



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0317833 การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในสังคมดิจิทัล
Designing Learning Environment for The Digital Society

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2560

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	8
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	9

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0317833 การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในสังคมดิจิทัล 2(2-0-4)

Designing Learning Environment for The Digital Society

บูรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิวัฒนาการขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ลักษณะสำคัญของผู้เรียนในสังคมดิจิทัล กลยุทธ์การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปรับใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ กลวิธีการประเมินและวัดผลการเรียนรู้ การบูรณาการหลักการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายใต้บริบทของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Twenty-first century learning skills; evolution of learning organization; important features of learners in designing learning environment for the digital society with efficiency and effectiveness; adaptation of using learning resources; strategies of learning assessment and evaluation; integration of learning environment design principles under sustainable philosophy

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นรายวิชาเอกบังคับ

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต่ อ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
 อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต่ อ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1/2564

6. สถานที่เรียน

ห้อง ED403 อาคารคณะศึกษาศาสตร์

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 กรกฎาคม 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิวัฒนาการขององค์กรแห่งการเรียนรู้
 ลักษณะสำคัญของผู้เรียนในสังคมดิจิทัล

1.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ กลยุทธ์การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและ
 ประสิทธิภาพ การปรับใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ กลวิธีการประเมินและวัดผลการเรียนรู้

1.3 วิเคราะห์ สังเคราะห์ การบูรณาการหลักการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายใต้บริบท
 ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 ใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอข้อมูล ได้อย่างมี
 ประสิทธิภาพ

1.5 สามารถสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ตลอดจนการนำเสนอรายงานการค้นคว้าที่สำคัญทั้ง
 ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิวัฒนาการขององค์กรแห่งการเรียนรู้
 ลักษณะสำคัญของผู้เรียนในสังคมดิจิทัล กลยุทธ์การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 และประสิทธิภาพ การปรับใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ กลวิธีการประเมินและวัดผลการเรียนรู้ สามารถบูรณาการ
 หลักการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายใต้บริบทของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

รายวิชา บรรยาย	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้าน สอนเสริม ความรู้		3. ด้านทักษะ การฝึกปฏิบัติ/ ปัญหา ฝึกงานภาคสนาม			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ การศึกษ ด้วยตนเอง			5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์	
	30 ชม./ภาคเรียน			-		-			ระหว่างบุคคล 60 ชม./ภาคเรียน			เชิงตัวคูณการ เรียน	
									และความ รับผิดชอบ			สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
0317833 การออกแบบ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้ใน สังคมดิจิทัล 2(2-0-4)		●	○		●		○	●		○	○		●

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักนิสิตเป็นรายบุคคล
จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม ตามความต้องการ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>1.1 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบททางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างกว้างขวาง</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิด และการเรียนรู้เป็นรายบุคคล จากกรณีศึกษา สถานการณ์ หรือประสบการณ์ ปัญหาเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบททางวิชาการ ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	<p>1) ประเมินการเปลี่ยนแปลงแนวคิด และพฤติกรรม ผ่านการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนในห้องเรียน การปฏิบัติงานภาคสนาม</p> <p>2) ประเมินพฤติกรรมโดยเพื่อน และการประเมินตนเอง</p>
<p>● 1.2 สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการด้านเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาโดยคำนึงถึงความถูกต้องของส่วนรวม</p>	<p>รวมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไขหรือป้องกัน</p> <p>2) ใช้สถานการณ์การปฏิบัติงานภาคสนาม สร้างความตระหนักและความสำนึกในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p>	
<p>○ 1.3 สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ตัดสินใจด้วยเหตุผล และยึดถือค่านิยมอันดีงามในการแก้ปัญหาทางจรรยาบรรณ เพื่อทบทวนแก้ไขในทางที่ถูก</p>		
2. ด้านความรู้		
<p>2.1 วิเคราะห์เชื่อมโยงหลักการและทฤษฎีที่เป็นรากฐานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอน หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) เน้นการนำหลักการ ทฤษฎี ไปใช้ในสถานการณ์จริง และการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p> <p>2) จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาในสถานการณ์จริง การเรียนรู้จาก</p>	<p>1) ประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ใช้เทคนิคการประเมินผลหลากหลาย ได้แก่ การจัดให้มีการสอบย่อย การสอบรวมเพื่อตัดสินผลการเรียน</p> <p>2) การประเมินจากกระบวนการทำงานและผลผลิต การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง การให้ปฏิบัติจริง การทดสอบปากเปล่า ตลอดจนการ</p>
<p>● 2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ ทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อชี้แนะ</p>	<p>วิเคราะห์ วิจัย การทำวิจัย และการเรียนรู้จากวิทยากร</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สังคม ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาที่ยั่งยืน	3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลิตสืบค้น ค้นหา องค์ความรู้ที่ทันสมัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	ประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน และแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
○ 3.1 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในบริบทด้านเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา โดยเสนอแนะทางออกในการแก้ปัญหาทั้งเชิงนโยบายและการปฏิบัติการได้อย่างสร้างสรรค์	1) เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิด และสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากร	1) การประเมินตามสภาพจริง ผ่านการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริงหรือสถานการณ์เสมือนจริง 2) การประเมินโดยใช้แบบทดสอบแบบอัตนัย การสอบปากเปล่า แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ และแบบทดสอบแบบเลือกตอบที่วัดการคิดขั้นสูง
● 3.2 สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาในประเด็นที่ซับซ้อน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์	2) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยมุ่งเน้นปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชา มุ่งเน้นให้นิสิตปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรม ให้คำปรึกษากับบุคลากรท้องถิ่น	
3.3 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎี เพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ บูรณาการศาสตร์เพื่อสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	3) เรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์ วิทยากร ทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บูรณาการ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการศึกษาในท้องถิ่นตลอดจนส่งเสริมให้นิสิตเสวนากับผู้เชี่ยวชาญสัมมนาเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง	
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่โดดเด่นและสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ซึ่งนำองค์กรได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1) การจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษา ค้นคว้าและมีการนำเสนอความรู้โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์ วิจาร์ณ โดยใช้หลักการและทฤษฎี</p> <p>2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพื่อฝึกวินัย ความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำ ผู้ตาม</p>	<p>1) ประเมินพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตขณะทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2) ประเมินพฤติกรรมจากการนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม</p> <p>3) ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>4) ประเมินพฤติกรรมการใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล</p>
<p>○ 4.2 สามารถวิเคราะห์และจัดการปัญหาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ซับซ้อน วางแผนพัฒนาตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีทักษะในการขับเคลื่อนงานวิชาการร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>การเรียนรู้การจัดการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์ รวมทั้งการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	
<p>4.3 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถจัดการตนเองในการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>● 5.1 คัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญ และซับซ้อน และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ</p>	<p>1) เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคัดกรองข้อมูล การใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์ในการสรุปปัญหา โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย การสัมมนา วิเคราะห์ แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การ</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม</p> <p>2) ประเมินผลงานการนำเสนอ การร่วมกิจกรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร นำเสนอรายงานวิชาการหรือวิจัย</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา</p> <p>5.2 สื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลทั้งในวงการศึกษาและรวมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หรือโครงการ ค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากร</p> <p>2) จัดการเรียนรู้ผ่านการสืบเสาะ ค้นคว้า สัมมนา โดยแสดงบทบาททั้งผู้ร่วมสัมมนา และการเป็นผู้จัดการสัมมนา โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์ วิจรณ์ โดยใช้หลักการและทฤษฎี ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรมให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้กับบุคคลในท้องถิ่น</p> <p>3) การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์ การทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การแก้ปัญหาทางการศึกษา ในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นิสิตเสวนากับผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ สัมมนาเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง</p>	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	-ประมวลลักษณะวิชา -ทบทวนความรู้เดิม	2	-	-ปฐมนิเทศ -มอบหมายงาน แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน -อภิปราย สรุป	อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต่ อ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
2-3	-ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ สภาพแวดล้อมทางการ เรียนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21	4	-	-ทบทวนความรู้เดิม -บรรยายสรุปสาระสำคัญ -นำเสนอรายงาน อภิปราย และ สรุป	อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต่ อ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
4-7	-สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ใน สังคมดิจิทัล -ลักษณะสำคัญของผู้เรียนใน สังคมดิจิทัล - การปรับใช้ทรัพยากรการเรียนรู้	8	-	-ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา -บรรยายสรุปสาระสำคัญ -ปฏิบัติกิจกรรม อภิปราย และสรุป -นำเสนอองานและวิพากษ์	อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต่ อ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
8-11	-กลยุทธ์การออกแบบ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล -กลวิธีการประเมินและวัดผลการ เรียนรู้	8	-	-ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา -บรรยายสรุปสาระสำคัญ -ปฏิบัติกิจกรรม อภิปราย และสรุป -นำเสนอองานและวิพากษ์	อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต่ อ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
12-15	-การบูรณาการหลักการออกแบบ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายใต้ บริบทของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง -นำเสนอแนวคิด/บทความ วิชาการ	8	-	-บรรยายสรุปสาระสำคัญ -ปฏิบัติกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย และสรุป นำเสนอ วิพากษ์	อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต่ อ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
16	สอบปลายภาค				
17					
รวม		30	-		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	-สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต -ประเมินความรับผิดชอบและการปฏิบัติ กิจกรรม	ทุกสัปดาห์	10%
2	ความรู้	-สอบปลายภาค	ทุกสัปดาห์	40%

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
		-ประเมินจากการนำเสนอรายงาน -ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต		
3	ทักษะทางปัญญา	-สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต -ประเมินจากการนำเสนอรายงาน -ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต	ทุกสัปดาห์	20%
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลความรับผิดชอบ	-การประเมินผลตามสภาพจริง -ประเมินความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกัน -ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	20%
5	ทักษะทางคณิตศาสตร์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	-ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน -สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ -การนำเสนอรายงาน	ทุกสัปดาห์	10%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2550). E-Instructional Design : วิธีวิทยาการออกแบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2561). การออกแบบการเรียนแนวดิจิทัล : Digital Learning Design. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รัตน์ บัวสนธิ์. (2556). การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา. พิษณุโลก : บัณฑิตภาพิค.

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ. แนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. สืบค้นเมื่อ 27 ธันวาคม 2561, จาก https://webs.rmutl.ac.th/assets/upload/files/2016/09/20160908101755_51855.pdf.

- ดิเรก วรรณเศียร. MACRO model : รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21. สืบค้นเมื่อ 3 มกราคม 2562, จาก [http://regis.dusit.ac.th/images/news/1421308421_MACRO% 20%2021.pdf](http://regis.dusit.ac.th/images/news/1421308421_MACRO%20%2021.pdf).
- ภาสกร เรืองรอง ประหยัด จิระวงพงศ์ วณิชชา แม่นยำ วิลาวัลย์ สมยาโรน ศรันยู หมั่นเดช และชไมพร ศรีสุราช. (2557). “เทคโนโลยีการศึกษากับครูไทยในศตวรรษที่ 21,” วารสารปัญญาภิวัฒน์. ปีที่ 5 (ฉบับพิเศษ) 195-207.
- Tony Bates. (2016). Designing Learning Environments for a Digital Age. Retrieved November 25, 2018, from https://www.slideshare.net/eden_online/designing-learning-environments-for-a-digital-age-tony-bates.
- Gill Ferrell Ros Smith and Sarah Knight. Designing learning and assessment in a digital age. Retrieved November 25, 2018, from <https://www.jisc.ac.uk/full-guide/designing-learning-and-assessment-in-a-digital-age>.
- Eric M. Meyersa Ingrid Ericksonb and Ruth V. Smallc. (2013). “Digital literacy and informal learning environments: an introduction,” Learning, Media and Technology, Vol. 38, No. 4, 355–367. Retrieved November 27, 2018, from <http://dx.doi.org/10.1080/17439884.2013.783597>.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะ ในการประมวล/คิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้
- ให้นิสิตประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต
- การสะท้อนคิดของนิสิต

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตทุกภาคการศึกษา
- ให้นิสิตอภิปรายในชั้นเรียน และสอบถามความคิดเห็นของนิสิตโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด
- จัดประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อร่วมกันประเมิน

3. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลความคิดเห็นของนิสิต ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน

- การวิจัยในชั้นเรียน
- การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา
- การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- ประชุมคณาจารย์เพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต
- ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและผลการเรียนก่อนส่งเกรดให้ฝ่ายทะเบียน
- ประชุมคณาจารย์เพื่อทบทวนวิธีการและเกณฑ์การประเมิน และการออกข้อสอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลการประเมินโดยนิสิตจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

- จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา
- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน