



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0317712 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนา ทาง  
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

Design and Development Research

Methodology of Educational Technology

And Communications

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0317712 วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)

Design and Development Research Methodology of Educational Technology And Communications

ลักษณะและมโนทัศน์ของการวิจัยการออกแบบและพัฒนา การออกแบบกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปร การวัดตัวแปร และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ใช้ในการวิจัยออกแบบและพัฒนา มุ่งเน้นการวิจัยการออกแบบและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่สอดคล้องกับปัญหาท้องถิ่น

Features and concepts of design and development research; sampling design; construction of measurement tools; variables; measurement of variance; data analysis of quantitative and qualitative using in design and development research methodology of educational technology and communications related to local problems

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผศ.ดร.จินตนา กสินันท์

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563/ นิสิตบัณฑิตศึกษาชั้นปีที่ 1
5. สถานที่เรียน ห้อง SC626 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา
6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 1 มิถุนายน 2563

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เป็นผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในบริบททางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างกว้างขวาง

1.2 อธิบายลักษณะมโนทัศน์ของการวิจัยการออกแบบและพัฒนาและประยุกต์ใช้ในบริบททางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่สอดคล้องกับปัญหาท้องถิ่น

1.3 วิเคราะห์เชื่อมโยงการออกแบบกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือวัดตัวแปร และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาการศึกษาของท้องถิ่นในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1.4 ประเมินเพื่อคัดกรองและสังเคราะห์ผลการวิจัยและทฤษฎีด้านเทคโนโลยีและสื่อสารเพื่อการศึกษาเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดเชิงมโนทัศน์ กรอบแนวคิดการวิจัย และกรอบการวิจัยได้

1.5 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สามารถจัดการตนเองในการเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรที่เน้นให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2552 และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 รวมทั้งปรับปรุงให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการวิจัยออกแบบและพัฒนา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	-	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

#### 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	ช่องทางการให้คำปรึกษา	เวลา	สถานที่
3	เผชิญหน้ารายบุคคลหรือรายกลุ่ม	เสาร์ 8.00-9.00 อาทิตย์ 9.00-10.00	สำนักงานสาขาวิชา อาคารปฏิบัติการเทคโนโลยีฯ
3	Online / social media	anytime	anywhere

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

TQF	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์			5. ทักษะการวิเคราะห์	
	ELO1			ELO2		ELO3		ELO4	ELO5			ELO6	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
หมวดวิชาเอก วิชาบังคับ													
0317712 วิทยาลัยการวิจัยการ ออกแบบและพัฒนาทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
● 1.1 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในบริบททางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างกว้างขวาง	การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดและการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สร้างความตระหนักและความสำนึกในคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณ	ประเมินการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนในห้องเรียน การปฏิบัติงานภาคสนาม ประเมินพฤติกรรมโดยเพื่อนและนิสิต รายงานตนเอง
○ 1.2 สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยคำนึงถึงความถูกต้องและส่วนร่วม		
○ 1.3 สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ตัดสินใจอย่างหลักการที่มีเหตุผลและยึดถือค่านิยมอันดีงามในการแก้ปัญหาทางจรรยาบรรณเพื่อทบทวนแก้ไขในทางที่ถูกต้อง		
<b>2. ด้านความรู้</b>		
○ 2.1 วิเคราะห์เชื่อมโยงหลักการ	จัดการเรียนการสอนโดยเน้นหลักการ	การทดสอบย่อย

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>และทฤษฎีที่เป็นรากฐานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p>ทางทฤษฎี และการนำความรู้หลักการทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน การเรียนรู้จากการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์</p> <p>นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนจะมีความเฉพาะเจาะจงตามธรรมชาติวิชา</p>	<p>การประเมินจากกระบวนการทำงานและผลผลิต การทดสอบปากเปล่า</p>
<p>● 2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อชี้้นำสังคมชุมชนท้องถิ่น เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	<p>ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนจะมีความเฉพาะเจาะจงตามธรรมชาติวิชา</p>	
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p>		
<p>● 3.1 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยเสนอแนะทางออกในการแก้ปัญหาทั้งเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติการได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการ</p>	<p>การประเมินผลตามสภาพจริง ผ่านการปฏิบัติงาน แบบทดสอบแบบอัตนัย การสอบปากเปล่า แบบทดสอบเชิงสถานการณ์</p>
<p>○ 3.2 สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในประเด็นที่ซับซ้อน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติ ได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยเน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่านมุ่งเน้นให้นิสิตปฏิบัติการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นิสิตเสวนากับผู้รู้</p>	
<p>● 3.3 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ บูรณาการศาสตร์เพื่อสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ</p>	<p>ผู้เชี่ยวชาญ สัมมนาเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ด้านเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา		
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.1 มีความสามารถสูงในการ แสดงความเห็นทางวิชาการ ด้านเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาที่โดดเด่นและ สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ ชั้นนำองค์กรได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	<p>จัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้า และมีการนำเสนอความรู้ โดยใช้ ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์วิจารณ์ โดยใช้หลักการและทฤษฎี เรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มเพื่อฝึก การเป็นผู้นำผู้ตาม การเรียนรู้การ จัดการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ทักษะการ สื่อสารที่สร้างสรรค์รวมทั้งการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>ประเมินพฤติกรรมการแสดงออก ของนิสิต การนำเสนองาน การร่วม กิจกรรม การใช้ทักษะการสื่อสาร ระหว่างบุคคล</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4.2 สามารถวิเคราะห์และจัดการ ปัญหาด้านเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษาที่ซับซ้อน วางแผนพัฒนาตนเองและ องค์กรได้อย่างมี ประสิทธิภาพและมีทักษะใน การขับเคลื่อนงานวิชาการ ร่วมกับผู้อื่น</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.3 มีทักษะในการทำงานเป็น ทีม สร้างปฏิสัมพันธ์ใน กิจกรรมกลุ่มอย่าง สร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถ จัดการตนเองในการเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสม ตามโอกาสและสถานการณ์</li> </ul>		
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5.1 คัดกรองข้อมูลและใช้หลัก ตรรกะทางคณิตศาสตร์และ สถิติในการศึกษาค้นคว้า ปัญหา เชื่อมโยงประเด็น</li> </ul>	<p>เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการคัดกรอง ข้อมูล การใช้หลักตรรกะทาง คณิตศาสตร์ในการสรุปปัญหา โดย</p>	<p>ประเมินพฤติกรรมด้วยการสังเกต พฤติกรรม ประเมินผลงาน การนำเสนองาน การ ร่วมกิจกรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยี</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านด้านเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาได้เป็นอย่างดี</p>	<p>ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย สัมมนา วิเคราะห์ แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และวิทยากร</p>	<p>สารสนเทศในการสื่อสาร นำเสนอ รายงานวิชาการหรืองานวิจัย</p>
<p>○5.2 สื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลทั้งในวงการวิชาการและรวมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการ ค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการ และวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>จัดการเรียนรู้ผ่านการ ค้นคว้า สัมมนา โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์วิจารณ์โดยใช้หลักการและทฤษฎี ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรม ให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้กับบุคลากรในท้องถิ่น</p>	



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	รายละเอียดรายวิชา แนวโน้มการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในประเทศ	3	0	1.ปฐมนิเทศรายวิชาและร่วมกันสร้างข้อตกลงรวมทั้งการเปิดชั้นเรียนเพื่อการสื่อสารออนไลน์ 2. สรุปความรู้ร่วมกัน	อาจารย์ประจำ
2-3	ลักษณะและมโนทัศน์ของการออกแบบวิจัยการออกแบบและพัฒนา	6	0	1.อาจารย์บรรยายลักษณะและมโนทัศน์ของการวิจัยการออกแบบและพัฒนา 2. ศึกษากรณีศึกษาการวิจัยการออกแบบและพัฒนาทั้งในประเทศและต่างประเทศ 3.นำเสนอและร่วมกันวิพากษ์ประเด็นการวิจัย จุดเด่น ของการออกแบบการวิจัยแต่ละประเภท 4. สรุปองค์ความรู้ร่วมกัน	อาจารย์ประจำ
4-5	การสังเคราะห์ผลการวิจัยเชิงคุณภาพและทฤษฎีเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย -กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี -กรอบแนวคิดการวิจัย -กรอบ(ขั้นตอน)การวิจัย	6	0	1.อาจารย์บรรยายการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณภาพ การสังเคราะห์ทฤษฎี และการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย 2.ศึกษากรณีศึกษารอบแนวคิดการวิจัยและนำเสนอ 3.ร่วมกันวิพากษ์และวิเคราะห์ความสำคัญ ความแตกต่าง และความสัมพันธ์ของกรอบแนวคิดในการวิจัยแต่ละประเภท 4.สรุปองค์ความรู้ร่วมกัน	อาจารย์ประจำ
6-9	การออกแบบการวิจัย การออกแบบกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบประชากร การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล หลักการจัดการความแปรปรวนเพื่อการออกแบบการวิจัย Max Min Con principle ความตรงภายในและภายนอก	6	0	1. อาจารย์บรรยายแนวคิดกรอบแนวคิดการออกแบบการวิจัย หลักการจัดการความแปรปรวนเพื่อออกแบบการวิจัย และความตรงภายในภายนอก 2.ศึกษากรณีศึกษาวิทยานิพนธ์ที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยต่าง ๆ	อาจารย์ประจำ
10-11	การออกแบบการวิจัยแบบผสมผสาน	6	0	1.มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดและงานวิจัยเชิงผสมผสาน 2.นำเสนอร่วมกัน วิพากษ์ ลักษณะหรือประเภทของการผสมผสานวิธี	อาจารย์ประจำ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				3.สรุปองค์ความรู้ร่วมกันและแนวทางการนำไปใช้	
12	การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ (meta analysis)	3	0	1.มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า รายงานการวิจัยประเภทสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ 2.อาจารย์บรรยายหลักการของการสังเคราะห์งานวิจัยเพิ่มเติมจากกรณีศึกษางานวิจัย 3.ร่วมกันสรุปหลักการของการสังเคราะห์งานวิจัยและแนวทางการนำไปใช้	อาจารย์ประจำ
13	แนวคิดการใช้สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและพัฒนา	3	0	1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า รายงานการวิจัยและพัฒนาที่ใช้สถิติขั้นสูงในการวิเคราะห์ข้อมูล 2.อาจารย์บรรยายหลักการสถิติขั้นสูงจากกรณีศึกษางานวิจัย 3.ร่วมกันสรุปหลักการและแนวทางการนำไปใช้	อาจารย์ประจำ
14-15	ปฏิบัติการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยและวิพากษ์	15	0	1. <b>นิสินำเสนอเค้าโครงการวิจัย</b> 2.ร่วมกันวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ 3.สรุปแนวทางแก้ไขและพัฒนาเป็นเค้าโครงฉบับสมบูรณ์	อาจารย์ประจำ
16-17	สอบปลายภาค				
รวม		45	0		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	1. การเข้าชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
2	ความรู้	1. การทดสอบย่อยระหว่างเรียนหรือสอบกลางภาค 2. การทดสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 3, 6 สัปดาห์ที่ 16	20 20
3	ทักษะทางปัญญา	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงานการพัฒนาเค้าโครงการวิจัย	ตลอดภาคเรียน สัปดาห์ที่14-15	30

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	10
5	ทักษะทางคณิตศาสตร์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินการปฏิบัติการ นำเสนอผลงานการพัฒนา ศึกษาค้นคว้า การนำเสนอ โครงการวิจัย	สัปดาห์ที่10-15	10
รวม				100 %

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- กฤษยากาญจน์ โดพิทักษ์. (2558). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. สงขลา: เหมียวทองการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ไพศาล วรคำ. (2555). การวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2555). สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2551). “การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- องอาจ นัยพัฒน์. (2548). วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดสามลดา.
- Creswell, J. W. (2003). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches (2nd ed.). London: Sage Publication.
- Teddlie, C and Tashakkori, A. (2009). Foundations of mixed methods research : Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences. Los Angeles: Sage Publication.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- แบบประเมินผู้สอน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน

โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอน

โดยการวิจัยในและนอกรัชั้นเรียน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวัง

จากการเรียนรู้ในรายวิชาได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต

รวมถึงพิจารณาผลสอบของนิสิต

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนา  
รายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า