



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0308240 การวัด ประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา
Education Measurement Evaluation and Quality Assurance

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	13
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	19

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0308240 การวัด ประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

Education Measurement Evaluation and Quality Assurance

แนวคิด หลักการ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ การใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์หลักการประเมินมาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดและหลักการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดแผนพัฒนาและโครงการเกี่ยวกับการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

Concepts, principles, methods of measurement and evaluation of learning, designing of learning measurement and evaluation tools, guidelines for measuring and evaluating in new paradigm, using of learning measurement and evaluation results to development learner and learning management, application of assessment principles in educational quality assurance, concepts and principles of educational quality assurance, Laws and guidelines related to assessment and quality assurance of basic education level, development of plan and project for educational quality assurance, applying the evaluation results and educational quality assurance results to improve the quality of educational management

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาชีพครู วิชาชีพครูบังคับ มาตรฐานความรู้ที่ 2 ความรู้และศาสตร์การสอน

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.ธनिया Yeada (ผู้ประสานงานรายวิชา)
โทร. 089-2145996

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

กลุ่ม	วิชาเอก	วัน/เวลา	ห้อง	อาจารย์ผู้สอน	หมายเลขโทรศัพท์
S101	ฟส	จ. 08.00 – 12.10 น.	17318	อ.ดร.ธनिया Yeada	089-214-5996
S102	ชว	พ. 13.00 – 17.10 น.	17318	อ.ดร.ธनिया Yeada	089-214-5996
S103	คม	อ. 13.00 – 17.10 น.	18906	อ.ดร.ธनिया Yeada	089-214-5996

กลุ่ม	วิชาเอก	วัน/เวลา	ห้อง	อาจารย์ผู้สอน	หมายเลขโทรศัพท์
S104	คณ (S1)	จ. 08.00 – 12.10 น.	18511	ผศ.ดร.เรวดี กระจ่างวงศ์	081-898-4879
S105	คณ (S2)	อ. 13.00 – 17.10 น.	17318	ผศ.ดร.เรวดี กระจ่างวงศ์	081-898-4879
S106	ศป	พ. 08.00 – 12.10 น.	435	อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล	081-959-3037
S107	พล (S1)	จ. 08.00 – 12.10 น.	พล 2	ผศ.ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์	088-399-0858
S108	พล (S2)	อ. 13.00 – 17.10 น.	พล 3	ผศ.ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์	088-399-0858
S109	ปฐ (S1)	จ. 13.00 – 17.10 น.	435	ผศ.ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์	088-399-0858
S110	ปฐ (S2)	ศ. 13.00 – 17.10 น.	425	ผศ.ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์	088-399-0858
S111	อก (S1)	จ. 13.00 – 17.10 น.	18708	อ.ดร.ธนียา เขาคำ	089-214-5996
S112	อก (S2)	อ. 08.00 – 12.10 น.	18903	อ.ดร.ธนียา เขาคำ	089-214-5996
S113	ทย (S1)	พ. 13.00 – 17.10 น.	18707	อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล	081-959-3037
S114	ทย (S2)	อ. 08.00 – 12.10 น.	18511	อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล	081-959-3037
S115	สค (S1)	ศ. 13.00 – 17.10 น.	432	อ.ดร.ธนียา เขาคำ	089-214-5996
S116	สค (S2)	ศ. 08.00 – 12.10 น.	425	อ.ดร.ธนียา เขาคำ	089-214-5996
S117	วผ (S1)	ศ. 13.00 – 17.10 น.	17505	ผศ.ดร.เรวดี กระจ่างวงศ์	081-898-4879
S118	วผ (S2)	จ. 13.00 – 17.10 น.	18903	ผศ.ดร.เรวดี กระจ่างวงศ์	081-898-4879
P101	พล ว.พัทลุง	จ. 13.00 – 17.10 น.	MF1204	อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล	081-959-3037

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 /ชั้นปีที่ 2

5. สถานที่เรียน

8 สัปดาห์แรกใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ TSU MOOC

8 สัปดาห์หลังพบกลุ่ม ณ ห้องเรียน อาคารเรียน มหาวิทยาลัยทักษิณ ตามตาราง

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 มิถุนายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผลิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 อธิบายแนวคิด หลักการ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ได้
- 2.2 เลือกเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด
- 2.3 ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแบบต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ
- 2.4 ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้
- 2.5 แผลผลและใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ได้
- 2.6 อธิบายแนวคิดและหลักการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้
- 2.7 ออกแบบและนำเสนอแผนพัฒนาและโครงการเกี่ยวกับการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้
- 2.8 ประยุกต์หลักการประเมินมาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาและการนำผลการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ได้หลักสูตรผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยรายวิชานี้ได้บูรณาการความรู้ และทักษะเชิงวิชาการด้านการวัดผล การประเมิน และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา และให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในมาตรฐานความรู้ที่ 2 ความรู้และศาสตร์การสอนที่ปรับปรุงใหม่ในปี พ.ศ. 2562 สร้างประสบการณ์ในการประยุกต์ความรู้ด้านการวัดผล การประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติงานด้านพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา และองค์กร รวมทั้งเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่เหมาะสม ตามกรอบจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30	-	30	75

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันพุธ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์ หรือผ่านช่องทางการสื่อสารอื่นๆ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่กระจายความรับผิดชอบ

TQF																																								
รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม						2. ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา						4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการองค์ความรู้															
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5			ELO 6			ELO 7			ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12										
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4								
หมวดวิชาชีพครูบังคับ																																								
0308240	การวัด ประเมิน และประกันคุณภาพ การศึกษา						●	○	○			●						●	●	●				○		○	○							●	●	●				

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
ELO 1	<ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม ○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับ และนับถือโดยบุคคล ชุมชน และสังคมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา 	<p>1. การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี</p> <p>2. สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>2. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียนรู้</p>
ELO 2	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 		
	<p>2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	
2. ด้านความรู้			
<p>ELO 3</p>	<p>3.1 วิเคราะห์ความรู้ เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการ ความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษา จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา สังคมและ การศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่ มีแตกต่างกันบุคคล ได้ เหมาะสมกับบริบทการ จัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความ หลากหลายเท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและ บริบทโลก</p> <p>● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี การวัดและ ประเมินผล และปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ จำลองและสถานการณ์จริงได้ สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p> <p>3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและ องค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อ พัฒนาหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ในบริบทที่ หลากหลาย บูรณาการเรียน การสอนกับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>	<p>1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่ เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จาก ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุป ความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดย เลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหา</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่ เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการ เรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการ ทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทาง ปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้ง การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และ การคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ ทรงคุณค่า</p> <p>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงใน การปฏิบัติงานในวิชาชีพ</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินด้วยการ ทดสอบและประเมินตามสภาพ จริง</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจ ของนิสิตจากการสะท้อนความคิด ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การ นำเสนอปากเปล่า การตรวจ ผลงาน การแสดงออกระหว่างการ ทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
<p>ELO 4</p>	<p>4.1. แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อนตนเองใน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็น</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบท ของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการ</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินทักษะทาง ปัญญาโดยการทดสอบที่เน้นการ คิดระดับสูงทั้ง การสอบย่อย</p>

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>คนนำสมัยและนำตนเอง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของ สังคมอย่างมีภาวะผู้นำทาง วิชาการและวิชาชีพ</p> <p>4.2.สามารถออกแบบ สถานการณ์ที่กระตุ้นทาง ปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิด ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิง สร้างสรรค์ และการคิดเชิง อนาคต</p> <p>● 4.3สามารถวิเคราะห์เชิง ตัวเลข สำหรับข้อมูลและ สารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็น ตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้ อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>เรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการ ปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้น โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ การสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ ความรู้และการออกแบบนำเสนอ งานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วย กระบวนการคิดที่หลากหลาย</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการ วิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชา</p>	<p>ระหว่างเรียนการทดสอบกลาง ภาค และทดสอบปลายภาค การศึกษา</p> <p>2) นิสิตประเมินทักษะทางปัญญา ของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3) อาจารย์ประเมินทักษะทาง ปัญญาของนิสิตผ่านผลการ ปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปาก เปล่า การทำวิจัย รายงานการ วิจัย การตรวจผลงาน การ ปฏิบัติงาน</p>
ELO 5	<p>● 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ ความรู้เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ การ วิจัย และการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน</p> <p>● 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการ จัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้น เรียนการประเมินเพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษาการ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และนำเสนอแผนพัฒนาหรือ โครงการเกี่ยวกับการประเมิน และประกันคุณภาพ การศึกษา</p> <p>5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อ แก้ปัญหาการเรียนรู้ของ</p>		

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
ELO 6	<p>6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <p>6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้และนำไปสู่การปรับกระบวนการทัศน์การทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p> <p>○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคลกลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สีกร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>
ELO 7	7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและ		

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>ผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเอง และผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพการเรียนรู้</p> <p>○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการ พัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลาย โดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
ELO 8	<p>○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p> <p>8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก และสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรม คอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ในกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาต่าง ๆ</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่นจากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนการสอน</p> <p>3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน		
6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์			
ELO 9	<p>9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทักษะ และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p> <p>○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้น โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ การสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนอ งานเพื่อสรุป องค์ความรู้ ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผ่านการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรม การทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น</p>
ELO10	10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล		

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>10.2 แสดงออกถึงการใช้และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		
ELO11	<ul style="list-style-type: none"> ● 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผนออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ● 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงาน สอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 		
ELO12	<ul style="list-style-type: none"> ● 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้ และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและ 		

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม		
	12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ		
	12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน		
	12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- แนะนำรายละเอียดของรายวิชา - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินการเรียนรู้ (หลักการเทคนิค การประเมินผลแบบต่างๆ)	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
2	จุดประสงค์ทางการศึกษา จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาขั้น	2	2	- บรรยาย /อภิปราย - ฝึกปฏิบัติการเขียนจุดประสงค์ให้ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ - นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	พื้นฐานพุทธศักราช 2551			- อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบฝึกหัด เผลยให้ข้อมูลย้อนกลับผ่านระบบ TSU MOOC	
3 - 4	หลักการสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลด้านพุทธพิสัย รูปแบบของข้อสอบ และการเขียนข้อสอบตามระดับพฤติกรรม	4	4	- บรรยาย /อภิปราย ผ่านระบบ TSU MOOC - ค้นคว้าและนำเสนอ - ฝึกปฏิบัติการสร้างข้อสอบวัดพฤติกรรมด้านพุทธพิสัย - ร่วมกันวิพากษ์ข้อสอบ - สรุปความรู้ร่วมกันผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
5	- การสร้างและใช้เครื่องมือวัดด้านทักษะพิสัย - การประเมินตามสภาพจริง - การประเมินโดยแฟ้มสะสมงาน - การประเมินโดยใช้คะแนนรูบรีค	2	2	- บรรยายผ่านระบบ TSU MOOC - ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดภาคปฏิบัติ การสร้างรูบรีค และการจัดทำแฟ้มสะสม - สรุปความรู้ร่วมกันผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
6	การสร้างและใช้เครื่องมือวัดด้านเจตพิสัย	2	2	- บรรยายผ่านระบบ TSU MOOC - ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือการวัดจิตพิสัย ได้แก่ แบบสำรวจแบบตรวจสอบรายการ มาตรฐานประมาณค่า เป็นต้น - สรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
7	- การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัด - สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมิน การเรียนรู้	2	2	บรรยายผ่านระบบ TSU MOOC ทำแบบฝึกหัด และปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือด้วยสูตร และคอมพิวเตอร์ - สรุปความรู้ร่วมกันผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
8	การแปลความหมายของคะแนนและการให้ระดับผลการเรียน	2	2	-บรรยายและฝึกปฏิบัติตามใบงาน -ให้ข้อมูลย้อนกลับ และสรุปความรู้ผ่านระบบ TSU MOOC	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
9	สอบกลางภาค				
10	- แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	2	2	1. บรรยายแนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ความหมาย	อาจารย์ สาขาวิชาการ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- กฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			<p>ความสำคัญ หลักการจัดการคุณภาพ การศึกษา และการกำหนดมาตรฐาน คุณภาพ กฎหมายและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. ร่วมกันอภิปราย ชักถามและสรุป ความรู้</p>	ประเมินผล และวิจัย
11	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายในและภายนอกแต่ละ สังกัด	2	2	<p>1. ศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ วิธีการและ เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในและ ภายนอกแต่ละสังกัด</p> <p>2. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ วิธีการและเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพภายในกับภายนอกของ แต่ละสังกัด</p> <p>3. ร่วมอภิปรายและสรุปความรู้</p>	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
12-13	การออกแบบวางแผนการ พัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการ ประกันและประเมินคุณภาพ	4	4	<p>1. วิเคราะห์แหล่งข้อมูลเพื่อการ ประเมินและออกแบบเครื่องมือรวบรวม ข้อมูลตามสถานการณ์</p> <p>2. ปฏิบัติการการออกแบบวางแผนการ พัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประกัน และประเมินคุณภาพ</p> <p>3. ร่วมอภิปรายและสรุปความรู้</p>	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
14- 15	ออกแบบและนำเสนอ แผนพัฒนาและโครงการ เกี่ยวกับการประเมินเพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษา การ นำผลการประเมินและประกัน คุณภาพการศึกษามาใช้เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาศึกษา	4	4	<p>1. ปฏิบัติการการออกแบบและนำเสนอ แผนพัฒนาและโครงการเกี่ยวกับการ ประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา การนำผลการประเมินและ ประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>2. ร่วมอภิปรายและสรุปความรู้</p>	อาจารย์ สาขาวิชาการ ประเมินผล และวิจัย
16	สอบปลายภาค				
	รวม	30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ELO 1.1)	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน	ตลอดภาคเรียน	10
2	ด้านความรู้ (ELO 3.2)	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตาม สภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการ สะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่าง การทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาค การศึกษา และ ประเมินด้วยการ ทดสอบใน สัปดาห์ที่ 9 และ 16	20
3	ด้านทักษะทาง ปัญญา (ELO 4.3,5.1,5.2)	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตาม สภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการ สะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่าง การทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาค การศึกษา และ ประเมินด้วยการ ทดสอบใน สัปดาห์ที่ 9 และ 16	30
4	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์	1. อาจารย์ประเมินด้วยการประเมินตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการ สะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่าง การทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาคเรียน	5
5	ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตาม สภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการ สะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่าง การทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาคเรียน และประเมินด้วย การทดสอบใน สัปดาห์ที่ 16	5
6	ด้านวิวิธนาการ จัดการเรียนรู้และ บูรณาการอัตลักษณ์ (ELO 11.1,11.2,12.1)	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตาม สภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการ สะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่าง		30

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
		การทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น		
รวม				100 %

ผลงาน ประกอบด้วย

1. รายงานการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด กำหนดส่งงาน: สัปดาห์ก่อนการสอบกลางภาค 25 คะแนน
2. แผนพัฒนาและโครงการเกี่ยวกับการประเมิน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดส่งงาน: สัปดาห์สุดท้ายของการจัดการเรียนการสอน 25 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

โกวิท ประवालพฤกษ์ และสมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2523) การประเมินในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

พิชิต ฤทธิจรุญ. (2545) หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : เข้า ออฟ เคอร์มีสท์

- วิรัช วรรณรัตน์. (2539) **การวัดและประเมินผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและ
จิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- สมนึก ภัททิยธนี. (2555) **การวัดผลการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 8) กทม. : ประสานการพิมพ์
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2544). **การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
ทดสอบทางการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). **แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งชาติประเทศไทย จำกัด.
- จำรัส นองมาก. (2544). **ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ : SUNPRINTING.
- รุ่ง แก้วแดง. (2545). **ประกันคุณภาพการศึกษา : ทุกคนทำได้ ไม่ยาก**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- เรวดี กระโหมวงค์. (2560). **การประกันคุณภาพ**. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ
- สมคิด พรหมจ้อย และสุพักตร์ พิบูลย์. (2544). **การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). **แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน : เพื่อพร้อมรับการ
ประเมินภายนอก**. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). ม.ป.ป. **การประกันคุณภาพการศึกษา
(เอกสารแผ่นพับ)**. กรุงเทพฯ : สมศ.
- Ebel.Robert L. (1979) **Essential of Educational Measurement**. 3rd ed. Englewood Cliffs ,
New Jersey : Prentice – Hall.
- Gronlund , N.E. (1993). **How to make Achievement Tests and Assessment**. 5th ed. Boston :
Allyn and Bacon
- Gronlund , N.E. and R.L.Linn. (1990) **Measurement and Evaluation in Teaching**. 6th ed. New
York : Macmillan.
- Kubizyn, Tom and Gary Borich (1990). **Educational Testing and Measurement**. 3rd ed.
Illinois : Foreman and company.
- Mehrens , William A., and Irvin J. Lehman. (1973) **Measurement and Evaluation and
Psychology**. New York : Rinenart and Winston

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ชวาล แพร่ตกุล (2520) **เทคนิคการเขียนข้อสอบ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชูศักดิ์ ชัมภลลิขิต (2525) “เทคนิคการเขียนข้อสอบ” ใน **เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาระดับชาติว่าด้วยการ
พัฒนาแบบทดสอบ ครั้งที่ 2**. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540) **การวัดและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
- สงบ ลักษณะ. “การกำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบ” ใน **โครงการประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงและ
ส่งเสริมคุณภาพการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**. หน้า 1-14
สำนักทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ ม.ป.ป.
- ณัฐพล ชุมวรฐายี. (2545). **บันไดสู่การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการคุณภาพในโรงเรียนเพื่อการ
ประเมินภายใน**. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.

- สมศักดิ์ สันธระเวชญ์. (2541, พฤษภาคม). “การประกันคุณภาพการศึกษา” วารสารวิชาการ. 1(4) : 30 – 36.
- _____. (2541, ธันวาคม) “การประกันคุณภาพการศึกษา,” วารสารวิชาการ. 1(12) : 24 – 36.
- _____. (2542) “การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใหม่ภายในมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา.” หน้า 153 – 156. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- _____. (2542) “หลักการแนวคิดและรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา.” หน้า 149 – 152. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- _____. (2542) “การบริหารคุณภาพการศึกษาภายในมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา.” หน้า 183 – 212. วารสารวิชาการ. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา. (2546). รายงานการวิจัยปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน(กพ.). (2545). การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์. [Online] แหล่งที่มา http://www.rbm.ocsc.go.th.frontend.system/system_mean.asp. [25 พฤษภาคม 2548]
- อภัย ประกอบผล. (2548). การประกันคุณภาพ : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ [Online]. สืบค้นจาก :<http://www.snamcn.lib.su.ac.th> กรุงเทพฯ : สมศ.
- อมรวิรัช นาคทรธรพ. ในกระแสแห่งคุณภาพ รายงานวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของนานาชาติโดยทุนสนับสนุนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : ที.พี.พี.รีนทร์, 2541.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- <http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>
<http://www.watpon.com>
<http://www.onesqa.or.th/th/index.php>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
- 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง

4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต

4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต

4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผล การสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป