



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0331523 การให้คำปรึกษารายบุคคล
Individual Counseling

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
คณะคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	6
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	14
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0331523 การให้คำปรึกษารายบุคคล

3(2-2-5)

Individual Counseling

แนวคิด ทฤษฎี ทักษะและเทคนิคต่างๆ ในการให้คำปรึกษารายบุคคล การสัมภาษณ์ การสร้างสัมพันธภาพ ขั้นตอนกระบวนการให้คำปรึกษารายบุคคลที่มีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ ประเมินปัญหา และความต้องการของผู้รับคำปรึกษา การวางแผน การบูรณาการเทคนิคที่เหมาะสมในการให้คำปรึกษา กระบวนการส่งต่อ และการฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษารายบุคคล

Concepts; theories; skills and various techniques of individual

counseling, interview, building relationship; steps of giving efficient individual counseling processes; analyzing, problem evaluating and counseling receiver; planning; integrating of appropriate techniques for counseling; forwarding process and practicing of individual counseling

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเข้าใจพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนการสอนต่อไป

- ศึกษาทั่วไป
 วิชาเฉพาะ
 วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
 วิชาเอก
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาโท
 วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร. วินัส ศรีศักดิ์ดา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร. วินัส ศรีศักดิ์ดา

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี กระบวนการ และเทคนิคการให้คำปรึกษารายบุคคล
วิธีการวิเคราะห์ธรรมชาติของบุคคล สภาพปัญหา และบริบทที่เกี่ยวข้อง

1.2 สามารถอธิบายแนวคิด หลักการ กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษารายบุคคล ตลอดจน
วิธีการวิเคราะห์ธรรมชาติของบุคคล สภาพปัญหา และบริบทที่เกี่ยวข้องได้

1.3 ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษารายบุคคล ด้วยการประยุกต์ใช้ทฤษฎี กระบวนการ และเทคนิคการ
ให้คำปรึกษารายบุคคล โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับธรรมชาติของบุคคล สภาพปัญหา และบริบทที่
เกี่ยวข้องทั้งทางสังคมและวัฒนธรรม

1.4 นำแนวคิด หลักการ กระบวนการ และเทคนิคการให้คำปรึกษารายบุคคล ตลอดจนวิธีการ
วิเคราะห์ธรรมชาติของบุคคล สภาพปัญหา และบริบทที่เกี่ยวข้อง มาวิพากษ์บทความหรืองานวิจัยทางการ
ให้คำปรึกษารายบุคคลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตลอดจนสามารถนำความรู้นี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเข้าใจพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ และ
สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการ
เรียนการสอนต่อไป

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	30	45 ชั่วโมง/ภาคเรียน

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงาน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
ในทุกๆวันเสาร์ 12.00-16.00 น.

- นักศึกษานัดวันเวลาล่วงหน้า หรือมาพบได้ตามเวลาและ/หรือ ติดต่อทาง email address,
telephone, face book (เฉพาะรายที่ต้องการ)

- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการของนิสิต

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะ ทาง ปัญญา	4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะ การวิเคราะห์	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2	5.1	5.2
0331523 การให้คำปรึกษารายบุคคล	●	●	●	●	○	●	●	●	●

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
<ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพได้เหมาะสมกับศาสตร์ทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นิสิตนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการฝึกความเป็น - เน้นการปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับของ
<ul style="list-style-type: none"> ● 1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ทั้งในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเคารพสิทธิบุคคลและระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนคิดด้วยกิจกรรม - การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอน - จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์
2. ด้านความรู้	
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญจากเนื้อหาที่ศึกษาในสาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การ - ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ วิธีการ และเครื่องมือที่เหมาะสมไปใช้ในการแก้ปัญหา 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - เรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ - เน้นการจัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตฝึกการค้นคว้า - จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ผลงานวิจัยทั้งในและ - ร่วมด้วย - จัดกระบวนการเรียนรู้จากภาคทฤษฎีควบคู่กับภา

<p style="text-align: center;">ผลการเรียนรู้</p>	
	<p>และบุคคลทั่วไป -ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการหรือ</p>
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>	
<p>○ 3.1 สามารถคิดวิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และสรุปประเด็นปัญหาที่ซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>- การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้น - การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ ระบบ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>

ผลการเรียนรู้	
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	
<ul style="list-style-type: none"> ● 4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มบุคคลที่หลากหลาย และเคารพสิทธิและคุณค่าความเป็นมนุษย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม ในลักษณะความรับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> ● 4.2 สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้โดยเน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม เพื่อฝึก

ผลการเรียนรู้	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
<ul style="list-style-type: none"> ● 5.1 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่างๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม เพื่อการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ รวมทั้งมีวิจรรย์ญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะงานวิจัย - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นิสิตเลือก - จัดให้นิสิตนำเสนอผลงานโดยใช้เทคนิคทางสถิติ
<ul style="list-style-type: none"> ● 5.2 สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสมโดยการพูดการเขียนทั้งในการสื่อสารทั่วไปและสื่อสารงานวิจัย เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจยอมรับและนำเสนอเชิงวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้เทคโนโลยีประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน - จัดให้มีการค้นคว้าข้อมูลชั้นสูง

ผลการเรียนรู้	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศรายวิชา -ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา -การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -การวัดและประเมินผล -การปฏิบัติตนของนิสิต -สอบถามความต้องการและความจำเป็นพิเศษของ นิสิตในการเรียนรายวิชานี้	2	2	- อธิบายเค้า โครงรายวิชา จิตวิทยาทั่วไป - ผู้สอนอธิบาย วิธีปฏิบัติตนของ ผู้เรียนในการ เรียนแบบ Active	อ . ต . ร . วินัส

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	-มอบหมายงานในรายวิชา			Learning - แนะนำแหล่ง ค้นคว้า - กฎ กติกา ใน การเข้าชั้นเรียน - ผู้สอน มอบหมายให้ ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ศึกษา อภิปราย และร่วมกันสรุป องค์ความรู้ โดย ใช้เทคนิคการ เรียนแบบร่วมมือ (Think-Team- Share)	
2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษารายบุคคล -ประวัติการให้คำปรึกษา -ความหมายของการให้คำปรึกษา -ประเภทของการให้คำปรึกษา -คุณลักษณะของผู้ให้คำปรึกษาที่ดี -จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา -ความแตกต่างระหว่างการให้ คำปรึกษาและการบำบัดทางจิต	2	2	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยาย เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธี สอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผล การสอน	อ . ต ร . วินัส
3	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษารายบุคคล (ต่อ) -ประวัติการให้คำปรึกษา -ความหมายของการให้คำปรึกษา -ประเภทของการให้คำปรึกษา -คุณลักษณะของผู้ให้คำปรึกษาที่ดี -จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา -ความแตกต่างระหว่างการให้ คำปรึกษาและการบำบัดทางจิต	2	2	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยาย เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธี สอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผล การสอน	อ . ต ร . วินัส

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
4	กระบวนการและขั้นตอนในการให้คำปรึกษา กระบวนการการให้คำปรึกษา -ขั้นเริ่มต้นการให้คำปรึกษา -ขั้นสำรวจปัญหา -ขั้นทำความเข้าใจปัญหา -ตั้งเป้าหมายและดำเนินการแก้ปัญหา -ขั้นยุติการให้คำปรึกษา -ฝึกปฏิบัติ	2	2	- การนำเสนอ งาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยาย เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธี สอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผล การสอน	อ . ต ร . วินัส
5	กระบวนการและขั้นตอนในการให้คำปรึกษา (ต่อ) กระบวนการการให้คำปรึกษา -ขั้นเริ่มต้นการให้คำปรึกษา -ขั้นสำรวจปัญหา -ขั้นทำความเข้าใจปัญหา -ตั้งเป้าหมายและดำเนินการแก้ปัญหา -ขั้นยุติการให้คำปรึกษา -ฝึกปฏิบัติ	2	2	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยาย เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธี สอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผล การสอน	อ . ต ร . วินัส
6	ทักษะเบื้องต้นในการให้คำปรึกษา -การเริ่มต้นให้คำปรึกษา -การตั้งคำถาม -การฟัง -การเจียบ -การให้ข้อมูล/สนทนา -การสะท้อน -การตีความ -การทำให้กระจ่างแจ้ง -การให้กำลังใจ -การสรุป -ฝึกปฏิบัติ	2	2	- การนำเสนอ งาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยาย เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธี สอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผล การสอน	อ . ต ร . วินัส
7	ทักษะเบื้องต้นการให้คำปรึกษา (ต่อ)	2	2	- การนำเสนอ	อ . ต ร .

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> -การเริ่มต้นให้คำปรึกษา -การตั้งคำถาม -การฟัง -การเจียบ -การให้ข้อมูล/สนเทศ -การสะท้อน -การตีความ -การทำให้กระจ่างแจ้ง -การให้กำลังใจ -การสรุป -ฝึกปฏิบัติ 			งาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยาย เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธี สอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผล การสอน	วินัส
8	ทักษะเบื้องต้นในการให้คำปรึกษา (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> -การเริ่มต้นให้คำปรึกษา -การตั้งคำถาม -การฟัง -การเจียบ -การให้ข้อมูล/สนเทศ -การสะท้อน -การตีความ -การทำให้กระจ่างแจ้ง -การให้กำลังใจ -การสรุป -ฝึกปฏิบัติ 	2	2	- การนำเสนอ งาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยาย เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธี สอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผล การสอน	อ . ด ร . วินัส
9	สอบกลางภาค				
10	ทักษะการให้คำปรึกษา (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> -การเริ่มต้นให้คำปรึกษา -การตั้งคำถาม -การฟัง -การเจียบ -การให้ข้อมูล/สนเทศ -การสะท้อน -การตีความ -การทำให้กระจ่างแจ้ง -การให้กำลังใจ 	2	2	- การนำเสนอ งาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยาย เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธี สอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา	อ . ด ร . วินัส

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- การสรุป - ฝึกปฏิบัติ			และประเมินผล การสอน	
11	การบูรณาการทฤษฎีการให้คำปรึกษา มาใช้ในการปฏิบัติ 1. ปัญหาระดับพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) 2. ปัญหาระดับอารมณ์ (Emotion) 3. ปัญหาระดับการรู้คิด (Cognitive) - ขั้นตอนการเลือกแนวคิดและเทคนิค การให้คำปรึกษามาใช้ในการให้คำปรึกษา - ฝึกปฏิบัติ	2	2	- การนำเสนอ งาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยาย เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธี สอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผล การสอน	อ . ต ร . วีณัส
12	การบูรณาการทฤษฎีการให้คำปรึกษา มาใช้ในการปฏิบัติ - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ - ทฤษฎีจิตวิทยาเอ็กต์บุคคล - ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบยึดผู้มีปัญหาเป็น ศูนย์กลาง - ฝึกปฏิบัติ	2	2	- การนำเสนอ งาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยาย เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธี สอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผล การสอน	อ . ต ร . วีณัส
13	การบูรณาการทฤษฎีการให้คำปรึกษา มาใช้ในการปฏิบัติ - ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม - ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเกสตัลท์ - ฝึกปฏิบัติ	2	2	- การนำเสนอ งาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยาย เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธี สอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา	อ . ต ร . วีณัส

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				และประเมินผล การสอน	
14	การบูรณาการทฤษฎีการให้คำปรึกษา มาใช้ในการปฏิบัติ -ทฤษฎีพฤติกรรมบำบัด -ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเผชิญความจริง -ฝึกปฏิบัติ	2	2	- การนำเสนอ งาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยาย เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธี สอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผล การสอน	อ . ต ร . วีณ์ส
15	การบูรณาการทฤษฎีการให้คำปรึกษา มาใช้ในการปฏิบัติ -ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบกวนิยม -ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบการรู้คิด -ฝึกปฏิบัติ	2	2	- การนำเสนอ งาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยาย เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธี สอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผล การสอน	อ . ต ร . วีณ์ส
16	การบูรณาการทฤษฎีการให้คำปรึกษา มาใช้ในการปฏิบัติ -ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบวิเคราะห์เชิงสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล -ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบแอดเลอร์ -ฝึกปฏิบัติ	2	2	- การนำเสนอ งาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยาย เพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธี	อ . ต ร . วีณ์ส

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				สอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผล การสอน	
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	หมวด 4 (1.1)	การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	1 - 16	10%
2	หมวด 4 (2.1)	สอบกลางภาค	9	30
3	หมวด 4 (2.1)	งานระหว่างภาคเรียน -ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย (การนำเสนอ / กรณีศึกษา/สอบเก็บคะแนน)	2 - 16	30%
4	หมวด 4 (2.1)	สอบปลายภาค	17	30%
			รวม	100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

วินัส ศรีศักดิ์ดา. เอกสารประกอบการสอนวิชาการให้คำปรึกษารายบุคคล มหาวิทยาลัยทักษิณ 2559

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

คมเพชร ฉัตรศุภกุล. (2545). *ทฤษฎีการให้คำปรึกษา*. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

จิน แบรี่. (2537). *คู่มือการฝึกทักษะในการปรึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เจียรนัย ทรงชัยกุล และโกศลมีคุณ. (2545). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการให้คำปรึกษา*.

- กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ดวงมณี จงรักษ์.(2549). *ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี.
- วัชร ทรัพย์มี.(2547). *ทฤษฎีให้บริการปรึกษา*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภวดี บุญญวงศ์. (2542). *ทักษะการให้คำปรึกษาคุณภาพ*. กรุงเทพฯ : โอ เอส พรีนติ้ง.
- ศิริบุรณ์ สายโกศุม. (2534). “กระบวนการและเทคนิคการให้บริการปรึกษาเป็นรายบุคคล”
เอกสารการสอนชุดวิชาเทคนิคการปรึกษาเบื้องต้นเล่ม 1 หน่วยที่ 5 นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- Corey, Gerald. (2004). *Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy*. USA : Thomson Brooks/Cole.
- Corey, Gerald. (2005). *Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy*. USA. : Thomson book / Cole.
- Corey, Gerald; & Marinne Schneider Corey. (2006). *Groups Process and Practice*. USA: Thomson Brooks/Cole.
- Corey, Gerald; & Marinne Schneider Corey. (2008). *Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy*. USA : Thomson Brooks/Cole
- Ivey , Ae. (1973). *Microcounseling : Innovation in Interviewing Training*. Springfield IL : Charles C Thomas.
- Mearn,dave.And Brin Phorne. (1990). *Person–Center Counseling in Action London*_: Arrowsmith Ltd, Bristol.

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ของสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา
- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนต่อไป
- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา
- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาชีพอครุ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา
- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนนของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต (คะแนน/เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน