

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รายละเอียดของรายวิชา

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0305417 การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ

2(1-2-3)

Development of Standardized Test and Test-item Bank

ระบบคลังข้อสอบ การพัฒนาคลังข้อสอบ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาคลังข้อสอบ การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน และการกำหนดลักษณะเฉพาะข้อสอบ ปฏิบัติการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพ การสร้างเกณฑ์ปกติ การแปลความหมายคะแนน การเขียนคู่มือและวิธีดำเนินการสอบ และจัดทำคลังข้อสอบ

Test-item bank system, development of test-item bank, computer program for development of test-item bank, construction of standardized test, setting specification of tests; construction and quality inspection; norm development, score interpretation; writing a test manual and administration and test-item bank construction.

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี กระจ่างวงศ์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี กระจ่างวงศ์

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านใด เมื่อเรียนรายวิชานี้

2.1 ระบุระบบคลังข้อสอบ และระบุขั้นตอนการพัฒนาคลังข้อสอบ

2.2 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการหาคุณภาพข้อสอบทั้งรายข้อและทั้งฉบับ และใช้ในการพัฒนาคลังข้อสอบ

2.3 สามารถบอกขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานที่มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรง ความยากง่าย อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น การสร้างเกณฑ์ปกติ (Norm) สำหรับใช้ในการแปลผลการสอบเป็นรายบุคคล และกลุ่ม

2.4 สร้างข้อสอบมาตรฐานให้มีคุณภาพทั้งรายข้อและทั้งฉบับ นำไปทดลองใช้กับนักเรียน อีกทั้งสามารถวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบรายข้อและทั้งฉบับ และสร้างเกณฑ์ปกติ (Norm) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการแปลผลการสอบ

2.5 กำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification) สำหรับกำหนดลักษณะการเขียนตัวโจทย์ ตัวเลือกของข้อสอบ

2.6 จัดทำคู่มือการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน และวิธีดำเนินการสอบ

2.7 สามารถจัดทำคลังข้อสอบ

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อจัดการจัดการเรียนสอนตามรายวิชาสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
<p>ELO 1</p>	<p>○ 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลาย และสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชน และสังคมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครุรักษ์พัฒนา</p>	<p>1. การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อ นิสิตจะได้เรียนรู้การร่วมกันวางแผนการทำงาน การแบ่งหน้าที่ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี</p> <p>2. การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ บุคคลตัวอย่าง ครูผู้สอน เพื่อน หรือวิทยากร</p> <p>4. การสอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม และและการปฏิบัติงานกลุ่ม</p> <p>2. นิสิตประเมินผลคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียนรู้</p>
<p>ELO 2</p>	<p>● 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชน โดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>1) การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม และการสอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางจริยธรรม</p> <p>2) การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงในการพัฒนาเครื่องมื่อวัดทักษะพิสัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>3) สอดแทรกในการเรียนการสอน ชี้ให้เห็นความสำคัญของ</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินพฤติกรรมของนิสิตของผู้เรียน เช่น ความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางจริยธรรม</p> <p>2) นิสิตประเมินพฤติกรรมด้วยการรายงานตนเองผ่านการสะท้อนคิด</p> <p>3) อาจารย์ประเมินผลการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตจากการฝึกปฏิบัติ</p>
	<p>○ 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของ</p>		

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>เศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้ สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ ความเป็นครู</p>	<p>แบบทดสอบมาตรฐาน การ กำหนดลักษณะเฉพาะของ ข้อสอบและ คลังข้อสอบ เพื่อให้ นิสิตได้ตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็นในการที่ต้องมีสิ่ง เหล่านี้ และนำไปใช้อย่างถูกต้อง</p>	
2. ด้านความรู้			
ELO 3	<p>● 3.1 วิเคราะห์ความรู้ เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการ ความรู้สมัยใหม่ และสรุปลงองค์ความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความ หลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษา จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา สังคมและ การศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการ จัดการเรียนรู้ระดับ การศึกษา ชุมชนและสังคม ที่มีความหลากหลายเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก</p> <p>● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี การวัดและ ประเมินผล และปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ จำลองและสถานการณ์จริง ได้สอดคล้องกับบริบท วิชาชีพ</p>	<p>1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยง ความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือ ความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบ บทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอน ที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียน เป็น สำ คัญ อย่าง หลากหลายที่เหมาะสมตาม เนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายใน การเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ ความรู้และทักษะกระบวนการ เรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติใน บริบทจริง</p> <p>3. บรรยายภาคทฤษฎี ให้นิสิต สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติการ สร้างข้อสอบมาตรฐาน การ กำหนดลักษณะเฉพาะข้อสอบ และการจัดทำคลังข้อสอบ ได้ อย่างถูกต้องตามกระบวนการจน ได้ข้อสอบที่มีคุณภาพสามารถ นำไปใช้สอบวัดบุคคล และให้ นำเสนอรายงานผล</p> <p>4. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน โดย</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินด้วยการ ประเมินตามสภาพจริง การ ทดสอบกลางภาค และการ ทดสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจ ของ นิสิต จาก การ สะ ท้อ น ความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจ ผลงาน การแสดงออกระหว่าง การทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็น ต้น</p>

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>	<p>คำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> <p>5. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ</p>	
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
ELO 4	<p>○ 4.1.แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่องานในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>● 4.2.สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p> <p>● 4.3สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>1. การสอดแทรกความมีวินัย ความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเอง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>2. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำคลังข้อสอบ นำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้วัดด้านใดของบุคคล สร้างข้อสอบที่มีคุณภาพทั้งภาคคำถาม คำตอบ ซึ่งเป็นข้อสอบที่มีคุณค่า สามารถวินิจฉัยข้อบกพร่องของบุคคลได้</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการทดสอบที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาค การศึกษา</p> <p>2) นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงาน ได้แก่ การนำเสนอ ปากเปล่า การทำรายงาน การตรวจผลงาน และการปฏิบัติงาน</p>
ELO 5	<p>● 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การ</p>	<p>ซึ่งเป็นข้อสอบที่มีคุณค่า สามารถวินิจฉัยข้อบกพร่องของบุคคลได้</p> <p>ให้นำเสนอผลงาน</p>	

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>วิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>● 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อประกันคุณภาพ การศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>4. ฝึกปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพข้อสอบ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ เพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับการพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้</p>	
	<p>5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p>		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
ELO 6	<p>○ 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <p>○ 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำ</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ หรือกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>1. อาจารย์ ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>การสร้างชุมชนการเรียนรู้และนำไปสู่การปรับกระบวนการทัศน์การทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p> <p>○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่มและสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>	3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง	
ELO 7	<p>7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p> <p>7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความ</p>		

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	หลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
ELO 8	<p>8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคล และกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p> <p>● 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก และสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ และนำเสนอสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐาน และการจัดทำคลังข้อสอบ 2. การเรียนรู้จากการสืบค้นผ่านต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ 3. การใช้เทคโนโลยีในการคำนวณหาค่าคุณภาพข้อสอบ และปฏิบัติคอมพิวเตอร์เพื่อจัดทำคลังข้อสอบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน 2. อาจารย์อาจารย์ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากการสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างการทำงาน และผลการปฏิบัติรายบุคคลและรายกลุ่ม 3. นิสิตประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านการสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเองก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> ● 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน 		
6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์			
ELO 9	<p>9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p> <p>○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>○ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ</p> <p>4. การสอดแทรกความมีคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในระหว่างการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเอง ผ่านการสะท้อนและสื่อความคิด</p> <p>2. อาจารย์ประเมินผ่านการทำงานของ นิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น</p>
ELO10	10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือ		

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>ผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคลและยอมรับ ความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็น ระบบ</p>		
	<p>10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการ จัดการความรู้ การใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่าง บุคคล การสร้าง สัมพันธภาพ การจัดการ อารมณ์ของตนเองและ เข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือใน การสืบค้น จัดเก็บ และ ปฏิบัติงานแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์</p>		
ELO11	<p>11.1 นำความรู้มาใช้ วางแผน ออกแบบหลักสูตร รายวิชา กิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล ผลิตสื่อ/ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาผู้เรียน</p>		
	<p>11.2 จัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียน ใช้วิธีการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนา</p>		

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ผู้เรียน บันทึกและเขียน รายงานการปฏิบัติงานสอน และถอดบทเรียนเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้		
ELO12	<p>12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้ และจัดการชั้นเรียนใน สถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีปัญญา รู้คิด และมีความ เป็นนวัตกรรม ใช้วิธีการวัด และประเมินผลเพื่อเสริม พลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้และสร้าง นวัตกรรม</p> <p>12.2 แสดงออกถึงการ พัฒนาทักษะการใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่าง บุคคล การสร้าง สัมพันธภาพ การจัดการ อารมณ์ของตนเองและ เข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การ ทำงานเป็นทีม การใช้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือใน การพัฒนาการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>12.3 บูรณาการศาสตร์การ สอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพใน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p> <p>12.4 จัดการความรู้จากการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดย การสะท้อนคิด การถอด บทเรียน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ และเผยแพร่</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 1 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3 x 15 สัปดาห์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- แนะนำรายวิชา - ศึกษาระบบคลังข้อสอบ การพัฒนาคลังข้อสอบ	1	2	(1) ชี้แจงประมวลรายวิชา และ ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติกิจกรรม และการ ประเมินผล (2) ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ในปัจจุบัน บรรยายและอภิปราย เกี่ยวกับระบบและการพัฒนาระบบ คลังข้อสอบ	ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์
2-3	โปรแกรมคอมพิวเตอร์ใน การพัฒนาคลังข้อสอบ	2	4	(1) แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการพัฒนา คลังข้อสอบ ทำรายงานศึกษาค้นคว้า และทำสื่อนำเสนอ (2) ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ในการพัฒนาคลัง ข้อสอบ	ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์
4	การสร้างแบบทดสอบ มาตรฐาน - กระบวนการสร้าง - การหาคุณภาพรายข้อ และทั้งฉบับ	1	2	(1) อภิปรายเกี่ยวกับความแตกต่าง ของกระบวนการพัฒนาแบบทดสอบ โดยทั่วไปและแบบทดสอบมาตรฐาน (2) ฝึกปฏิบัติการสร้างและหา คุณภาพข้อสอบรายข้อ และรายฉบับ	ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์
5	การสร้างแบบทดสอบ มาตรฐาน - การสร้างเกณฑ์ปกติ - ปฏิบัติการสร้างและ การตรวจสอบ คุณภาพ ข้อสอบ การสร้างเกณฑ์ปกติ (NORM)	1	2	(1) บรรยายและแบ่งกลุ่มฝึก ปฏิบัติการสร้างและตรวจสอบ คุณภาพ การสร้างเกณฑ์ปกติ	ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
6-8	การสร้างแบบทดสอบ มาตรฐาน - ปฏิบัติการสร้างข้อสอบ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด - ปฏิบัติการตรวจสอบ คุณภาพข้อสอบ - ปฏิบัติการสร้างเกณฑ์ ปกติ (NORM)	3	6	(1) ให้นิสิตสร้างข้อสอบมาตรฐาน ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ (2) นิสิตนำข้อสอบที่สร้างมานำเสนอ เรียนรู้ร่วมกัน (3) นำแบบทดสอบไปประเมินความ สอดคล้องของข้อสอบกับ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC) (4) นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับ นักเรียน (5) นำผลการทดลองใช้มาวิเคราะห์ หาคุณภาพรายข้อ และรายฉบับ (6) สร้างเกณฑ์ปกติ (NORM) ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และกลุ่มทำ รายงานส่ง	ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์
9	สอบกลางภาค				
10-13	การกำหนดลักษณะเฉพาะ ข้อสอบ - ความหมาย - วัตถุประสงค์ - รูปแบบของการกำหนด ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ	4	8	(1) บรรยายเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะ ของข้อสอบ ชักถาม ร่วมกันอภิปราย เพื่อสรุปสาระสำคัญร่วมกัน (2) นิสิตแต่ละคนกำหนด ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ โดยเลือก รายวิชา ชั้น จุดประสงค์การเรียนรู้ เขียนข้อสอบตามรูปแบบการกำหนด ลักษณะของข้อสอบทั้งตัวโจทย์ ตัวเลือก อย่างน้อยคนละ 10 จุดประสงค์การเรียนรู้ นำตัวอย่างมา นำเสนอให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน	ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์
14	- การแปลความหมาย คะแนน - การเขียนคู่มือและ วิธีดำเนินการสอบ	1	2	(1) บรรยาย อภิปราย และ ปฏิบัติ แปลความหมายคะแนน (2) ปฏิบัติการเขียนคู่มือการใช้ แบบทดสอบ และ วิธีดำเนินการสอบ โดยนำไปใช้ในส่วนของรายงานกลุ่ม การปฏิบัติการสร้างข้อสอบมาตรฐาน ชักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุป สาระสำคัญร่วมกัน	ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
15-16	การจัดทำคลังข้อสอบ - ขั้นตอนการจัดทำคลัง ข้อสอบด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ - ปฏิบัติการจัดทำคลัง ข้อสอบด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์	2	4	(1) บรรยาย อภิปราย และสาธิต เกี่ยวกับจัดทำคลังข้อสอบด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (2) ปฏิบัติการจัดทำคลังข้อสอบด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์	ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		15	30		

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการ เข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่ มอบหมาย การร่วมกิจกรรม และและการ ปฏิบัติงานกลุ่ม 2) อาจารย์ประเมินพฤติกรรมของนิสิตของ ผู้เรียน เช่น ความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และ ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางจริยธรรม 3) อาจารย์ประเมินผลการประยุกต์ใช้ความรู้ ของนิสิตจากการฝึกปฏิบัติ	ตลอดภาคเรียน	10
2	ด้านความรู้	1. อาจารย์ประเมินด้วยการประเมินตามสภาพ จริง การทดสอบกลางภาค และการทดสอบ ปลายภาคการศึกษา 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการ สะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การ นำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การ แสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาค การศึกษา และ ประเมินด้วย การทดสอบใน สัปดาห์ที่ 9 และ 17-18	50
3	ด้านทักษะทาง ปัญญา	1) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการ ทดสอบที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อย	ตลอดภาค การศึกษา และ	20

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
		ระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคการศึกษา 2) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำรายงานการจัดทำคลังข้อสอบ การตรวจผลงาน และการปฏิบัติงาน	ประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 9 และ 17-18	
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ฯ	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	ตลอดภาคเรียน	5
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน 2. อาจารย์อาจารย์ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากการสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างการปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติ	ตลอดภาคเรียนและประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 17-18	5
6	ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	1. อาจารย์ประเมินผ่านการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น	ตลอดภาคเรียนและประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 17-18	10
รวม				100 %

ผลงาน ประกอบด้วย

1. รายงานการศึกษาและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนตามที่ได้รับมอบหมาย 25 %
กำหนดส่งงาน: สัปดาห์ก่อนการสอบกลางภาค
2. แผนพัฒนาและโครงการเกี่ยวกับการประเมิน 25 %
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
กำหนดส่งงาน: สัปดาห์สุดท้ายของการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน (%)	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- โกวิท ประวาลพุกษ์ และสมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์ (2523) การประเมินในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2545) หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : เข้า ออฟ เคอร์มีส์
- วิรัช วรรณรัตน์. (2539) การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- สมนึก ภัททิยธนี. (2556) การวัดผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 9) กทม. : ประสานการพิมพ์
- Ebel, Robert L. (1979) *Essential of Educational Measurement*. 3rd ed. Englewood Cliffs , New Jersey : Prentice – Hall.
- Gronlund , N.E. (1993). *How to make Achievement Tests and Assessment*. 5th ed. Boston : Allyn and Bacon
- Gronlund , N.E. and R.L.Linn. (1990) *Measurement and Evaluation in Teaching*. 6th ed. New York : Macmillan.
- Kubizyn, Tom and Gary Borich (1990). *Educational Testing and Measurement*.. 3rd ed. Illinois : Foreman and company.
- Mehrens , William A., and Irvin J. Lehman. (1973) *Measurement and Evaluation and Psychology*. New York : Rinenart and Winston

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ชวาล แพร์ตกุล (2520) *เทคนิคการเขียนข้อสอบ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชูศักดิ์ ชัมภลลิขิต (2525) “เทคนิคการเขียนข้อสอบ” ใน *เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาแบบทดสอบ ครั้งที่ 2*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540) *การวัดและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สงบ ลักษณะ. “การกำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบ” ใน *โครงการประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงและส่งเสริมคุณภาพการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย*. หน้า 1-14 สำนักทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ ม.ป.ป.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>

<http://www.watpon.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่มหลักสูตร
วิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง

4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต

4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต

4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผล
การสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์
ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป