



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0305213 การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย
(Development of Affective Measurement Instrument)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 0305213 การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย

(Development of Instruments for Affective Measurement)

2. จำนวนหน่วยกิต

2 (1-2-3)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล โทร.0819593037, 0959655295 ID Line : twanlaya

5. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 /ชั้นปีที่ 2 (นิสิตรหัส 63)

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

กลุ่ม	วัน-เวลาเรียน	ห้องเรียน
S101	พุธ 13.00 – 17.10 น.	Online
S102	พุธ 13.00 – 17.10 น.	Online

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 มิถุนายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 2.1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยได้
- 2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตร สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินจิตพิสัยในหลักสูตรได้
- 2.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยได้
- 2.4 ประเมินค่าผลการประเมินการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย และนำไปใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนได้
- 2.5 สามารถคิดสร้างสรรค์ออกแบบการวัดและประเมินด้านจิตพิสัยทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินจิตพิสัยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

นิยาม ทฤษฎี และวิธีการสร้างเครื่องมือวัดจิตพิสัย การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ปฏิบัติการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การแปลความหมายของคะแนน การนำผลการวัดและประเมินไปใช้
Definitions, theories and methods of constructing affective measurement instruments; inspection of quality of measurement instruments construction; practice constructing and inspecting quality of measurement; scores interpretation and utility of test results

2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคเรียน : เรียนวันอังคาร 13.00 – 16.10 น.

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง/ภาคเรียน	-	30 ชั่วโมง/สัปดาห์	45 ชั่วโมง/ภาคเรียน

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

6 ชั่วโมง/สัปดาห์ (วันจันทร์ เวลา 08.00 – 12.00 น., วันศุกร์ 10.00 – 12.00 น. ทางโทรศัพท์ และช่องทางสื่อสารออนไลน์)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

TQF																																	
รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการองค์ความรู้												
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5		ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9		ELO 10		ELO 11		ELO 12						
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4
หมวดวิชาชีพครูบังคับ																																	
0305213	การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●		○	○	○	○			●	●			○	○								

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>ELO 1</p> <p>○ 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือ โดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา</p>	<p>1. การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การร่วมกันวางแผนการทำงาน การแบ่งหน้าที่ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี</p> <p>2. การสอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม และและการปฏิบัติงานกลุ่ม</p> <p>2. นิสิตประเมินผลคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียนรู้</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ELO 2</p> <p>● 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการ และ คิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>1) การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม และการสอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางจริยธรรม</p> <p>2) การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงในการพัฒนาเครื่องมือวัดพุทธิพิสัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินพฤติกรรมของนิสิตของผู้เรียน เช่น ความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางจริยธรรม</p> <p>2) นิสิตประเมินพฤติกรรมด้วยการรายงานตนเองผ่านการสะท้อนคิด</p> <p>3) อาจารย์ประเมินผลการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตจากการฝึกปฏิบัติ</p>
	<p>○ 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู</p>	
<p>2. ด้านความรู้</p>		
<p>ELO 3</p> <p>● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชน และสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p>	<p>1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินด้วยการประเมินตามสภาพจริง การทดสอบกลางภาค และการทดสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p>
<p>● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ	4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>ELO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 4.1.แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคน นำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ ● 4.2.สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต ● 4.3.สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็น ตัว เลข เชิง สถิติ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> 1. การสอดแทรกความมีวินัย ความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย และ นำ ตน เอง ภายใต้ การเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง 2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ หอ้งค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการออกแบบนำเสนองาน เพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย 3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการทดสอบที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคการศึกษา 2) นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 3) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำรายงานการพัฒนาแบบทดสอบ การตรวจผลงาน และการปฏิบัติงาน
<p>ELO 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ● 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอ แผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> 4. ฝึกปฏิบัติการสร้าง การตรวจสอบคุณภาพ และการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ เพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับการพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ 	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
<p>ELO 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ○ 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่กับชุมชน และการเป็นผู้นำการสร้างชุมชน การเรียนรู้และนำไปสู่การปรับกระบวนการทัศน์การทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และความแตกต่างด้านบุคคลกลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ หรือกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน 2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สี่กร่วมกับผู้อื่น 3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
<p>ELO 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ 		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>ELO 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน ● 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ และนำเสนอสารสนเทศเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2. การเรียนรู้จากการสืบค้นผ่านต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ 3. การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน 2. อาจารย์อาจารย์ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากการสังเกต พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่าง การปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติ 3. นิสิตประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านการสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเองก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม
6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
<p>ELO 9</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง 2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุปวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นิสิตประเมินตนเอง ผ่านการสะท้อนและสื่อความคิด 2. อาจารย์ประเมินผ่านการสังเกต พฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี	3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่าน การฝึกปฏิบัติ 4. การสอดแทรกความมีคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความ รับผิดชอบต่อ และประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีในระหว่างการจัดการ เรียนการสอน	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	* รายละเอียดวิชา (มคอ.3) 1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดจิตพิสัย - แนวคิดทฤษฎีการวัดจิตพิสัย - จิตพิสัยในกระบวนการจัดการศึกษา - ลำดับขั้นของการวัดจิตพิสัย - เครื่องมือวัดจิตพิสัย	2	4	- ชี้แจงรายละเอียดวิชา มคอ 3 เปิด โอกาสให้นิสิต ร่วมแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับงานที่มอบหมาย กระบวนการ เรียนการสอน และการประเมินผล - บรรยายสาระสำคัญ - แบ่งกลุ่ม มอบหมายงาน เพื่อศึกษา ค้นคว้า จัดทำรายงาน และนำเสนอผ่าน ระบบการสอนออนไลน์	อ.วัลลยา
3-4	2.การวัดเจตคติและการสร้างมาตรวัด - มาตรวัดเจตคติของเธอร์สตัน - มาตรวัดเจตคติของลิเคิร์ท - มาตรวัดเจตคติของออสกูด - มาตรวัดเจตคติของกัทแมน	2	4	- แบ่งกลุ่ม มอบหมายงาน เพื่อศึกษา ค้นคว้า มาตรวัดต่าง ๆ - ศึกษากรณีตัวอย่างมาตรวัดแบบต่าง ๆ - นำเสนองาน - อภิปราย วิพากษ์ สรุปร่วมกัน	อ.วัลลยา
5-6	การวัดความสนใจ คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม	2	4	แบ่งกลุ่ม มอบหมายงาน ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความสนใจ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม - วิเคราะห์ สังเคราะห์ กรณีตัวอย่าง เครื่องมือวัดความสนใจฯ จากงานวิจัย/ วิทยานิพนธ์ - นำเสนองาน	อ.วัลลยา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- อภิปราย วิพากษ์ สรุปร่วมกัน	
7-8	การวัดเขาวนอารมณ์และบุคลิกภาพ	2	4	แบ่งกลุ่ม มอบหมายงาน ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเขาวนอารมณ์และบุคลิกภาพ - วิเคราะห์ สังเคราะห์ กรณีตัวอย่างเครื่องมือวัดเขาวนอารมณ์และบุคลิกภาพ จากงานวิจัย/วิทยานิพนธ์/แบบวัดมาตรฐาน - นำเสนองาน - อภิปราย วิพากษ์ สรุปร่วมกัน	อ.วัลลยา
สอบกลางภาค					
9-10	- การตรวจสอบเครื่องมือวัดจิตพิสัย - การให้คะแนน การแปลความหมาย และการนำไปใช้	2	4	- ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาเพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาสาระเกี่ยวกับกระบวนการสร้างเครื่องมือสู่การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ - บรรยายสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด - แบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ระดมความคิดเห็น และอภิปรายสรุปร่วมกัน	อ.วัลลยา
11-12	ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดจิตพิสัย	2	4	แบ่งกลุ่มนิสิตปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดจิตพิสัยตามความสนใจ	อ.วัลลยา
13-14	ปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดจิตพิสัย	2	4	- ปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดจิตพิสัย	อ.วัลลยา
15	รายงานผลการสร้างเครื่องมือวัดจิตพิสัยและผลการตรวจสอบคุณภาพ	1	2	- นำเสนองาน - วิพากษ์งาน เพื่อการประเมิน และสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน - สะท้อนปัญหาและข้อเสนอแนะจากการเรียนการสอน	อ.วัลลยา
สอบปลายภาค					
รวม		15	30		

2. แผนประเมินการเรียนรู้ (● : ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	2. ด้านความรู้ 2.1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยได้ 2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตร สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินจิตพิสัยในหลักสูตรได้	1. ประเมินความรู้ด้วยการทดสอบย่อย กลางภาค และปลายภาคเรียน 2. ประเมินความสามารถบูรณาการความรู้จากการสะท้อนความคิดผ่านการปฏิบัติงาน	2 6 8 9 16 17-18	60 %
2	3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยได้ 3.2 ประเมินค่าผลการประเมินการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย และนำไปใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนได้ 3.4 สามารถคิดสร้างสรรค์ออกแบบการวัดและประเมินด้านจิตพิสัยทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์-ปฏิบัติการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัยโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน	ประเมินความสามารถทางปัญญาจากการทดสอบที่วัดระดับความคิดระดับสูงและผลการปฏิบัติงานของนิสิต	6 8 9 16 17-18	40 %
รวม				100 %

3. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 -100	A
75-79	B ⁺
70-74	B
65 -69	C ⁺
60 - 64	C
55 – 59	D ⁺
50 – 54	D
0- 49	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2551). แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

Krathwohl, David R.; Bloom, Benjamin S.; & Masia, Bertram B. (1973). Taxonomy of educational objectives: the classification of educational goals handbook II : affective domain. London: Longman.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). การวัดคุณลักษณะภายในของบุคคล. (ออนไลน์). แหล่งที่มา www.edu.tsu.ac.th/major/eva/files/journal.sirichai.pdf

ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. (2556). การอธิบายโครงสร้างและความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : www.edu.tsu.ac.th/major/eva/files/journal/construct.pdf

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กันยา สุวรรณแสง. (2533). การพัฒนาบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : บำรุงสาส์น

เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์ (มปป). การวัดบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ. สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: ประสานการพิมพ์

ซีรี่เบรียคอฟ, วิกเตอร์ ,กวี ศรีเวศร แปล (2544). วิธีวัดค่าบุคลิกภาพและเชาว์อารมณ์ EQ กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

ดวงเดือน พันธมนาวิน. (2523). ธรรมชาติของทัศนคติกับการวัดทัศนคติ. กรุงเทพฯ : สถาบันพฤติกรรมศาสตร์.

_____ . (2551). จิตพอเพียง : เครื่องมือวัดด้านจิตพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ:ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน).

ทิตนา แชมมณี. (2550). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. นนทบุรี : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

ธีรวุฒิ เอกะกุล (2550). การวัดเจตคติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. อุบลราชธานี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

บังอร ภูวภิรมณ์ขวัญ. (2526). การวัดบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาณี หนาธิปกรณ์. (ต.ค. – ธ.ค. 2549). แนวคิดและการพัฒนาตัวชี้วัดด้านคุณธรรม.

วารสารเศรษฐกิจและสังคม 43, 4 (ต.ค. – ธ.ค. 2549) 62-70 .

ยอง, ลีโอนาร์ด วิโรจน์ ประสิทธิ์วรนนท์ และคณะ แปล. (2552). ความเป็นเลิศทางอารมณ์: ในสถานที่ทำงาน แบบรายการบุคลิกภาพของลีโอนาร์ด (LPI) การวัดรูปแบบบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : ขวัญข้าว.

รวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธุ์. (2533). เอกสารคำสอนวิชา วม 306 การวัดทัศนคติเบื้องต้น.

ชลบุรี: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ศรีธรรม ธนะภูมิ. (2535). พัฒนาการทางอารมณ์และบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

สมนึก ภัททิยธนี. (2540). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : อักษราพิพัฒน์

เสาวภา โขติเกษมศรี. (2554). การพัฒนาบุคลิกภาพ. สงขลา : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

อุมาพร หล่อสมฤดี. (2544). การวัดและประเมินผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม. กรุงเทพฯ : กลุ่มงานประเมินผล 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>

<http://www.watpon.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard>) ของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสมและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาวิชาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง

4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต

4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักงานทะเบียนและประมวลผล