั้นเรียนได้และเพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของนิสิตครูตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา ระดับอุดมศึกษาปี 2552 และมีความชัดเจนด้านการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

##### ภาษาไทย

วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ ตามรายวิชาเฉพาะสาขา การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน การสอนซ่อมเสริม และฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอก

##### ภาษาอังกฤษ

Analyze curriculum of learning strand; methods of learning management according to specific courses description; make lesson plans; measure and assess including remedial teaching and teaching profession in major subject area

#### 2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	5 ชั่วโมง/สัปดาห์

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยการประกาศให้นิสิตทราบทางวาจาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิต

เป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศให้นิสิตทราบทางวาจา และประกาศผ่านทางสังคมออนไลน์



## 4.2 ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
<p>1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน</p> <p>1.2 ตระหนักและยอมรับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>1.3 นำความรู้ คุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ</p> <p>1.4 ตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสารเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>- แสดงตัวอย่างบุคคลที่ได้รับการยกย่องว่ามีคุณธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าประวัติและการทำงานของบุคคลเหล่านั้น</p> <p>- แสดงความคิดเห็น ส่งเสริมและยกย่องผู้เรียนในเรื่องความมีวินัย ใฝ่รู้ แสวงหาข้อมูล ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบและความมีน้ำใจ</p> <p>- ปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน</p>	<p>ประเมินจากพฤติกรรมการตอบคำถาม การรายงานการค้นคว้า การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การร่วมแสดงความคิดเห็นทั้งในและนอกชั้นเรียน</p>
<b>2. ด้านความรู้</b>		
<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของวิชาทางการศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์เฉพาะด้านในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การสอน และการวัดผล ประเมินผลในวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>2.3 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับ</p>	<p>การบรรยาย การอภิปราย การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอ รายงาน</p> <p>2.2.2 การเชิญวิทยากรมาบรรยาย และการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ</p>	<p>3.1 ประเมินความรู้ความเข้าใจจากการนำเสนอรายงาน รายงานการสืบค้นข้อมูล และการสอบกลางภาคและปลายภาค</p> <p>2.3.2 ประเมินการนำความรู้ไปใช้การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า จากการรายงานการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้</p>

<p>หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร การสอนและการวัดผล ประเมินผลในวิชาภาษาอังกฤษระดับ มัธยมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ</p> <p>2..4 การนำทักษะทางภาษาไปบูรณา การกับศาสตร์แขนงอื่น ๆ เพื่อพัฒนา ความก้าวหน้าใน วิชาชีพครู</p>		
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p>		
<p>3.1 นำหลักและกระบวนการคิดแบบ ต่างๆที่เกี่ยวข้องไปประยุกต์ใช้กับ การจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>3.2 วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ทาง ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อมและสามารถนำมาใช้ใน การสอน</p> <p>3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้ วิจารณญาณในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน พัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิง สร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.4 วิเคราะห์และประเมินผลการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษและประกัน คุณภาพข้อมูลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ที่ยั่งยืน</p>	<p>ใช้กิจกรรมส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ การคิดเชิง วิจารณญาณ และการคิดเชิง ระบบในการแก้ปัญหาจาก กรณีศึกษาทางการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ หรือตัวอย่างการ จัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>ประเมินจากการแสดงความ คิดเห็นในกิจกรรมส่งเสริมการคิด รายงานบุคคลและรายงานกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และจัด ส่งผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หรือ ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ</p>
<p><b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>		
<p>4.1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และสมาชิกในสังคมรวมทั้งหลักการ</p>	<p>ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะ ต่างๆทั้งในชั้นเรียนและนอก ชั้นเรียน</p>	<p>ประเมินจากความรับผิดชอบใน การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน และประเมินจากผลการทำ</p>



<p>ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร</p>		<p>กิจกรรมกลุ่มและการทำรายงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม</p>
<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</b></p>		
<p>5.1.มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษและสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษาอังกฤษ สถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษและสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>มอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาการใช้ภาษาอังกฤษ หรือการสอนภาษาอังกฤษ จากสื่อประสม วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้นในรูปแบบของการนำเสนอรายงานหรือการทำแผ่นพับ โปสเตอร์ และนำเสนอวิธีการดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ชิ้นงานของผู้เรียน และการนำเสนอข้อมูลจากการสืบค้น</p>
<p><b>6. ด้านการจัดการเรียนรู้</b></p>		
<p>การทำ Microteaching การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ</p> <p>-</p>	<p>- จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำนิสิตลงปฏิบัติการสอนจริงในโรงเรียน โดยมีการจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะด้าน</p>	<p>- การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามบริบทจริง</p> <p>- การปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จริง</p>

	การสอนโดยใช้โรงเรียนและ ชุมชนเป็นฐาน	
--	---	--

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1 แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	<p><b>Chapter 1: Factors affecting students' language learning</b></p> <p><b>Objectives:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be able to analyze and discuss factors affecting students' language learning</li> </ul> <p><b>Topic focuses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Types of language learners</li> <li>- Identifying language learners' difficulties in language learning</li> <li>- English Curriculum and language teaching policy in Thailand</li> <li>- Teachers</li> <li>- How important is CEFR /FRELE-TH in teaching English</li> </ul>	2	4	<p>กิจกรรมการเรียนรู้:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายโดยใช้ Power point</li> <li>- สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น</li> <li>- Presentation</li> </ul> <p>สื่อการสอน:</p> <p><b>Materials:</b></p> <p>Renandya, W.A. (2013). Essential Factors Affecting EFL Learning Outcomes. <i>English Teaching</i>, V 68(4), 23-41.</p> <p>Hedge, T. Teaching and Learning in the Language Classroom <a href="http://www.oup.hu/THedge_TeachingandLearning.pdf">http://www.oup.hu/THedge_TeachingandLearning.pdf</a></p> <p>Language and Language Learning <a href="https://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/ela/docs/s2_framework/lang_learning.pdf">https://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/ela/docs/s2_framework/lang_learning.pdf</a></p> <p>การวัดผล: Worksheet</p>	<p>ดร. ศิริรัตน์</p> <p>ดร. ณัฐนันท์</p>

3-5	<p><b>Chapter 2: Language teaching: methods, strategies and techniques in the language classroom</b></p> <p><b>Objectives:</b></p> <p>Be able to distinguish language skills and design lessons for language learners appropriately according to their learning competency.</p> <p><b>Topic focuses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teaching listening</li> <li>- Teaching speaking</li> <li>- Teaching reading</li> <li>- Teaching writing</li> <li>- How to develop thinking skills in English language teaching</li> </ul>	3	6	<p>กิจกรรมการเรียนรู้:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายโดยใช้ Power point</li> <li>- สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น</li> <li>- Presentation</li> </ul> <p>สื่อการสอน:</p> <p><b>Materials:</b></p> <p>ELT CLips on YouTube</p> <p>HIGH IMPACT TEACHING STRATEGIES Excellence in Teaching and Learning</p> <p><a href="https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/support/high-impact-teaching-strategies.pdf">https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/support/high-impact-teaching-strategies.pdf</a></p> <p>Geyser,J.P.(2006).<u>English to the World: Teaching Methodology Made Easy</u>. Malaysia: August Publishing Sdn. Bhd.</p> <p>การวัดผล: Worksheet</p>	
6-7	<p><b>Chapter 3: Language learning design and classroom management</b></p> <p><b>Objectives:</b></p> <p>Be able to design English language learning lessons with effective classroom management</p> <p><b>Topic focuses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesson plan design</li> <li>- Techniques for classroom management</li> <li>- How to incorporate CLIL in language classes</li> </ul>	2	4	<p>กิจกรรมการเรียนรู้:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายโดยใช้ Power point</li> <li>- สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น</li> <li>- Presentation</li> </ul> <p>สื่อการสอน:</p> <p><b>Materials:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gutierrez,O.(2017 ).<u>Classroom Management: Strategies for Teaching</u>. New York, NY: College Publishing House.</li> <li>- English is Great: Lesson plans</li> <li><a href="https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/English%20is%20Great%20Lesson%20plan%20(1).pdf">https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/English%20is%20Great Lesson%20plan%20(1).pdf</a></li> <li>CLIL Handbook for Teachers</li> <li><a href="https://www.cambridgeenglish.org/Images/22191-tkt-clil-handbook.pdf">https://www.cambridgeenglish.org/Images/22191-tkt-clil-handbook.pdf</a></li> </ul>	

				<p>Sample clips on ELT teaching from YouTube</p> <p>การวัดผล:</p> <p>CLIL Lesson plans</p> <p>Mocking CLIL practicing teaching</p> <p>*** มีการลงโรงเรียนเพื่อศึกษาผู้เรียนและความต้องการจำเป็นของผู้เรียนในการพัฒนาภาษาอังกฤษ (โรงเรียนเทศบาล 1 นครนอก และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน</p>	
8	<p><b>Chapter 4: Integration of digital technology and innovations in language teaching</b></p> <p><b>Objectives:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be able to use a variety of platform to design English language teaching:</li> </ul> <p><b>Topic focuses:</b></p> <p>Application for language teaching</p>	2	4	<p>กิจกรรมการเรียนรู้:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายโดยใช้ Power point</li> <li>- สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น</li> <li>- Presentation</li> </ul> <p>สื่อการสอน:</p> <p><b>Materials:</b></p> <p>A variety of applications available on the Internet</p> <p>Platforms for language teaching</p> <p>การวัดผล: Worksheet</p>	
9	Mid-term exam				
10-11	<p><b>Chapter 5: Language assessment</b></p> <p><b>Objectives:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be able to assess language teaching and learning</li> </ul> <p><b>Topic focuses:</b></p> <p>Formative and summative language assessment</p>	2	4	<p>กิจกรรมการเรียนรู้:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายโดยใช้ Power point</li> <li>- สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น</li> <li>- Presentation</li> </ul> <p><b>Materials:</b></p> <p>Sample clips of ELT Assessment on YouTube</p> <p>From language testing to language assessment</p> <p>168 Pages · 2015 · 22.74 MB · 682 Downloads · English</p> <p>การวัดผล: Worksheet</p>	

12-13	- ฝึกปฏิบัติการทำแผนการจัดการเรียนรู้และทดลองฝึกปฏิบัติการสอน - การสะท้อนผลการปฏิบัติงานและการวางแผนเพื่อหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงการทำงานในวิชาชีพ	2	4	กิจกรรมการเรียนรู้: - การบรรยายโดยใช้ Power point - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น - Presentation  <b>Materials:</b> ELT sample clips on YouTube การวัดผล: Mocking Teaching Practices	
14-15	ทดลองปฏิบัติการสอนย่อยในชั้นเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อที่ออกแบบไว้	2	4	กิจกรรมการเรียนรู้: - การบรรยายโดยใช้ Power point - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น - Presentation สื่อการสอน: <b>Materials:</b> Documents from search engines available both electronic and non-electronic การวัดผล: Final projects of ELT learners' language learning problem solving*** มีการลงโรงเรียนเพื่อฝึกปฏิบัติการสอนจริงในโรงเรียน (โรงเรียนวัดช่อเขาและโรงเรียนวัดประจำ)	
16	ทดลองปฏิบัติการสอนย่อยในชั้นเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อที่ออกแบบไว้	1	2		
	รวมชั่วโมง	15	30		
17	สอบปลายภาค				

## 5.2 แผนประเมินการเรียนรู้

(●: ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

### แผนการประเมินการเรียนรู้

รายวิชา 0308461 การสอนเฉพาะสาขา (Teaching Specific Subject)

ภาคการศึกษาที่ 1/2564

รายการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนคะแนน	กำหนดการประเมิน
1. พฤติกรรมการเรียนรู้และความรับผิดชอบ	1-15	10%	
2. การนำเสนอในชั้นเรียน	3-8	10%	
3. การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้	10-16		
3.1 การออกแบบนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้	10-12	20%	
3.2 การจัดทำสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางภาษา	10-12	20%	
3.3 การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	13-16	40%	
รวม		100	

### การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ 80%

รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
<b>การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (20%)</b>						
1. ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง						
2. ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาของผู้เรียน						
3. การเลือกใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและผลการจัดการเรียนรู้ที่คาดหวัง						
4. ความสามารถในการแสดงความริเริ่มสร้างสรรค์						
<b>การจัดทำสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางภาษา (20%)</b>						
5. สื่ออุปกรณ์การสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
6. สื่ออุปกรณ์การสอนสอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา						
7. สื่ออุปกรณ์การสอนมีความเหมาะสมกับผู้เรียน						

8. สื่ออุปกรณ์การสอนน่าสนใจและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน						
<b>การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (40%)</b>						
9. ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
10. ทักษะความชำนาญในการสอน						
11. ความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน						
12. ความสามารถในการแก้ปัญหาในการสอน						
13. ความสามารถในการควบคุมอารมณ์						
14. ความเหมาะสมในการวางตนและปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน						
15. การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกตามศักยภาพ						
16. ความถูกต้อง ทันท่วงทีและรอบคอบในการสอน						
<b>รวม</b>						
<b>ผลรวม</b>						

### เกณฑ์ในการประเมินผล

- A80% is an A
- 75% to 79% is a B+
- 70% to 74% is a B
- 65% to 69% is a C+
- 60% to 64% is a C
- 55% to 59% is a D+
- 50% to 54% is a D.
- Less than 50% is a F.

### หมวดที่ 6 ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

Bowkett,S. (2007). *100+ideas for teaching thinking skills*. New York: Continuum.

Celce-Murcia, Marianne. (1996). Teaching pronunciation: a reference for teachers of English to speakers of other languages. New York: Cambridge University Press.

CouncilofEurope(2001a)*Comm onEuropeanFrameworkofReferenceforLanguages:Learning,teaching,*

assessment, Cambridge: Cambridge University Press.

Council of Europe (2011) Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR). Retrieved from: [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadrel\\_en.asp](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadrel_en.asp)

Cooper, Pamela J. (2007). Communication for the classroom teacher. Boston: Pearson/Allyn and Bacon.

Coyle, D., Hood, P., and Marsh, D. (2010). Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Doff, Adrian. (1990). Teach English: A training course for teachers. New York: Cambridge University Press.

Fewings, J. (2010). *Thinking Skills*. Retrieved May 13, 2010 from [http://www.brainbox.co.uk/A3\\_ASPECTS/pages/ThinkingSkills.htm](http://www.brainbox.co.uk/A3_ASPECTS/pages/ThinkingSkills.htm).

Fisher, R. *Thinking Skills*. Retrieved April 29, 2010 from [http://www.teachingthinking.net/thinking/pages/robert\\_fisher\\_webresources.htm](http://www.teachingthinking.net/thinking/pages/robert_fisher_webresources.htm)

Folse, Keith S. (1993). Beginning reading practices: building reading and vocabulary strategies. Ann Arbor: University of Michigan.

Grant, T.A. (1970). Practice in English Conversation. Hong Kong: Longman

Harmer, Jeremy. (2001). The Practice of English Language Teaching. Essex, England: Longman.

Jordan, R.R. (1984). Active Listening. London, England: Collins Educational.

Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.

O'Corner, J.D. (1980). Better English Pronunciation (second edition). New York: Cambridge University Press.

Powell, Richard., Kenyon, Tony. (1993). 1000 words and pictures. Auburn, Maine: Ladybird Book.



Richards, J. & Rodgers T. (2007). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Ross, Raymond Samuel. (1980). Speech communication. Englewood, Cliffs, NJ.: Prentice-Hall.

Scheraga, Mona. (1999). Beginning English writing skills :A handbook with practice. Lincolnwood, Illinois, Contemporary book.

Wray , David., Medwell, Jane. (1994). Teaching Primary English: The Sate of the Art. New York: Routledge.

Selected Websites for EFL Teaching:

<http://www.eltnews.com>

<http://www.voanewsspecialenglish.com>

<http://www.cdlap.com>

<http://www.esl-lb.com>

<http://www.skillswise.com>

<https://www.xenovation.com/blog/other/cefr-levels-what-does-they-mean>

<http://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist/publications/awlsublists1.pdf>

<https://www.languages.dk/archive/clil4u/book/CLIL%20Book%20En.pdf>

Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., Goodwin, J. M. (2004). Teaching Pronunciation: A reference for Teachers of English to Speakers of Other Languages. New York: Cambridge University Press.

Donoghue, M.R. (2009). Language arts: Integrating skills for classroom teaching. Los Angeles: Sage.

Hughes, Glyn S. (1981). A Handbook of Classroom English. Oxford, UK: Oxford University Press.

Nation, J.S.P., & Newton, J. (2009). Teaching ESL/EFL listening and speaking. New York: Routledge.

Thornbury, S. (2005). How to teach speaking. Harlow, England: Longman.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนช่วงปลายภาค

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 คณาจารย์ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

- 4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน
- 4.3 ก่อนสอบปลายภาคจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกันและเพื่อการพัฒนาให้ได้มาตรฐาน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนา รายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า