

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

**0319132 ทักษะและการตัดสินกรีฑา**

**Skills and Instruction in Track and Field**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ.สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา**

**สารบัญ**

**หมวด หน้า**

หมวดที่1 ข้อมูลทั่วไป 1

หมวดที่2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

หมวดที่3 ลักษณะและการดำเนินการ 3

หมวดที่4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 4

หมวดที่5 แผนการสอนและการประเมินผล 6

หมวดที่6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 9

หมวดที่7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 9

**รายละเอียดของรายวิชา**

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา** : มหาวิทยาลัยทักษิณ

**วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา** : หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1.** **รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน
และคำอธิบายรายวิชา**

0319132 ทักษะและการตัดสินกรีฑากรีฑา 1(1-1-1)

 Skills and Instruction in Track and Field

ทฤษฎี หลักการ และวิธีการฝึกทักษะ กลวิธีการเล่น อุปกรณ์และการดูแล เทคนิคการสอนกรีฑา การสร้างเสริมสมรรถภาพ และฝึกปฏิบัติ

 Theory, principle, and methods of Track and Field skills training and teaching, includes technic, tactic, and how to take care of equipment, fitness improvement and practice

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอก

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์คัชชา ศิริรัตนพันธ์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์คัชชา ศิริรัตนพันธ์

**5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคต้น / ชั้นปีที่ 1

**6. สถานที่เรียน**

อาคารเรียน โรงยิมพลศึกษา/สนามกรีฑา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

อาคารเรียน โรงยิมพลศึกษา/สนามกรีฑา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

**7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

 1.1 ให้มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานของกรีฑา การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย

 1.2 ให้รู้คุณค่าและเห็นความสำคัญของการนำวิชากรีฑาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

 1.3 ให้มีความรู้และทักษะกรีฑาและสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกาย

 1.4 นิสิตมีความสามารถในการเล่นการฝึกทักษะและเทคนิคเบื้องต้น กฎ กติกาการแข่งขันเบื้องต้น

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

2.1 เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | - | 15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | 15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา |

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์**/**ฝึกทักษะและให้คำแนะนำเพิ่มเติมหลังเลิกเรียน ผ่านการเรียนออนไลน์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ทั้ง 2 วิทยาเขต วิทยาเขตละ 2-3 วัน

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

**1. 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ** (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

 ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนด

ใน **เล่มมคอ.2** สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

| **รายวิชา** | **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | **2. ด้านความรู้** | **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | **4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ** | **6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **2.4** | **2.5** | **2.6** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **4.4** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **6.4** |
|  **วิชาเอก** |
| 0319132 ทักษะและการตัดสินกรีฑา  |  |  | ● |  |  |  | ● | ● | ● |  |  | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● |  |  | ● | ○ | ○ | ○ | ● |

| **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** |
| ● | 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู | 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้ 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน  | 1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน |
| **2. ด้านความรู้** |
| ● | 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษารวมถึงมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางพลศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวของร่างกาย | 1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู | 1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น |
| ● | 2.5 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ |
| ● | 2.6ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษาอย่างเหมาะสม |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** |
| ● | 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเองการจัดการเรียนการสอนและผู้เรียน รวมทั้งสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู | 1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น |
| ● | 3.4ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิตการประกอบวิชาชีพและการแก้ปัญหาและมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนพลศึกษา |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** |
| ○ | 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคมและหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร | 1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น | 1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม |
| ○ | 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีมีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ |
| ○ | 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร |  |  |
| ● | 4.4ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตรและเอาใจใส่ในบริบทความแตกต่างของผู้เรียนด้านวัฒนธรรม ศาสนา และพัฒนาการการเรียนรู้ อย่างเสมอภาค |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** |
| ● | 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูดภาษาเขียนเทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสารการเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารด้านพลศึกษา และการจัดการเรียนการสอน | 1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ 2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ | 1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ |
| **6.ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ** |
| ○ 6.1 มีความรู้ความเข้าใจ และความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนการวัดประเมินผลการจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนทางด้านพลศึกษา | 1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา | 1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน2.อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน3. นิสิตประเมินตนเอง  |
| ○ 6.2 สามารถวางแผนออกแบบปฏิบัติการสอนจัดการชั้นเรียนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| ○6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย |
| ● 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนทางด้านพลศึกษา มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1 | ปฐมนิเทศ/แนะนำเรื่องการเรียนความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกรีฑา - ความหมายของกรีฑา - ความเป็นมาของกรีฑา - ประวัติความเป็นมาของกีฬาโอลิมปิก - ประโยชน์ของการเล่นกรีฑา - ประเภทของการแข่งขันกรีฑา | **1** | **1** | บรรยาย | อ.คัชชา |
| 2-3 | การอบอุ่นร่างกายและการทำให้ร่างกายคืนสู่สภาพปกติสำหรับการเล่นกรีฑา  - การอบอุ่นร่างกาย - ความหมายของการอบอุ่นร่างกาย - ความสำคัญของการอบอุ่นร่างกาย - วิธีการอบอุ่นร่างกายสำหรับนักกรีฑา - ตัวอย่างกิจกรรมการอบอุ่นร่างกายสำหรับการเล่นกรีฑา - การทำให้ร่างกายคืนสู่สภาพปกติสำหรับการเล่นกรีฑา  | **2** | **2** | บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ | อ.คัชชา |
| 4 | กรีฑาประเภทลู่ (การวิ่งระยะสั้นการวิ่งผลัดและการวิ่งข้ามรั้ว) / กติกา- หลักเบื้องต้นของกรีฑาประเภทลู่  | **1** | **1** | บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ | อ.คัชชา |
| 5 | การเริ่มต้น/การเข้าเส้นชัยของการวิ่งระยะสั้น/กติกา- เทคนิคการเริ่มต้นออกวิ่ง/การเข้าเส้นชัยของการวิ่งระยะสั้น- ลำดับขั้นตอนในการสอนทักษะการเริ่มต้นออกวิ่ง/เข้าเส้นชัยของการวิ่งระยะสั้น- เทคนิคการวิ่งระยะสั้น - ลำดับขั้นตอนในการสอนทักษะการวิ่งระยะสั้น  | **1** | **1** | บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ | อ.คัชชา |
| 6 | ทักษะการวิ่งผลัด/กติกา- เทคนิคการวิ่งผลัด- ลำดับขั้นตอนในการสอนทักษะการวิ่งผลัด  | **1** | **1** | บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ | อ.คัชชา |
| 7 | ทักษะการวิ่งข้ามรั้ว/กติกา- เทคนิคการวิ่งข้ามรั้ว - ลำดับขั้นตอนในการสอนทักษะการวิ่งข้ามรั้ว | **1** | **1** | บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ | อ.คัชชา |
| 8 | กรีฑาประเภทลาน (ประเภทกระโดด)- หลักเบื้องต้นของกรีฑา/กติกาประเภทกระโดด | **1** | **1** | บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ | อ.คัชชา |
| **9** | **สอบกลางภาค** |
| 10 | ทักษะกระโดดไกล- เทคนิคของทักษะกระโดดไกล- ลำดับขั้นตอนในการสอนทักษะกระโดดไกล  | **1** | **1** | บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ | อ.คัชชา |
| 11 | ทักษะเขย่งก้าวกระโดด- เทคนิคของทักษะเขย่งก้าวกระโดด- ลำดับขั้นตอนในการสอนทักษะเขย่งก้าวกระโดด | **1** | **1** | บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ | อ.คัชชา |
| 12 | ทักษะกระโดดสูง- เทคนิคทักษะกระโดดสูง- ลำดับขั้นตอนในการสอนทักษะกระโดดสูง  | **1** | **1** | บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ | อ.คัชชา |
| 13-14 | กรีฑาประเภทลาน(ประเภททุ่ม พุ่ง ขว้าง)- หลักเบื้องต้น/กติกาของกรีฑาประเภททุ่ม พุ่ง ขว้าง- เทคนิคทักษะการทุ่มน้ำหนัก- ลำดับขั้นตอนในการสอนทักษะทุ่มน้ำหนัก  | **2** | **2** | บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ | อ.คัชชา |
| 15 | ทักษะการขว้างจักร- เทคนิคทักษะทุ่มน้ำหนัก- ลำดับขั้นตอนในการสอนทักษะขว้างจักร | **1** | **1** | บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ | อ.คัชชา |
| 16 | ทักษะการพุ่งแหลน- เทคนิคทักษะพุ่งแหลน- ลำดับขั้นตอนในการสอนทักษะพุ่งแหลน | **1** | **1** | บรรยายและสาธิต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติ | อ.คัชชา |
| **17** | **สอบปลายภาค** |
| **18** |

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| 1 | ด้านคุณธรรมจริยธรรม(1.3) | การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายในกำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน | ทุกสัปดาห์ | 10 % |
| 2 | ด้านความรู้(2.4, 2.5, 2.6) | ศึกษาค้นคว้าทำรายงานและนำเสนอการสอบกลางภาค/การสอบปลายภาค | สัปดาห์ที่ 9สัปดาห์ที่ 17-18 | 30 %20 %20 % |
| 3 | ด้านทักษะทางปัญญา(3.3, 3.4) | สังเกตผลจากการประเมินผลงานสังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ | ทุกสัปดาห์ | 5 % |
| 4 | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ(4.1, 4.2, 4.3, 4.4) | สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม | สัปดาห์ที่นำเสนองาน | 5 % |
| 5 | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ(5.3) | การเลือกใช้สารสนเทศในการนำเสนอข้อมูล | สัปดาห์ที่นำเสนองาน | 5 % |
| 6 | ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้(6.1, 6.2 ,6.3, 6.4) | การนำเสนองานทั้งรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม | สัปดาห์ที่นำเสนอ | 5 % |
| **รวม** | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**1. ตำราเอกสารหลักและข้อมูลสำคัญ**

 - วารินทร์ อักษรนำ.คู่มือการสร้างและการใช้เกมประกอบการอบรม.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์บุ๊คแบงค์.

 - กรรวี บุญชัย. 2540. คิเนสิโอโลยีเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

 - เจริญ กระบวนรัตน์. 2543. เทคนิคการฝึกกรีฑา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

**2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

ไม่มี

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย

 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

**3. การปรับปรุงการสอน**

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

 3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน

 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**

4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป