



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0313532 การพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์ระดับโรงเรียน  
Computer Curriculum Development in School

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์  
คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า	
	หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
	หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
	หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
	หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
	หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
	หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11
	หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน  
0313532 การพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์ระดับโรงเรียน 3(2-2-5)

#### Computer Curriculum Development in School

หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรคอมพิวเตอร์ โครงสร้างหลักสูตรคอมพิวเตอร์ระดับโรงเรียนประเภทของหลักสูตรในระดับต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติการวิเคราะห์และออกแบบโครงสร้างหลักสูตรคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา และปฏิบัติการประเมินหลักสูตรเพื่อนำไปใช้พัฒนาหลักสูตร

Principles; concepts in making computer curriculum; structure of computer curriculum for schools, categories of curriculum in various levels; curriculum using; curriculum assessment and computer curriculum development; analysis and design practicum of computer curriculum structure in schools; curriculum assessment practicum for curriculum development

### 2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร กศ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์)

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- / วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ กชกรจรรูพงศ์

อาจารย์ผู้สอน อ.ดร.กิตติชัย คงชะวัน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ กชกรจรรูพงศ์

### 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

1/2564 ชั้นปีที่ 1

## 6. สถานที่เรียน

ห้อง 15204 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

ห้องเรียนออนไลน์: <https://moocs.tsu.ac.th/>

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ กชกรจารุพงศ์:

<https://thaksin.webex.com/meet/duenpen.k>

อาจารย์ ดร.กิตติรัช คงชะวัน: <https://thaksin.webex.com/meet/kittithat>

ห้องเรียนออนไลน์อื่น ๆ เช่น Zoom, Line ซึ่งจะแจ้งให้สัปดาห์ก่อนการเรียน

## 7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 มิถุนายน 2564

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 2.1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 2.2 สามารถวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาได้
- 2.3 สามารถออกแบบหลักสูตรคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาได้

#### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์การสอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ โดยเข้าใจหลักการและแนวคิดของโครงสร้างหลักสูตรคอมพิวเตอร์ระดับโรงเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และวิเคราะห์และออกแบบโครงสร้างหลักสูตรคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา ให้ทันกับสถานการณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

#### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-	30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	75 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศให้นักศึกษาทราบทางเว็บไซต์และติดประกาศหน้าห้องทำงาน

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ทักษะ การ วิเคราะห์ฯ			6. ทักษะการ จัดการ เรียนรู้		
	1. 1	1. 2	1. 3	1. 4	2. 1	2. 2	2. 3	2. 4	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	4. 1	4. 2	4. 3	4. 4	4. 5	5. 1	5. 2	5. 3	6. 1	6. 2	6. 3
0313532 การ พัฒนาหลักสูตร คอมพิวเตอร์ใน โรงเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
<input type="radio"/> 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1. การมอบหมายงานให้ นิสิตทำงานเดี่ยวและงาน กลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้ เรียนรู้การวางแผนการ ทำงาน การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น มีการ ค้นคว้าข้อมูล และมีความ สามัคคี 2. สอดแทรกเรื่องราว ต่างๆ เกี่ยวกับการมี จริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การ มีสัมมาคารวะ เพื่อ ปลุกฝังให้นิสิตมีความ	ประเมินจากการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมในการมี ส่วนร่วมในการทำงาน กลุ่ม การตรงต่อเวลา ในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับ มอบหมายรวมทั้ง สังเกต ลักษณะการ พูดจา
<input type="radio"/> 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม		
<input type="radio"/> 1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามสามารถวินิจฉัยปัญหาข้อ ขัดแย้งและลำดับความสำคัญเชิงวิชาการและวิชาชีพ อย่างมีเหตุผล		
<input type="radio"/> 1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้ง เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	รับผิดชอบ และมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น	
<b>2. ด้านความรู้</b>		
● 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษาในสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์และคอมพิวเตอร์	- การบรรยาย การอภิปราย การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอรายงาน	- ประเมินจากการนำเสนอรายงาน รายงานการสืบค้นข้อมูล และงานที่มอบหมาย
○ 2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ วิธีการ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา	-การมอบหมายงานให้ทำเป็นกลุ่มและนำเสนอ	- ประเมินการนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า จากการรายงานการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ และการเขียนแผนการสอน
● 2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์	- การเชิญวิทยากรมาบรรยาย และการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	- ประเมินความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า จากการรายงานการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ และการเขียนแผนการสอน
○ 2.4 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์	- การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับงานในวิชาชีพครูในชั้นเรียนจริง	- ประเมินความตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้จากพฤติกรรม และการแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
○ 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบ	-จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น อภิปราย	ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมส่งเสริมการคิด รายงานบุคคลและ
● 3.2 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาที่ซับซ้อน เพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	กลุ่ม กรณีศึกษา สัมมนา	รายงานกลุ่ม การ
● 3.3 สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมิน		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ข้อมูลจากหลักฐานใหญ่ แล้วนำข้อสรุปมาใช้	การจัดทำโครงการ ฯลฯ และการฝึกปฏิบัติ	นำเสนอหน้าชั้นเรียน และจัดส่งผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาทางการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ หรือตัวอย่างการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.4 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องทางวิชาการและวิชาชีพด้านสาขาวิชาการสอนคอมพิวเตอร์</li> </ul>		
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>● 4.2 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม</li> <li>○ 4.3 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</li> <li>○ 4.4 มีความสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ด้านสาขาวิชาการสอนคอมพิวเตอร์ เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม</li> <li>○ 4.5 สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม</li> </ul>	- ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน	- ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนและประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำรายงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 5.1สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิจัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>○ 5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสมโดยการพูดและการเขียน ทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ</li> <li>○ 5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ</li> </ul>	-จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ	- ประเมินทักษะการพูดในการนำเสนอผลงาน การเขียนรายงาน การนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
	-จัดประสบการณ์ให้	- ประเมิน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจากรณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน	ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์และสถิติ	ความสามารถในการใช้ทักษะทางคอมพิวเตอร์และสถิติเพื่ออธิบาย อภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม
<b>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b>		
● 6.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	- การทำ Microteaching การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา	ประเมินจากแผนการสอนที่นักเรียนออกแบบ และการปฏิบัติการสอนใน
● 6.2 สามารถออกแบบ วางแผนปฏิบัติการสอน และวัดประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และทำวิจัยในชั้นเรียน	วิชาคอมพิวเตอร์ การเขียนแผนการสอน และการปฏิบัติการสอนใน	สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง
○ 6.3 สามารถบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ใน บริบทจริง	สถานการณ์จำลองและ สถานการณ์จริง	

#### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30	-	30	75

#### 5.1 แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ชี้แจงรายละเอียดรายวิชา -จุดประสงค์รายวิชา -กติกา/ข้อตกลง -แนวการเรียนและการประเมินผล	2	2	กิจกรรม - การชี้แจง สื่อ - มคอ.3	อาจารย์ ดร.กิตติธัช คงชะวัน



ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
2-3	<b>บทนำ : การศึกษา</b> -แนวคิด การจัดการศึกษา -จุดมุ่งหมายการศึกษา -การจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐาน	4	4	<b>กิจกรรม</b> - การบรรยาย <b>สื่อ</b> - power point	อาจารย์ ดร.กิตติรัช คงชะวัน
4-5	<b>หลักสูตร</b> -ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร -องค์ประกอบของหลักสูตร -ประเภทของหลักสูตร -หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน -หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	4	<b>กิจกรรม</b> - การนำเสนอ รายงาน - การอภิปรายกลุ่มใหญ่ <b>สื่อ</b> - power point	อาจารย์ ดร.กิตติรัช คงชะวัน
6-8	<b>การพัฒนาหลักสูตร</b> -ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร -รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร -กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	6	6	<b>กิจกรรม</b> - การนำเสนอ รายงาน - การอภิปรายกลุ่มย่อย <b>สื่อ</b> - power point	อาจารย์ ดร.กิตติรัช คงชะวัน
9-11	โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระวิชาคอมพิวเตอร์ระดับชั้นมัธยมศึกษา -วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของหลักสูตรกลุ่มสาระวิชาคอมพิวเตอร์ ในระดับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรระดับหลักสูตรนำไปใช้ (เนื้อหาและกิจกรรม) และระดับการประเมินของหลักสูตร -วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเนื้อหาและโครงสร้างในกลุ่มสาระวิชาคอมพิวเตอร์ในแต่ละระดับชั้น	6	6	-บรรยาย -การทำกิจกรรมกลุ่มและนำเสนอรายงาน -อ่าน/ร่วมอภิปรายบทความทั้งในและต่างประเทศ -สะท้อนผลการเรียนรู้	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ กชกร จารุงศ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	มัธยมศึกษาตอนปลาย				
12-13	การจัดทำและออกแบบหลักสูตรกลุ่ม สาระวิชาคอมพิวเตอร์ในระดับ โรงเรียน -ปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรกลุ่ม สาระวิชาคอมพิวเตอร์	4	4	-การออกภาคสนาม ในบริบทโรงเรียน จริง การสังเกตชั้น เรียน -สะท้อนผลการ เรียนรู้	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ กชกร จารุงพงศ์
15-16	การปฏิบัติการประเมินหลักสูตรเพื่อ นำไปพัฒนาหลักสูตรในกลุ่มสาระวิชา คอมพิวเตอร์ - จุดมุ่งหมายของหลักสูตร - การนำหลักสูตรไปใช้ (เนื้อหาและ กิจกรรม) - การประเมินของหลักสูตร	4	4	-การออกภาคสนาม ในบริบทโรงเรียน จริง การสังเกตชั้น เรียน -การบันทึกและการ สะท้อนผลการ เรียนรู้ - การนำเสนอ รายงานเพื่อสรุป ประเด็นที่ได้เรียนรู้ ปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ กชกร จารุงพงศ์
<p>หมายเหตุ : สัปดาห์สอบกลางภาคและสอบปลายภาคเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยทักษิณ เรื่อง กำหนดปฏิทินการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564</p>					

## 5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับการ ประเมิน	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงการ ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ ประเมิน	หมายเหตุ
1	รายงานค้นคว้าของนิสิต	2-8	10	
		9-16	10	
2	การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	8, 15-16	10	

3	การออกแบบหลักสูตรกลุ่มสาระวิชา คอมพิวเตอร์ระดับโรงเรียน	9-13	10	
4	พฤติกรรมการเรียนและความรับผิดชอบ	ทุกสัปดาห์	10	
5	ฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรกลุ่มสาระวิชา คอมพิวเตอร์และวิเคราะห์ความสัมพันธ์	12-16	20	
6	มอบหมายงานแทนการสอบปลายภาค	17-18	30	
	<b>รวม</b>		<b>100</b>	

### 5.3 เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

ช่วงคะแนน	เกรดที่ได้	ช่วงคะแนน	เกรดที่ได้
90-100	A	53-60.99	C
74-89.99	B+	47-52.99	D+
68-73.99	B	41-46.99	D
61-67.99	C+	0-40.99	F

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

พูนสุข อุดม. (2560). การพัฒนาหลักสูตร. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

#### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง (กลุ่มสาระการเรียนรู้...)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้

- คอมพิวเตอร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). **การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ : ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- চার্জ বাবু. (2542). **ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21.** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ตถาตา พับลิเคชั่น จำกัด.
- วิจารณ์ พานิช. (2557). **การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21.** กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล
- วิชัย ดิสสระ. (2535). **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. (2540). **กระบวนทัศน์ใหม่ : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล.** กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). **กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ภาคปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- สงัด อุทรานันท์. (2532). **พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). **รายงานการวิจัย สภาพปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ : วิ.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). **ระบบโรงเรียนคุณภาพระดับโลก ขึ้นมาสู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำได้อย่างไร.** กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- Beauchamp, George A. (1981). **Curriculum Theory.** 4<sup>th</sup> ed. Illinois : F.E. Peacock Publisher.
- Burden, Paul R. & Byrd, David M. (1999). **Methods for Effective Teaching.** USA : A Viacom Com.
- Doll, Ronald C. (1996). **Curriculum Improvement : Decision Making and Process.** 2<sup>nd</sup> ed. Oxford : Pergamon.

- Fogarty, Robin. (1991 a). **The Mindful School : How to Integrate the Curricula.** Illinois : IRI/SkyLight Training and Publishing.
- MacGilchrist, Barbara. & Buttress, Margaret. (2005). **Transforming Learning and Teaching.** London : Paul Chapman.
- McNeil, D. John. (1981). **Curriculum : A Comprehensive Introduction.** 2<sup>nd</sup> ed. Boston : Little Brown and Company.
- Oliva, Peter F. (1992). **Developing the Curriculum.** 3<sup>rd</sup> ed. New York : Harpers Collins.
- Pratt, D. & Short, E. C. (1994). “*Curriculum Management,*” In **The International Encyclopedia of Education.** 2<sup>nd</sup> ed. Torsten Husen and T.N. Postlethwaite (eds.) Oxford : Pergamon.
- Pratt, David. (1994). **Curriculum Planning.** Florida : Harcourt Brace College.
- Saylor, J. Galen , Alexander, William M. & Lewis, Arthur J. (1981). **Curriculum Planning for Better Teaching and Learning.** 4<sup>th</sup> ed. new York : Holt, Rinehart and Winston.
- Streumer, J. N. & Tuijnman, A. C. (1994). “*Curriculum in Adult Education,*” in **The International Encyclopedia of Education.** Editors-in-Chief by Husen, Torsten & Postlethwaite, T. Neville.
- Taba, Hilda. (1962). **Curriculum Development : Theory and Practice.** New York : Harcourt, Brace & World.
- Tyler, Raph W. (1949). **Basic Principles of Curriculum and Instruction.** Chicago : University of Chicago.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- การสอบถามและเก็บข้อมูลของผู้เรียนระหว่างการเรียนและเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังการเรียนสิ้นสุดภาคการศึกษา
- การประเมินผู้สอนผ่านเว็บของมหาวิทยาลัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ให้นิสิตทำแบบประเมินการสอนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
- นิสิตประเมินผู้สอนผ่านเว็บของมหาวิทยาลัย

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- คณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยพิจารณาวิธีการให้คะแนนสอบ และค่าระดับชั้น
- คณะอนุกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ผู้สอนดำเนินการปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาทุกปี
- คณะกรรมการในสาขาวิชา ร่วมพิจารณาการเปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ กชกรจารุงศ์)

วันที่รายงาน 25 มิถุนายน 2564

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่รับรายงาน .....